

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 31  
станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

# ***Сборник конспектов образовательной деятельности по направлению "Сад, Огород"***



ст. Ленинградская

2018 г.

**УДК 373**  
**ББК 85.12**

**Рецензент:**

**Л. В. Фирса**, заведующий учебным отделом ГАПОУ КК «Ленинградский социально - педагогический колледж» станицы Ленинградской

**Авторы составители:** Рудыкина Анна Андреевна, воспитатель, Мацера Наталия Александровна, учитель-логопед, Даниленко Анна Александровна, старший воспитатель

Сборник конспектов образовательной деятельности с детьми 2-7 лет  
«Сад. Огород», 2018. – с. 110

Сборник включает в себя конспекты образовательной деятельности, в которых задачи всестороннего развития ребенка решаются в разных видах детской деятельности. Данное методическое пособие станет актуальным при проведении образовательной деятельности по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическое пособие входит в авторскую программу духовно-нравственного воспитания дошкольников «Из глубины веков».

Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, старшим воспитателям, студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям.

## Содержание

От авторов	4
Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по направлению «Сад. Огород»	7
<b><u>1 младшая группа</u></b>	
«В гости к Маше и Медведю»	14
«Что растёт на ветке?»	19
«Путешествие на весенний огород»	24
«Посадили дед и баба...»	29
<b><u>2 младшая группа</u></b>	
«Ай да чудо, фруктовое дерево!»	33
«Что растёт на грядке?»	36
«Зайкин огород»	40
«Летом в огороде немало дел»	46
<b><u>Средняя группа</u></b>	
«Фруктовый сад»	49
«Загадки бабушки Зная»	53
«Поможем Копатычу в саду»	58
«Что за чудо витамины выросли на грядке?»»	63
<b><u>Старшая группа</u></b>	
«В гости к садовнику»	68
«Запасы Бабушки Федоры»	73
«Лаборатория капельки»	79
«Трудовой десант»	85
<b><u>Подготовительная группа</u></b>	
«Во саду ли, в огороде ли»	92
«Кулинарный поединок»	98
«Лаборатория почвы»	102
«Вот так чудо урожай!»	106

Уважаемые коллеги!

Зачем человеку память историческая? Согласитесь, это путь к себе, возвращение к своим истокам.

В настоящее время актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека.

«Мы сами вольно или невольно принижаем то, что было сделано нашими предками... Ничего нельзя преувеличивать, разумеется, и нос задирать по каждому поводу и без повода, но объективная оценка может и должна быть дана всему, что сделано нашим народом более чем за тысячу лет», - отметил Владимир Путин, президент РФ.

Осознавая это, решили узнать есть ли проблемы в данном направлении в нашем учреждении. Несомненно, выпускники детского сада по требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования должны иметь представления об истории, окружающем мире (выдержка из ФГОС ДО). Однако, проводя опрос среди дошкольников подготовительных к школе групп, выяснили, что малыши хорошо знают имена родителей, бабушек и дедушек, а вот о прабабушках и прадедушках знают лишь несколько дошкольников. Анализ данной ситуации в дошкольной организации, создал необходимость написания парциальной программы «Из глубины веков».

Появление, которой обусловлено необходимостью:

- привлечь внимание родителей, сотрудников ДОО к проблеме сохранения национальной культуры и ее традиций;
- создать условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, приобщить их к традициям и особенностям народного художественного творчества;
- привить любовь к родному дому: семье, малой родине – Краснодарскому краю и большой Родине - России.

На решение данных задач была направлена парциальная программа «Из глубины веков», которая формирует у детей чувства любви к Родине, умения

видеть и понимать красоту окружающей жизни; желания узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

В рамках реализации данной программы был создан сборник конспектов образовательной деятельности с детьми по направлению интерактива «Сад. Огород». В данном сборнике авторы делятся с коллегами-воспитателями, студентами педагогических колледжей, родителями воспитанников своим опытом, приобретенным за годы практической деятельности. Интересы авторов связаны с наработкой самых результативных методов практической работы с детьми на приусадебном участке. Объект внимания педагогов – яблоневый сад и плодовоовощной огород, расположенный на территории детского сада. Авторы убеждены, что сад должен быть местом отдыха, а урожай - продуктом не столько физического, сколько умственного труда.

Материалы интерактивов разработаны с учетом линейной методики обучения и предполагают последовательное изучение материала, основанного на этнографических, этнорегиональных составляющих.

Сборник включает в себя конспекты образовательной деятельности с детьми, в которых задачи развития и воспитания детей решаются в разных видах детской деятельности. Данное методическое пособие станет актуальным при проведении образовательной деятельности по познавательному, коммуникативному развитию в рамках реализации образовательной программы любой дошкольной организации.

Интерактивы для дошкольников по направлению «Сад. Огород» парциальной программы «Из глубины веков» предполагается проводить два раза в месяц, что позволит последовательно организовать образовательно-воспитательный процесс.

Практико-ориентированная деятельность с дошкольниками организуется с первой младшей группы. Материалы интерактивов разработаны с учетом линейной методики обучения и предполагают последовательное изучение материала, основанного на этнографических, этнорегиональных составляющих. Такой подход (линейный) дает возможность более основательно изучать

прошлое. Проведение организованной образовательной деятельности по данному тематическому планированию предполагает возможность координации и интеграции с другими образовательными программами региональной направленности (при необходимости), обеспечивает преемственность содержания.

Сборник предназначен для педагогов дошкольных образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических колледжей, родителей.

Данное пособие апробировано в ходе организованной образовательной деятельности с детьми и в рамках режимных моментов воспитателями дошкольных организаций муниципального образования Ленинградский район.

## Тематическое планирование по направлению

### «Сад. Огород»

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Модераторы, организаторы
I младшая группа			
«В гости к Маше и Медведю»	Ознакомление детей с понятием дерево, фруктовое дерево; формировать умение отчетливо говорить слова, фразы с естественной интонацией, развитие умения слушать и понимать вопросы педагога, отвечать на них.	Знакомство с плодовыми деревьями, помощь детям подготовительной группы в посадке плодовых деревьев.	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК
«Что растёт на ветке?»	Формирование у детей интереса к знаниям о фруктах, дать элементарные представления о фруктах, цвете фруктах; закрепление знаний о месте произрастания фруктов.	Дидактическая игра: «Соберём деток с веток».	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК
«Путешествие на весенний	Ознакомление детей с названиями овощей;	Дидактическая игра «Чудесный	Воспитатель, студенты

огород»	формирование у детей потребности к здоровому образу жизни; закрепление знаний о месте произрастания овощей.	мешочек».	ГАПОУ КК ЛСПК, школьники
«Посадили дед и баба...»	Закрепление в речи названия овощей (морковь, помидор, огурец, кабачок, капуста); развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук.	Дидактическая игра «Угадай по описанию».	студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники
2 младшая группа			
«Ай да чудо, фруктовое дерево!»	Закрепление в речи названия фруктов и фруктовых деревьев (яблоко, груша, апельсин, виноград, слива), основных цветов (желтый, зеленый, красный); формирование доброжелательного общения друг с другом.	Дидактическое упражнение: «Дружно мы шагаем».	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники
«Что растёт на грядке?»	Формирование у детей интереса к знаниям об овощах, дать элементарные представления об	Дидактическая игра «Соберём деток с грядок».	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники



	овошах, цвете овощей; закрепление знаний о месте произрастания.		
«Зайкин огород»	Расширение представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет); формирование необходимых трудовых умений и навыков.	Опытно- экспериментальна я деятельность «Влажная и сухая почва».	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники
«Летом в огороде немало дел»	Расширение знаний у детей об овощных культурах нашего края; активизация памяти и внимания детей; развитие интереса к окружающему миру, формирование реалистических представлений о природе.	Дидактическая игра «Угадай на вкус».	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники
Средняя группа			
«Фруктовый сад»	Обогащение и совершенствование представления детей о фруктах и фруктовых деревьях; формирование умения употреблять в	Дидактическая игра «Что на чём растёт?».	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники

	речи обобщающее слово «фрукты»; развитие связной речи; уточнение и закрепление словаря.		
«Загадки дедушки Зная»	Приобщение детей к словесному искусству; развитие эмоционального восприятия загадок, стихотворений; развитие познавательной активности детей.	Отгадывание загадок о фруктах и овощах.	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники
«Поможем Копатычу в саду»	Укрепление физического здоровья детей; развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу; напоминание о правилах осторожного обращения с садово-огородным инвентарем.	Опытно-экспериментальная деятельность «Побелка деревьев».	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники
«Что за чудо витамины выросли на грядке?»»	Закрепление знаний об овощах, об их значении в питании; формирование одного из компонентов культуры здорового образа жизни – рационального питания, а именно: пища должна содержать витамины;	Экскурсия на огород.	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники

	развитие логического мышления, внимания.		
Старшая группа			
«В гости к садовнику»	Закрепление знаний у детей в определении фруктов по их внешнему виду, в умении называть их; формирование представлений о труде садоводов; расширение кругозора детей.	Экскурсия по фруктовому саду.	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники
«Запасы Бабушки Федоры»	Упражнение детей в определении овощей по их внешнему виду, в умении называть их; закрепление и уточнение знаний о заготовке и хранении овощей и фруктов.	Дидактическая игра «Что из чего?».	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники
«Лаборатория капельки»	Формирование представлений о значении воды в жизни растений; развитие познавательного интереса; развитие умения формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент,	Опытно-экспериментальная деятельность: «Движение воды внутри растения».	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники

	<p>продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.</p>		
«Трудовой десант»	<p>Формирование у детей умения включаться совместно с взрослым в предложенную работу; приобщение детей к общепринятым правилам взаимоотношений; воспитание желания работать друг с другом.</p>	<p>Прорывание грядок от сорняков и полив овощных культур.</p>	<p>Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники</p>
Подготовительная группа			
«Во саду ли, в огороде ли»	<p>Закрепление названий деревьев, внешнего вида, строение дерева; формирование понятия о пользе деревьев; закрепление и уточнение знаний о заготовке и хранении фруктов.</p>	<p>Трудовой десант - посадка плодовых деревьев.</p>	<p>Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники</p>
«Кулинарный поединок»	<p>Формирование умения в приготовлении простых блюд - витаминного салата «Винегрет»; создание положительной</p>	<p>Приготовление салата винегрета.</p>	<p>Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники</p>

	мотивации в соблюдении правил личной гигиены: руки, овощи и фрукты всегда мой перед едой.		
«Лаборатория почвы»	Ознакомление детей со свойствами почвы; развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы; формирование интереса к познанию окружающего мира.	Проращивание семян, выращивание рассады в парнике.	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники
«Вот так чудо урожай!»	Закрепление обобщенных представлений об овощах и фруктах; активизация словаря детей; получение эстетического удовлетворения от своей работы.	Инсценирование сказки «Репка на новый лад».	Воспитатель, студенты ГАПОУ КК ЛСПК, школьники

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«В гости к Маше и Медведю» с детьми первой младшей группы**

#### **Цель:**

- ознакомление детей с понятием дерево, фруктовое дерево;
- формировать умение отчетливо говорить слова, фразы с естественной интонацией,
- развитие умения слушать и понимать вопросы педагога, отвечать на них.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- познакомить детей фруктовыми деревьями, с плодами фруктовых деревьев;
- формировать умение сравнивать, анализировать, делать обобщения, составлять фразы из двух - трех слов.

##### **Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать развитию мышления, любознательности.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать в детях бережное отношение к природе, навыки общения в игре.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** домик, куклы «бибабо» - Маша и медведь, лопата, лейка с водой, саженцы фруктовых деревьев, 4 накидки - жилет (для ребёнка) с картинками яблока, груши, абрикоса, сливы, картина «фруктовый сад», корзинка с фруктами, разрезные картинки фруктов, плоскостные картинки яблок (зелёного и красного цвета).

**Предварительная работа:** обследование и рассматривание фруктов (натуральных), чтение стихов о фруктах; рассматривание фруктов и деревьев в сказках; заучивание стихов о фруктах детьми подготовительной группы.

#### **Ход образовательной деятельности**

*(образовательная деятельность проводится на улице, на приусадебном участке, дети стоят в кругу с воспитателем рядом с домиком).*

**Воспитатель:** Ребята мы сегодня с вами пришли в гости к Машеньке и Михайло Ивановичу. Маша хочет сделать подарок для Михайло Ивановича, посадить для него фруктовый сад, но не знает, как это сделать. Я думаю, что ей надо помочь. Но и нам с вами понадобятся помощники, я предлагаю позвать детей подготовительной группы, так как они с такой работой уже знакомы и знают, как это сделать. Сейчас мы их позовём *(педагог звонит воспитателю подготовительной группы и приглашает их).*

**Воспитатель:** Пока старшие ребята подойдут, давайте рассмотрим картину «Фруктовый сад».

**Воспитатель:** Ребята, фрукты – яблоки, груши, сливы, абрикосы растут в саду, на деревьях.

- Яблоки висят на яблоне.
- Груши – на грушевом дереве.
- Абрикосы – на абрикосовом дереве.
- Сливы – на сливовом дереве.

**Воспитатель:** Люди сажают деревья, ухаживают за ними, поливают, а осенью собирают урожай. Люди срывают фрукты и складывают в корзины.

### **Пальчиковая гимнастика «В сад пойдём»**

Мы сегодня в сад пойдём,

Фрукты разные найдем.

1, 2, 3, 4, 5 – будем фрукты собирать.

Груши, яблоки и сливы.

Абрикосы, апельсины.

Будем с дерева срывать,

Всех знакомых угощать.

*(появляются дети подготовительной группы в накидках – жилетках с картинками фруктов)*

**1 ребёнок: Яблоко**

Я яблочко зелёное,  
Солнцем напоённое.

**2 ребёнок: Слива**

Я слива лиловая,  
Спелая, садовая.

**3 ребёнок: Абрикос**

Я абрикосик чудесный,  
Для здоровья полезный.

**4 ребёнок: Груша**

От ароматной груши,  
Бываю послушной.

**Все вместе:**

Перед вами друзья,  
Фруктов дружная семья.  
Мы на помощь к вам пришли,  
Посадить фруктовый сад.

**Воспитатель:** Вот спасибо, а мы вас уже ждём. Молодцы что принесли лопату и лейку, они как раз нам нужны.

**Воспитатель:** *(обращается к кукле Маше)* Машенька, а где же деревья, которые ты хотела посадить?

**Маша:** Да вот же они рядом с домом Михайло Ивановича.

**Воспитатель:** *(обращается к детям подготовительной группы)* Кто из вас расскажет ребятам младшей группы, как посадить фруктовое дерево?

**Дети:** Сначала необходимо выкопать ямку, на дно насыпать немного песка, сухих осенних листьев, опустить саженец молоденького деревца, засыпать землёй почти до края ямки, полить хорошо водой и досыпать остальной землёй ямку *(весь рассказ сопровождается соответствующими действиями; точно так же сажаются все остальные деревья; старшие дети привлекают к работе и детей младшей группы, например: помочь поддержать саженец и др.)*



### Физкультминутка.

Упало семечко в землю	<i>салятся на корточки</i>
И стало оно расти	<i>медленно поднимаются</i>
Росло, росло, росло,	<i>выпрямляются</i>
И выросло деревце.	
Веточки к солнышку тянутся	<i>тянутся руками вверх</i>
На ветру качаются.	<i>качают руками</i>

**Маша:** Большое вам спасибо. За такую трудную и важную работу я хочу вас угостить фруктами из сада моего дедушки. Вот только как мне угостить всех ребят, ведь у меня их не очень много, на всех не хватит?

**Дети:** Можно их разрезать ножом.

**Воспитатель:** Посмотрите. У яблока внутри есть семечки.

**Маша:** Да ребята, вот из таких семечек и вырастил мой дедушка вот эти саженцы, которые старшие ребята вместе с младшими посадили в саду у Михайло Ивановича.

**Воспитатель:** Остальные фрукты я предлагаю вам скушать в группе, потому что наши руки сейчас грязные, да и фрукты тоже надо вымыть.

### Дидактическая игра: «Разрезные картинки»

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на столе, около дома Михайло Ивановича лежат какие-то интересные картинки, только не понятно, что же на них нарисовано. Давайте попробуем их собрать (*дети собирают разрезные картинки фруктов*).

**Воспитатель:** Михайло Иванович, посмотри сюда на стол, где ребята собрали картинки фруктов, которые вырастут в скором времени в твоём фруктовом саду.

**Воспитатель:** Молодцы, наше путешествие в гости к Машеньке и Медведю закончилось. - О чем же мы сегодня говорили?

- Чем интересным мы с вами занимались?

- Что нового вы сегодня узнали?

**Воспитатель:** Если вам было сегодня интересно и не трудно, то возьмите с собой картинку красного яблока, а если не понравилось – то возьмите с собой картинку зелёного яблока. Когда мы придём в группу, то повесим эти яблочки на наше дерево, и узнаем какого, цвета будут яблоки в саду у Михайло Ивановича.

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Что растёт на ветке?» с детьми первой младшей группы**

#### **Цель:**

- формирование у детей интереса к знаниям о фруктах, дать элементарные представления о фруктах, цвете фруктов;
- закрепление знаний о месте произрастания фруктов.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- формировать умение называть и различать: яблоко, грушу, сливу;
- называть сенсорные характеристики фруктов: яблоко – круглое, твердое, желтое, красное или зеленое, большое; груша – мягкая, немного вытянутая, зеленая или желтая, большая; слива – круглая, маленькая, мягкая, синяя;
- совершенствовать умение высказываться предложениями и делать простейшие выводы.

##### **Развивающие:**

- развивать воображение детей, ощущения - зрительные, тактильные, вкусовые, обонятельные;
- продолжать работу по обогащению словаря; закрепить знания детей через дидактическую игру.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** картинка паровозика, музыкальное сопровождение, 3 деревянных дерева с картинками фруктов (*яблоки, груши, сливы*), кукла «бибабо» - ёжик, 3 корзинки разного цвета (красная, жёлтая, синяя), пластмассовая груша (шкатулка), свежие фрукты, листы бумаги с нарисованным контуром фруктов, гуашевые краски, влажные салфетки,

**Предварительная работа:** чтение стихов, сказок о фруктах; рассматривание иллюстраций фруктов в книгах; раскрашивание фруктов.

## Ход образовательной деятельности

*(дети стоят в кругу с воспитателем)*

**Воспитатель:** Глазки ручками закрыли,  
Сосчитали «Раз, два, три»,  
Ножкой топнули одной,  
Ножкой топнули другой,  
Ручки опустили  
И глазки все открыли!

**Воспитатель:** Посмотрите все сюда, что за картинка у меня в руках?  
*(паровозик)* Правильно, значит, мы можем отправиться в путешествие? Тогда дружно друг за другом все вставайте и в путь *(звучит песня «Весёлый паровозик», дети заходят в группу, подходят к фруктовым деревьям).*

**Воспитатель:** Какой красивый фруктовый сад! А чей же он? *(педагог находит куклу «бибабо» - ёжика)*

**Ёжик:** Добро пожаловать в мой фруктовый сад! Я очень рад гостям и хочу вам рассказать о том, что растёт в моём саду *(педагог с куклой подходит к каждому дереву и читает стихотворения о фруктах).*

### Яблочко

Что за яблочко! Оно  
Соку спелого полно,  
Так свежо и так душисто,  
Так румяно, золотисто,  
Будто мёдом налилось,  
Видны семечки насквозь.

А. Пушкин

### Груша

Называют меня грушей.  
Я скажу, а ты послушай:  
Полюбите меня, дети!  
Я полезней всех на свете

## Слива

Слива, слива, моя слива,

Ты красива и вкусна.

Много мякоти на диво,

Ну, а косточка - одна.

А. Багдарин

**Ёжик:** Всё лето я растил их, поливал, ухаживал и вот осенью поспел мой урожай. Посмотрите, сколько я собрал! *(около каждого дерева стоят корзинки с фруктами)*

**Воспитатель:** *(достает из корзины яблоко)* Ребята, что это? *(яблоко)*

**Воспитатель:** Правильно! Это яблоко! Повторите вместе со мной: «Это яблоко».

*(даю каждому ребенку подержать яблоко в руках, ознакомиться с ним, обследовать)*

**Воспитатель:** Яблоко какое? *(выслушиваю ответы детей, если среди них есть правильный, прошу ребенка, который правильно ответил на мой вопрос, повторить ответ)*

**Воспитатель:** Настя, скажи, пожалуйста, громко, чтобы все ребята слышали какой формы яблоко.

**Дети:** Круглое.

**Воспитатель:** Правильно! Яблоко круглое, поэтому оно имеет форму шара *(показываю руками, какое яблоко; прошу детей вместе со мной показать)*.

**Воспитатель:** Проведите рукой по яблоку. Ребята, яблоко шершавое или гладкое? *(гладкое)*

**Воспитатель:** Верно! Яблоко гладкое. Рука скользит по яблоку, значит оно гладкое. Повторите вместе со мной: «Яблоко гладкое».

**Воспитатель:** Попробуйте яблоко помять. Оно твердое или мягкое? *(твердое)*

**Воспитатель:** Правильно! Яблоко твердое. Оно не сминается, значит, яблоко твердое. Повторите вместе со мной: «Яблоко твердое».

**Воспитатель:** Ребята, понюхайте, пахнет ли яблоко? *(пахнет)*

**Воспитатель:** Как пахнет, ароматно, вкусно или нет? *(вкусно)*

**Воспитатель:** Яблоко душистое, пахнет вкусно, ароматное, его так и хочется съесть! Давайте попробуем, какое яблоко на вкус *(помощник воспитателя выносит тарелку с нарезанными на кусочки яблоками; воспитатель напоминает детям, что во время еды нельзя разговаривать, чтобы не подавиться, нужно тщательно пережевывать фрукты, а не глотать кусками)*  
*(дети и Ёжик пробуют яблоко; воспитатель спрашивает детей только после того, как они проглотили яблоко)*

**Ёжик:** Ребята, какое яблоко на вкус созрело в моём саду, кислое или сладкое?  
*(сладкое)*

**Ёжик:** Да мои яблочки сладкие, сочные, хрустят на зубах! *(в том же порядке обследуют грушу, сливу по аналогии с яблоком: цвет, форма, размер, вкусовые качества)*

### **Физкультминутка**

Едим, едим мы домой,  
На машине грузовой.  
Ворота открывай,  
Везем из сада урожай.

*(дети идут по кругу и приговаривают)*

Это наш фруктовый сад *(поднимают руки вверх)*

Видишь, яблоки висят *(смотрят вверх)*

Щеки яблоки надули *(надувают щеки)*

И под листьями сидят *(приседают)*

На деревьях посмотри *(оглядываются вокруг)*

И все фрукты собери *(собирают картинки с фруктами)*

### **Дидактическая игра: «Соберём деток с веток»**

**Ёжик:** В моём саду так много созрело фруктов и мне их будет очень тяжело собрать одному, может, вы поможете. У меня есть три корзинки – жёлтая, красная, синяя, соответственно все фрукты надо собрать по цвету, каждый цвет в свою корзинку *(дети собирают вместе с педагогом).*

**Воспитатель:** Уважаемый Ёжик, нам пора возвращаться в группу, спасибо тебе за угощение, очень вкусные фрукты созрели в твоём саду.

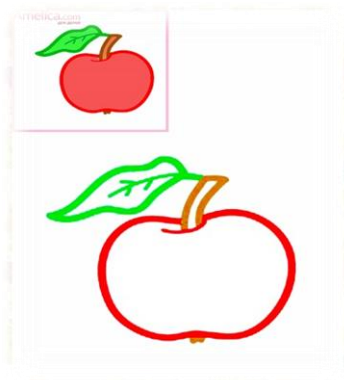
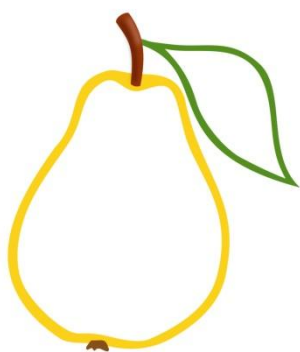
**Ёжик:** Пожалуйста, на здоровье мои дорогие друзья. А за помощь я решил вам подарить вот такую большую, красивую, красную грушу, но она не простая, а волшебная. У неё внутри есть секрет, когда вы вернётесь в группу, то всё узнаете (*звучит песня «Весёлый паровозик»*)

**Воспитатель:** Ребята, а вам интересно узнать что за секрет прячется внутри груши (*ответы детей, педагог достаёт небольшие картинки фруктов с цветным контуром*).

**Дидактическое упражнение: «Рисуем пальчиками»**

**Воспитатель:** Ребята, да это картинки тех фруктов, которые мы помогали собирать Ёжику, но они какие-то прозрачные и совсем не яркие. Может нам их раскрасить?

*(детям предлагается закрасить яблоко, грушу или сливу (на выбор детей) пальчиком соответствующей краской, а листик – зеленой; по окончании работы дети называют какой фрукт, они выбрали для раскрашивания).*



- Кому вы сегодня помогали?
- Что собирали и куда складывали?
- Было ли вам трудно?

*(воспитатель хвалит детей за то, что они были внимательны и старательны, все справились с заданием, сумели помочь Ёжик)*

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Путешествие на весенний огород» с детьми первой младшей группы**

#### **Цель:**

- ознакомление детей с названиями овощей;
- формирование у детей потребности к здоровому образу жизни;
- закрепление знаний о месте произрастания овощей.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- совершенствовать знания об овощах, умение различать овощи по внешнему виду, называть их (помидор, огурец, морковь, картошка);
- знакомство со свёклой;
- способствовать освоению диалогической речи.

##### **Развивающие:**

- развивать понимание речи, мышление, память;
- развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя и отвечать на вопросы.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать любознательность, внимание, уважение к труду людей на селе.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** кукла Дед, чудесный мешочек с овощами – морковь, картофель, помидор, огурец, свёкла на каждого ребёнка, на тарелках сырые, резанные овощи (помидор, огурец, морковь, картофель, свёкла) и варёные (картофель, свёкла, морковь), тарелки, блюдо.

**Предварительная работа:** рассматривание и обследование натуральных овощей, предметные картинки об овощах, чтение стихов, дидактическая игра «Что растёт на огороде?».

#### **Ход образовательной деятельности**

*(дети стоят в кругу с воспитателем, взявшись за руки)*



**Воспитатель:**

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Давайте поздороваемся,

И улыбнемся друг другу.

**Воспитатель:**

Жили-были

Старик и старуха...

Любишь ты сказки?

Так слушай в тиши.

Добрая сказка,

Тёплая очень

Только, что из печи.

Добрую сказку

Помню я с детства.

Хочу, чтобы сказку

Послушал и ты.

**Воспитатель:** Итак: посадил дед репку... *(стук в дверь и заходит в группу Дед, в руке у него корзинка с овощами).*

**Дед:** Здравствуйте ребята, услышал я, что ведёте вы разговор обо мне и моём огороде. А посадил я на нём не только репку, а ещё многое другое, вот посмотрите *(показывает мешочек с овощами).*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что он нам принес?

**Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**

*(дети достают овощи из мешочка, выкладывают на блюдо и называют их)*

**Воспитатель:** Дети, дедушка нам принес картофель – он круглый, коричневый *(дети повторяют за воспитателем и показывают какой он круглый).*

**Дед:** Потрогайте картофель и скажите, какой он на ощупь? *(дети обследуют картофель)* Он мягкий или твердый? Гладкий или шероховатый? *(твердый и гладкий, выслушиваются ответы ещё нескольких детей)*

**Воспитатель:** Дети, а еще вам дедушка нам принес огурец - он зелёный, продолговатый.

**Дед:** Потрогайте огурец и скажите, какой он на ощупь? *(дети обследуют огурец)* Он мягкий или твердый? Гладкий или шероховатый? *(твердый и гладкий, выслушиваются ответы ещё нескольких детей, таким образом, обследуются помидор и морковь)*

### **Дидактическая игра: «Один – много»**

**Дед:** Я принёс вам много овощей, а каких и сколько вы мне можете ответить?

**Воспитатель:** Конечно дедушка, сейчас ребята тебе всё расскажут *(педагог выкладывает овощи на тарелки, дети называют каких овощей много, а каких – один).*

### **Знакомство со свёклой**

**Дед:** А еще я вам принес вот что *(достает свёклу и раздает каждому ребенку).*

**Воспитатель:** Дети, дедушка нам принес свёклу – она круглая, тёмно-красная *(дети повторяют за воспитателем и показывают какая она круглая).*

**Дед:** Потрогайте свёклу и скажите, какая она на ощупь? *(дети обследуют свёклу)* Она мягкая или твердая? Гладкая или шероховатая? *(твердая и гладкая, выслушиваются ответы ещё нескольких детей)*

### **Физкультминутка**

В огород пойдем,

*(дети маршируют на месте)*

Урожай соберем.

*(идут по кругу, взявшись за руки)*

Мы морковки натаскаем

*(«таскают»)*

И картошки накопаем.

*(«копают»)*

Срежем мы кочан капусты

*(«срезают»)*

Круглый, сочный, очень вкусный.

*(показывают)*

Огурцов нарвем немножко

*(«рвут»)*

И вернемся по дорожке.

*(идут по кругу, взявшись за руки)*

**Воспитатель:** А что можно приготовить из свёклы? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Да из свёклы можно приготовить салат, ещё её добавляют в борщ. Давайте попробуем свёклу и другие овощи варёные и сырые и узнаем, какие они на вкус.

**Дидактическая игра: «Узнай вкус»**

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вам пройти в кафе «Синьорка-Помидорка» *(на столах лежат маленькие кусочки овощей с зубочистками, варёные овощи – картофель, свёкла, морковь и сырые – огурец, помидор, морковь, свёкла, картофель).*

**Воспитатель:** Как называется этот овощ? *(картофель)* У меня есть вареный картофель. Попробуйте кусочки варёного картофеля. Какой он? *(вкусный, рассыпчатый)* А теперь попробуйте сырой картофель. Какой он? *(хрустящий, не вкусный)*

**Воспитатель:** Да ребята, сырым картофель не едят, только отварной.

**Воспитатель:** А вот морковь едят и вареную и сырую *(дети пробуют кусочки вареной и сырой моркови).*

**Воспитатель:** Какая на вкус морковь сырая *(вкусная, сладкая, твердая),* а вареная *(мягкая, сладкая).*

**Воспитатель:** Сырая морковь очень полезная, в ней много витаминов *(по аналогии проводится исследование со свёклой, помидором и огурцом, по окончании игры Дед хвалит детей).*

**Дед:** Какие сегодня я вам приносил овощи?

- Какого цвета свёкла?

- Какой формы свёкла?

- Вам какая больше понравилась свёкла сырая или вареная?

**Дед:** *(Дед прощается)* У меня много работы на огороде, нужно всё успеть.

**Воспитатель:** Ребята, что надо сказать Дедушке? *(спасибо, до свидания)*

**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Посадили дед и баба...» с детьми первой младшей группы**

**Цель:**

- закрепление в речи названия овощей (морковь, помидор, огурец, кабачок, капуста);
- развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать умению различать овощи по внешнему виду и вкусу;
- расширять представление о выращивании овощных культур;
- закреплять названия овощей;
- формировать умение отвечать на разнообразные вопросы взрослого, используя все части речи.

**Развивающие:**

- развивать связную речь детей, память, внимание детей, наблюдательность и любознательность.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и желание к познанию окружающего мира,
- способствовать сенсорному развитию.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** мольберт, картинки из сказки «Репка» (театр на фланелеграфе), макет «огород», плоскостные картинки овощей (морковь, помидор, огурец, капуста, кабачок), корзинки разного цвета (оранжевая, красная, зелёная), глубокая миска с манной крупой, свежие овощи – помидоры, огурцы, морковка.

**Предварительная работа:** рассматривание и обследование натуральных овощей; чтение сказок, стихов об овощах.

**Материал и оборудование:** мольберт, картинки из сказки «Репка» (театр на фланелеграфе), макет «огород», плоскостные картинки овощей (морковь, помидор, огурец, капуста, кабачок), корзинки разного цвета (оранжевая, красная, зелёная), глубокая миска с манной крупой, свежие овощи – помидоры, огурцы, морковка.

### **Ход образовательной деятельности**

*(дети стоят в кругу с воспитателем)*

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Сказки живут в волшебной стране — за лесами, за полями, за высокими горами. Едем в гости к сказкам. Садимся в веселый поезд.

*Набирает поезд ход,*

*Машинист смотрит вперед.*

*Держимся мы друг за друга*

*И никто не отстает.*

*(дети встают друг за другом, в паровозик, держась друг за друга, воспитатель вместе с детьми поёт песню «Паровоз», при этом они делают один круг по группе, останавливаются около мольберта, на мольберте иллюстрации к сказке «Репка»)*

**Воспитатель:** Посмотрите, что это? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, вы узнали сказку «Репка». Что же случилось с героями сказки? *(ответы детей)* Они поссорились, спорят, кто за кем будет репку тянуть. Надо их правильно расставить.

— Кто посадил репку? *(Дед)*

— Кого позвал Дед? *(Бабку)*

— Кого позвала Бабка? *(Внучку)*

— Кого позвала Внучка? *(Жучку)*

— Кого позвала Жучка? *(Кошку)*

— Кого позвала Кошка? *(Мышку)*

*(дети расставляют героев сказки по порядку)*

**Воспитатель:** Вот теперь правильно. Посмотрите ребята, какой красивый и большой огород рядом с домом бабушки и дедушки.

**Дидактическая игра: «Угадай по описанию»**

**Воспитатель:** Сейчас предлагаю вам поиграть. Я буду описывать овощи, а если из вас кто-то угадает о чём речь, то надо подойти к огороду и найти его.

**Загадки:**

1. Оранжевая девица сидит в земле,

А коса - на улице *(морковь)*.

2. Уродилась я на славу, голова бела, кудрява.

Кто любит щи – меня ищи *(капуста)*.

3. Я длинный и зеленый, вкусен я соленый, вкусен и сырой.

Кто же я такой? *(огурец)*

4. В огороде летом жил,

С жарким солнышком дружил.

С ним веселье и задор,

Это - красный... *(помидор)*

5. Он большой, продолговатый

И немного полосатый.

Лег на землю на бочок

Аппетитный - ... *(кабачок)*

**Физкультминутка.**

**Хороводная игра: «Огородный хоровод»**

Мы пришли на огород.

*(дети, взявшись за руки, идут по кругу)*

Что же там у нас растет?

*(поочередно протягивают руки вперед,*

*то опять возвращают на пояс)*

Есть капуста и лучок,

Есть свекла и чесночок.

Мы корзиночки возьмем,

*(Дети «собирают овощи», наклоняясь и выпрямляясь).*

Урожай наш соберем!

**Дидактическая игра: «Поможем дедушке и бабушке собрать овощи»**

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько овощей выросло на огороде у дедушки с бабушкой. Мне кажется, что им будет тяжело всё это самим собрать. Давайте им поможем. Посмотрите, какие красивые корзинки стоят около огорода. Они все разного цвета, значит, нам надо собрать все овощи по цвету: красные – в красную корзинку, зелёные в зелёную корзинку, оранжевые в оранжевую *(дети находят картинки с изображением овощей и складывают в определённые корзинки).*

**Дидактическая игра: «Угощение для ребят»**

**Воспитатель:** Ребята, бабушка с дедушкой оставили для вас угощение, давайте подойдём к большой миске и возьмём его.

**Дети:** Здесь нет угощения, только манная крупа.

**Воспитатель:** А угощение засыпано манной крупой, чтобы его достать, надо опустить руки в крупу, и поискать, а то, что вы найдёте это и будет вашим угощением *(дети ищут овощи в манной крупе, когда находят – называют их, например: я нашёл зелёный огурец и т.д.).*

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться в группу. Садимся в паровозик и в путь *(дети встают друг за другом, в паровозик, держась друг за друга, воспитатель вместе с детьми поёт песню «Паровоз»).*

**Воспитатель:** Ребята, понравилось ли вам путешествие?

- Что растёт на огороде у дедушки с бабушкой?

- Какого цвета овощи?

- Во что вы собирали их?

**Воспитатель:** Вы сегодня были большими молодцами, а сейчас я предлагаю помыть руки, угощение и попробовать его.



## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Ай да чудо, фруктовое дерево!» с детьми второй младшей группы**

#### **Цель:**

- закрепление в речи названия фруктов и фруктовых деревьев (яблоко, груша, апельсин, виноград, слива), основных цветов (желтый, зеленый, красный);
- формирование доброжелательного общения друг с другом.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- дать элементарные представления о фруктах; цвете фруктов;
- формировать умение раскрашивать фрукты определенного цвета,
- формировать умение наклеивать готовые формы фруктов,
- побуждать к высказыванию полных предложений.

##### **Развивающие:**

- развивать чувство коллективизма;
- развивать диапазон использования пальчиковых форм в общение с детьми;
- развивать мелкую моторику, учить выполнять игровые действия соответственно тексту потешки.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать отзывчивость, доброжелательность,
- формировать познавательный интерес.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** картина с изображением фруктовых деревьев, иллюстрация фруктов, муляжи фруктов; заготовки для аппликации (яблоки, груши, апельсины, сливы, ананасы, виноград), цветные карандаши, клей, салфетки, кисточки.

**Предварительная работа:** обследование, рассматривание фруктов, чтение стихов, поговорок, чтение художественной литературы.

#### **Ход образовательной деятельности**

*(воспитатель показывает иллюстрации с плодами на деревьях, предлагает детям)*

**Воспитатель:** Ребята на иллюстрации изображены разные деревья. Что растёт на деревьях? *(дети перечисляют - яблоки, груши, сливы)*

**Воспитатель:** Правильно, одним словом это - фрукты. Фрукты растут на деревьях, но чтобы они выросли вкусными и свежими за ними надо ухаживать, регулярно поливать. Давайте познакомимся с фруктами? *(воспитатель показывает иллюстрацию всех фруктов, называет по очереди - это яблоко, груша, апельсин, мандарин, ананас, сливы)*

**Воспитатель:** *(уточняет форму и цвет фруктов, предлагает раскрасить фрукты)* Перед тем как начать раскрашивать фрукты, проведем небольшую физкультминутку. Ребята, выходите на середину группы.

### **Физкультминутка: «Апельсин»**

**Воспитатель:** Наша физкультминутка называется «Апельсин».

Мы делили апельсин.

*(дети показывают апельсин — пальцы полусогнуты, словно в руках мяч)*

Много нас, а он один.

*(ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, прямым остается только большой палец каждой руки)*

Эта долька — для ежа,

Эта долька — для стрижа,

Эта долька — для утят,

Эта долька — для котят,

Эта долька — для бобра.

*(ладони сжаты в кулак, начиная с большого пальца,*

*дети начинают раскрывать кулаки, на каждую фразу по пальцу)*

А для волка... кожура.

Он сердит на нас — беда!

Разбегайтесь кто куда.

*(дети раскрывают и закрывают ладонь, сжимая пальцы в кулак)*

*на каждое слово последних двух фраз)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а сейчас давайте поиграем?

**Дидактическая игра: «Собираем урожай»**

**Воспитатель:** На полу разные фрукты, ваша задача собрать все фрукты положить в корзинку. Сделать это надо как можно быстрее (*звучит веселая мелодия*).

**Воспитатель:** Молодцы ребята все собрали и все справились! Ребята, а какие фрукты мы будем раскрашивать?

**Дети:** Яблоки и апельсины, мандарины, виноград.

**Воспитатель:** А какое яблоко? (*круглое, сочное, красное*)

- А какой апельсин? (*круглый, сочный, оранжевый*)

- А какой виноград? (*круглый, сочный, зеленый*)

*(дети раскрашивают заготовки фруктов определенного цвета и клеят на большое блюдо)*

**Воспитатель:** (дети рассматривают свои работы) Ребята сегодня мы с вами познакомились, с различными фруктами, и мне хотелось бы прочитать вам стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть.

Надо фрукты нам любить.

Все без исключения

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь:

Кто из них вкуснее,

Кто из них важнее!

*(воспитатель предлагает помыть руки; дети садятся на свои места; воспитатель раздает яблоки; дети едят яблоки и все вместе делают выводы, что фрукты полезные для здоровья)*

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Что растет на грядке» с детьми второй младшей группы**

#### **Цель:**

- формирование у детей интереса к знаниям об овощах, дать элементарные представления об овощах, цвете овощей;
- закрепление знаний о месте произрастания.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- формировать представление о разнообразии овощей,
- закреплять умение различать по внешнему виду овощи, называть их,
- закреплять знания детей об овощах и их использовании,
- закреплять умение составлять простейшие предложения,
- закреплять умение соотносить предметы по цвету, передавать результаты в речи.

##### **Развивающие:**

- развивать общую, мелкую моторику, координацию движений,
- развивать слуховое, зрительное восприятие, внимание и память.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать умение слушать воспитателя,
- воспитывать самостоятельность, целенаправленность, создавать положительную эмоциональную и психологическую атмосферу на занятии,
- закреплять умение детей работать в коллективе.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие.

##### **Материал и оборудование:**

иллюстрация овощей, муляжи овощей; тыква, письмо, тетушка-Тыква-игрушка би-ба-бо.

**Предварительная работа:** обследование, рассматривание овощей, чтение стихов, поговорок, чтение художественной литературы.

### **Ход образовательной деятельности**

*(дети гуляют на прогулке и обращают внимание на тыкву, лежащую на огороде; педагог предлагает подойти и рассмотреть ее поближе; под тыквой оказывается письмо, которое воспитатель читает детям)*

#### **Письмо.**

*«Дорогие ребята!*

*Я – тётушка Тыква, вас в гости зову.*

*Разные игры для вас припасу.*

*Живу я, ребята, в чудесной стране –*

*Огородное царство подвластно мне!*

*Приходите в огород,*

*Посмотреть, как все растёт.*

*Все растёт и цветёт,*

*Никому не тесно.*

*Приходите в огород,*

*Очень интересно.*

*Друзья, мне срочно нужна ваша помощь.*

*Помогите мне собрать урожай овощей и приготовить из них обед».*

**Воспитатель:** Ребята, хотите отправиться в гости к тётушке Тыкве? Поможем собрать урожай? *(ответы детей, комментарии)* Предлагаю вам сесть на паровозик и отправиться в наше путешествие.

**Воспитатель:** Вот и оказались мы на огороде у тётушки Тыквы. Давайте внимательно рассмотрим его и назовем, что растёт на грядках *(ответы детей, комментарии)*.

**Воспитатель:** Где растут овощи?

**Дети:** В огороде на грядке.

**Воспитатель:** Для чего нужны овощи?

**Дети:** Для того чтобы их кушать

**Воспитатель:** Какие бывают овощи?

**Дети:** Вкусные, полезные и т.д.

**Воспитатель:** Почему они полезные?

**Дети:** Они содержат витамины.

**Воспитатель:** Для чего нужны витамины?

**Дети:** Для того чтобы не болеть (*появляется тетушка Тыква - кукла, приветствует детей*).

**Тётушка Тыква:** Ребята, помогите мне разобрать овощи. Картошку – в ведро с картошкой, морковку – в ведро с морковкой. Лук – в ведро с луком.

**Тётушка Тыква:** Молодцы ребята! Берите корзинки с овощами и проходите ко мне в дом. Чтобы попасть в домик нам нужно пройти по мостику. Но вот беда - поднялся сильный ветер и изломал дощечки. Помогите мне починить мостик (*задание на развитие моторики: дети берут «дощечки» и крепят их на мостик при помощи пуговиц, затем проходят по мостику, заходят в дом*).

**Тётушка Тыква:** Ребята, ветер – шалун и здесь пошалил. Рассыпал горох и спрятал овощи. Помогите мне найти их (*на столах стоят баночки с горохом на каждого ребенка, внутри каждой банки спрятан овощ – картофель, лук, морковь, капуста, перец, свекла, помидор*).

**Дети:** (*проговаривают*) Я нашел капусту. Я нашел свеклу и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, а что можно приготовить из всех этих овощей? (*ответы детей, комментарии*)

**Воспитатель:** Я предлагаю вам приготовить салат из моркови. Как называется салат из моркови? (*морковный*)

**Пальчиковая игра: «Салат из моркови»**

(*дети стоя выполняют пальчиковую игру*)

«Мы морковку чистим, чистим

Мы морковку трём, трём.

(*скользящие движения ладонью о ладонь*)

Сахарком её посыплем

*(показывают как «посыпают сахаром»,  
собирая пальцы правой руки вместе)*

И сметаной польём.

*(«поливают сметаной», складывая пальцы в кулак)*

Вот такой у нас салат,

*(вытягивают руки вперёд)*

Витаминами богат.

Вкусный и полезный.

*(гладят живот)*

**Тётушка Тыква:** Молодцы ребята! Спасибо вам за помощь! Понравилось вам у меня в гостях? *(ответы детей, комментарии)* За вашу помощь я вас хочу поблагодарить и предлагаю вам сделать друзей – овощей. Приглашаю вас в мою мастерскую.

**Продуктивная деятельность:** изготовление театра овощей.

*(на одноразовые тарелки, сзади кармашек для руки, дети наклеивают картинки овощей, оживляют их при помощи пластилина (наклеивают глаза, нос и рот, надевают тарелку на руку и рассказывают, кого они сделали, тётушка Тыква благодарит детей за помощь, и прощается с ними, дети возвращаются на паровозике в детский сад)*

**Воспитатель:** Где мы с вами были?

- Что собирали в корзины?

- Что готовили из овощей?

- Что подарила нам тётушка Тыква? *(ответы детей, комментарии)*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами сделали много добрых дел: помогли тётушке Тыкке собрать урожай, починили мостик, приготовили обед. Вы добрые и заботливые ребята! Молодцы!

**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Зайкин огород» с детьми второй младшей группы**

**Цель:**

- расширение представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет);
- формирование необходимых трудовых умений и навыков.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить знания детей об овощах;
- формировать умение узнавать их по описанию и называть, показать и рассказать детям для чего и как сажают овощи,
- закрепить представление о последовательности трудового процесса.

**Развивающие:**

- развивать общую, мелкую моторику, координацию движений,
- развивать слуховое, зрительное восприятие, внимание и память.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение слушать воспитателя,
- воспитывать самостоятельность, целенаправленность, создавать положительную эмоциональную и психологическую атмосферу на занятии,
- закреплять умение детей работать в коллективе, воспитывать у детей желание самим выращивать овощи.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:**

Макет огорода, игрушка – заяка, муляжи овощей, ящик с землей, семена свеклы, лейка с водой, фартучки на каждого ребенка, набор инструментов по уходу за растениями (лопаточка, грабельки, вилка, лопатка для рыхления).



**Предварительная работа:** обследование, рассматривание овощей, чтение стихов, поговорок, чтение художественной литературы.

### **Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами отправимся в гости к зайчику Степашке!

За широкими полями,

За далекими лесами.

Есть деревня, огород,

Зайчик Степка там живет!

*(воспитатель и дети подходят к макету огорода)*

**Воспитатель:** Зайчик очень любит свой огород, ухаживает за ним, пес Дружок с ним живет, охраняет огород.

**Детей встречает игрушка-зайчик:** Здравствуйте, дети! Очень рад видеть вас у себя в гостях, с удовольствием покажу вам свой огород, расскажу о нем, и поиграю с вами!

Летом мой огород,

Плодоносит и растет!

И в деревне и на даче

Все сажают огород.

Потому что витамины

Нужны людям круглый год!

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что растет на грядках?

**Дети:** Знаем! Овощи.

**Воспитатель:** Хорошо, тогда я буду вам загадывать загадки, а вы найдете отгадку у зайчика на огороде и положите ее в корзинку. (Воспитатель загадывает загадки про овощи, дети находят отгадку, называют ее, показывают и кладут в корзинку.)

**1.** Сидит дед, во сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает... *(лук)*

**2.** Он хрустящий и колючий,

Он зеленый и пахучий.

Положу его в салат,

То-то будет аромат!.. (*огурец*)

3. Расту в земле на грядке я,

Красная, длинная, сладкая... (*морковь*)

4. Красный, вкусный,

Хоть не сладкий,

Зреет на обычной грядке.

Но как в сказке с давних пор,

Все зовут его: «Синьор»... (*помидор*)

5. Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко,

Что же это?.. (*репка*)

6. Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи,

Меня в них ищи... (*капуста*)

**Воспитатель:** Дети, а как можно одним словом назвать наш урожай?

**Дети:** Овощи.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, как много овощей мы собрали. Скажите, а где они росли?

**Дети:** В земле. На грядках. На огороде (*Зайчик подходит к макету огорода*):

Урожай мой в огороде,

Да при всем честном народе,

Развивается, растет,

От болезней нас спасет!

**Физкультминутка.**

Овощей мы наберем,

Если в огород пойдем.

Здесь поспели не бананы,  
Лук, чеснок и баклажаны,  
И редиска, и морковка -  
Им в земле сидеть так ловко!

Мы их из земли достанем,  
И салаты делать станем!

*(Зайчик Степашка показывает на лук)*

Да, удачный вырос лук,  
Все свершилось, но не вдруг.  
Труд затрачен мною был,  
За посадкой я следил.

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете, как трудятся на огороде? Что нужно для того, чтобы вырастить овощи?

**Дети:** Вскопать землю.

**Воспитатель:** Правильно! А чем будем копать?

**Дети:** Лопаткой.

**Воспитатель:** Что еще надо сделать?

**Дети:** Разровнять, разрыхлить.

**Воспитатель:** Чем будем рыхлить?

**Дети:** Грабелями.

**Воспитатель:** А для чего это мы будем делать?

**Дети:** Чтобы земля была рыхлая, мягкая.

**Воспитатель:** Правильно, ребята!

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас давайте поиграем в игру и вспомним, как выращивают овощи.

**Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?»**

*(воспитатель помогает детям наводящими вопросами)*

**Воспитатель:** Что сначала делаем?

**Дети:** Надо посадить семя

**Воспитатель:** Что делаем дальше?

**Дети:** Поливаем.

**Воспитатель:** Что происходит потом?

**Дети:** Семя дает росток.

**Воспитатель:** А что еще нужно для успешного роста растений?

**Дети:** Свет, тепло, вода.

**Воспитатель:** Правильно, растения любят тепло, полив и уход. И тогда из росточка появляется растение, затем плод.

**Зайчик Степашка:** Молодцы, ребята, вижу, что вы знаете, как много надо трудиться.

**Воспитатель:** Степашка, какой ты трудолюбивый. Все у тебя на огороде растет, и лук, и укроп, и петрушка. Но мы видим, что ты еще хочешь что-то посадить. Если ты не против мы с удовольствием тебе поможем.

**Зайчик:** Хорошо, но только я загадаю загадку, а вы отгадайте, какой овощ я хочу посадить.

Бордовый этот корнеплод,

На свете слаще нет.

Готовит весь честной народ,

С ним борщ и винегрет!

**Дети:** Свёкла!

**Воспитатель:** Значит, сажать мы будем свеклу. Давайте ребятки наденем фартучки, чтобы не испачкать ваши красивые платьица и рубашки.

**Воспитатель:** *(обращается к детям)* Посмотрите, дети, зайка уже все вскопал, взрыхлил, приготовил луночки, нам с вами осталось только посадить семена свеклы. Вот посмотрите, я беру семя, кладу его в луночку, и присыпаю земелькой. Теперь вы сделайте тоже самое *(дети берут по зернышку и кладут в луночку, аккуратно грабелями присыпают землю)*.

**Воспитатель:** Ребята, мы посадили с вами семена, а что надо сделать еще?

**Возможные ответы детей:** Полить *(дети поливают из леечек)*.

**Зайчик:** Вот спасибо, ребята! Теперь на моем огороде вырастит еще и свекла!

А я хочу вас угостить морковкой, вкусной, сладкой, я сам ее вырастил.

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Степашка, нам очень понравился твой огород!

Спасибо за твое угощение! Мы в группе помоем руки и обязательно полакомимся морковкой.

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Летом в огороде немало дел» с детьми второй младшей группы**

#### **Цель:**

- расширение знаний у детей об овощных культурах нашего края; активизация памяти и внимания детей;
- развитие интереса к окружающему миру, формирование реалистических представлений о природе.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- формирование представлений детей о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности, о пользе для организма человека, о способах употребления в пищу);
- формирование представлений детей о правильном питании.

##### **Развивающие:**

- развитие умения отгадывать загадки, развивать и обогащать речь детей и активизировать их словарь.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей желание самим выращивать овощи.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** игрушка Незнайка, картинки овощей, муляжи овощей, натуральные овощи, посуда для сервировки, блюдо с винегретом.

**Предварительная работа:** обследование, рассматривание овощей, чтение стихов, поговорок, чтение художественной литературы.

#### **Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня утром я шла к вам в сад и нашла корзинку. А корзинка эта не простая (*вынос корзинки прикрытой сверху салфеткой*). Хотите узнать, что там внутри? Тогда сначала отгадайте мои загадки.

**1.** Сидит, красна девица в темнице,

А коса на улице... (*морковь*)

2. Без окон, без дверей,

Полна горница людей... (огурец)

3. Сидит бабка на грядке,

Вся в заплатках... (капуста)

4. Сто одежек и все без застежек.

Кто его раздевает, тот и слезы проливает... (лук)

5. Желта, а не месяц.

Сладка, а не сахар.

С хвостом, а не мышшь... (репа)

6. Неказиста, шишковата,

А придет на стол она,

Скажут весело ребята:

Ай, рассыпчата, вкусна... (картошка)

7. Круглый, сладкий, кисло-сладкий... (помидор)

**Воспитатель:** как одним словом мы можем назвать все эти предметы? (показ картинок)

**Дети:** Овощи.

**Воспитатель:** Правильно, овощи, они очень полезны. Какой овощ самый полезный?

**Дети:** Все полезны.

**Воспитатель:** Чем полезны овощи?

**Дети:** В них много витаминов.

**Воспитатель:** Зачем человеку нужны витамины?

**Дети:** Для роста, здоровья.

**Воспитатель:** Правильно: витамины укрепляют наш организм. Морковь улучшает зрение, лук укрепляет зубы, чеснок уничтожает микробы, капуста и помидор укрепляют здоровье. Когда овощи растут, они получают из земли силу, от солнца тепло, от воды – сочность, и все это передают нам.

**Дидактическая игра: «Узнай овощ по вкусу»**

**Воспитатель:** Дети, какие овощи вы пробовали? Я хочу вас угостить овощами. Какие овощи лежат на тарелке? Сейчас мы поиграем: закройте глазки, а я буду вас угощать, попробуйте угадать, что за овощ вам попался (*воспитатель угощает детей кусочками овощей, дети с закрытыми глазами угадывают овощ*).

**Воспитатель:** Что же можно приготовить из овощей? Где растут овощи?

**Дети:** В огороде, в земле.

**Воспитатель:** Что надо сделать, прежде, чем кушать овощи?

**Дети:** Вымыть, почистить.

**Воспитатель:** Что можно приготовить из овощей?

**Дети:** Салат, винегрет, пирожки, рагу.

**Воспитатель:** Какие у вас любимые блюда из овощей?

**Дети:** Из овощей можно приготовить соки.

**Воспитатель:** Как называется сок из моркови? Капусты? Свеклы?

**Воспитатель:** Теперь я приглашаю вас в кафе «Кабачок». В нем угощают только блюдами из овощей (*дети проходят за накрытые столики*). Сегодня для нас приготовили винегрет. Угощайтесь, пожалуйста.

**Воспитатель:** Вкусно? Из каких овощей он приготовлен? Вы все правильно определили, теперь сможете помочь маме его приготовить.

**Воспитатель:** Кушайте овощи. В каждом польза есть и вкус, и решить я не берусь, что из них вкуснее, что из них нужнее.



## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Фруктовый сад» с детьми средней группы**

#### **Цель:**

- обогащение и совершенствование представления детей о фруктах и фруктовых деревьях;
- формирование умения употреблять в речи обобщающее слово «фрукты»; развитие связной речи; уточнение и закрепление словаря.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- обогащать представления детей о фруктах;
- совершенствовать в употреблении обобщающего понятия «фрукты»;
- продолжить знакомить детей с фруктовыми деревьями, закрепить знания детей о фруктах и способах их приготовления,
- упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, подбирать определения к существительному;
- познакомить детей с дидактической игрой: «Что лишнее».

##### **Развивающие:**

- развитие связной речи; уточнение и закрепление словаря;
- развитие умения отгадывать загадки.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать чувство взаимопомощи.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Предварительная работа:** обследование, рассматривание фруктов, чтение стихов, поговорок, чтение художественной литературы.

#### **Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам пришел? *(на стуле сидит игрушка Нюша)*

**Дети:** Здравствуй Ньюша, почему ты такая грустная?

**Нюша:** Здравствуйте друзья. У меня завтра день рождения, а я не знаю чем угощать гостей.

**Воспитатель:** Дети давайте поможем Нюше? *(да)* Я загадаю загадку, а вы отгадаете, чем Ньюша может угостить своих друзей.

**1.** Круглое, румяное

Я расту на ветке

Любят меня взрослые

И маленькие детки. *(яблоко)*

*(повесить на доску картинку яблока и рассказать, какое оно)*

**2.** Яркий, сладкий, налитой

Весь в обложке золотой!

Не с конфетной фабрики

Из далекой Африки. *(апельсин)*

**3.** Сам алый, сахарный

Кафтан зеленый, бархатный. *(арбуз)*

**4.** Синий мундир,

Желтая подкладка

А в середине сладко. *(слива)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Все загадки отгадали. Ребята, как одним словом назвать яблоко, апельсин, арбуз, сливу? Что это?

**Дети:** Фрукты.

**Нюша:** Ребята, где растут фрукты? *(на деревьях)*

- Как называются деревья, на которых растут фрукты? *(фруктовые)*

- Где растут фруктовые деревья? *(в саду)*

- Как называется сад, в котором растет много фруктовых деревьев? *(фруктовый сад)*

**Нюша:** Спасибо большое ребята, я теперь знаю, где растут фрукты.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте отправимся в путешествие в сказочный фруктовый сад, ведь фрукты нужны Нюше завтра на праздник. На улице у нас

сейчас какое время года? (*весна*) А мы побываем в саду, где всегда бывает лето.

Ребята, кого мы пригласим с собой в путешествие? (*Нюшу*)

**Воспитатель:** Но попасть туда мы можем только особенным способом.

**Физкультминутка.**

Повернёмся вправо, влево.

Руки вверх и руки вниз!

Вверх! И снова наклонись!

Вправо, влево головою!

Руки вверх! Перед собою!

Топни правой ногой!

Вправо шаг. На месте стой!

Топни левой ногой!

Повернись направо к другу.

Правую дай руку другу.

Как же здорово Ура!

Мы добрались детвора.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и пришли в сад. Давайте присядем. Расскажите, какие деревья растут в саду? (*яблони, сливы, вишни, груши*) Какие фрукты растут на яблоне, груше, вишне, сливе и т. д.?

**Нюша:** Зачем люди выращивают столько много фруктов? Ведь если их не есть все сразу, они испортятся?

**Воспитатель:** Давайте расскажем нашим друзьям, как можно хранить фрукты (*варить, сушить, замораживать*). А что можно готовить из фруктов? (*варенье, компот, сок, повидло*).

**Нюша:** Как здорово, я и не знала, что столько вкусных угощений можно сделать из фруктов.

**Воспитатель:** Давайте встанем в круг и поиграем в игру «Угощения» (*игра с мячом*). Дети встают в круг. Я – ведущая, бросаю мяч, например Соне и спрашиваю: «Сок из апельсина, какой?», Соня – «апельсиновый», и т.д.

**Воспитатель:** А теперь давайте потихоньку сядем на стульчики, посмотрите внимательно, фрукты у нас все одинаковые? *(нет)*

- Чем отличаются фрукты друг от друга? *(форма, цвет, размер)*

- Ребята, какого цвета фрукты? *(красные, желтые, синие, оранжевые и др.)*

- Как одним словом сказать про цвет фруктов? *(разноцветные, это слово повторить хором с детьми)* Какого размера бывают фрукты? *(большие, маленькие)*. Нюша теперь ты поняла, какие фрукты разные, и чем отличаются друг от друга?

**Нюша:** Да, я даже успела сходить в сад и набрала там разных фруктов.

**Воспитатель:** Посмотрите, все ли правильно приготовила Нюша? *(работа в парах, дети садятся парами, воспитатель раздает тарелки, на которых лежат макеты фруктов и овощей, дети должны найти лишнее, например:*

- яблоко, груша, лук, слива;

- большое яблоко, большая груша, вишня;

- помидор, огурец, банан;

- баклажан, слива, ананас; *воспитатель проверяет ответы детей)*

**Нюша:** Спасибо большое ребята за помощь, я столько нового узнала о фруктах, и набрала их для своего праздничного стола.

**Воспитатель:** Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что вам понравилось больше всего? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Дети давайте на прощание сделаем Нюше подарок? Посмотрите, у меня есть яблоки разноцветные *(картонные)*: красные, желтые, зеленые. Возьмите зеленое яблоко тот, кому сегодня было очень интересно, понятно, не трудно. Желтое яблоко возьмет тот, кому было интересно, но немного трудно выполнять задания. Красное яблоко возьмет тот, кому сегодня на занятии было очень трудно и не интересно. Давайте теперь ваши яблоки прикрепим на дерево в саду и увидим, какая яблоня будет расти в нашем саду.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какая красивая яблоня у нас получилась. Мы подарим её Нюше, и она никогда не забудет наше путешествие в волшебный фруктовый сад.

**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Загадки бабушки Зная» с детьми средней группы**

**Цель:**

- приобщение детей к словесному искусству;
- развитие эмоционального восприятия загадок, стихотворений;
- развитие познавательной активности детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека;
- упражнять детей в образовании имен прилагательных, имен существительных в родительном падеже множественного числа.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику, вкусовой анализатор;
- формировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся во фруктах, полезны для здоровья человека.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение видеть красоту природы,
- воспитывать чувство взаимопомощи; воспитывать любознательность.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** фрукты в корзинке, картинки с изображением этапов роста плодового дерева, листы бумаги с нарисованными цветными фруктами и их тенью – черным силуэтом, цветные карандаши, листы бумаги с нарисованным деревом, муляжи фруктов для эстафеты, кусочки фруктов, наколотые на шпажки, для игры, фруктовый сок и мармелад для дегустации.

**Предварительная работа:** обследование, рассматривание фруктов, чтение стихов, поговорок, чтение художественной литературы.

### **Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Сегодня у нас занятие не только очень интересное, но и вкусное. Интересно корзинка (*накрыта*), а в ней письмо. Письмо от бабушки, Зная, что любят все дети, да и все взрослые тоже. А что именно лежит в корзинке, вам подскажет загадка:

Спелые, сочные, разноцветные,

На прилавках всем заметные!

Мы полезные продукты,

А зовутся просто - ... (*фрукты*)

**Воспитатель:** У нас на Кубани много фруктовых деревьев они требуют много внимания и заботы. Вокруг дерева вскапывают землю, защищают деревья от паразитов, подрезают ветви, чтобы плоды были более крупными. Как только приходит весна, на деревьях появляются почки. Когда солнышко начинает припекать, почки раскрываются и превращаются в цветы. Насекомые собирают с них пыльцу. Лепестки цветов после этого опадают, а на их месте завязываются плоды. Дети, бабушка Зная, предлагает нам рассмотреть картинки с изображением плодов с фруктовых деревьев.

#### **Дидактическая игра: «С какого дерева плод?»**

- С яблони собирают урожай ... чего? (*яблок*)

- Со сливы собирают урожай ... чего? (*слив*)

- С груши собирают урожай ... чего? (*груш*)

- С айвы собирают урожай ... чего? (*айвы*)

- С персика собирают урожай ... чего? (*персиков*)

- С абрикоса собирают урожай ... чего? (*абрикосов*)

**Воспитатель:** А хорошо ли вы знаете, как выглядят эти фрукты. Сейчас мы узнаем.

#### **Дидактическая игра: «Найди тень»**

**Воспитатель:** Дети дедушка Знай предлагает соединить линиями цветные картинки фруктов с их черным силуэтом (*тенью*).

**Воспитатель:** Отлично! А теперь проверим, хорошо ли знаком сам вкус этих фруктов.

### Дидактическая игра: «Узнай на вкус»

**Воспитатель:** Дети дедушка Знай решил вас запутать, он предлагает с закрытыми глазами попробовать на вкус кусочки фруктов и определить названия этих фруктов. Прекрасно, вы отгадали фрукты на вкус, а теперь отгадайте загадки.

### Загадки про фрукты.

1. Зеленые, желтые, красные, и есть кислые, и есть сладкие... (*яблоки*)
2. Они на дереве растут, сухие курагой зовут... (*абрикосы*)
3. Когда она на ветках спеет, на солнышке она синееет... (*слива*)
4. На деревьях растет тоже, и на лампочку похожа... (*груша*)
5. С красным боком и мохнатый, очень сочный он и сладкий... (*персик*)
6. Самый кислый фрукт на свете, но полезен даже детям.

Из теплых стран нам шлет поклон! Наш желтый друг... (*лимон*)

**Воспитатель:** Внутри фруктового плода находятся семена. Они нужны растению для размножения. Если эти семена посадить в землю, из них вырастут новые растения. Но в некоторых плодах есть только одно семя. Оно крупное и покрыто прочной оболочкой. Его называют косточкой. А все фрукты с косточкой называют косточковыми. Косточковые фрукты — это персик, абрикос, слива. Взгляните на косточки, можете рассмотреть их с помощью лупы. А есть фрукты, внутри которых находится несколько семян. Они небольшого размера и не очень твердые. Такие фрукты называют семечковыми. Семечковые фрукты — это яблоки, груши, айва. Взгляните на семечки, можете рассмотреть их с помощью лупы.

**Воспитатель:** Как полезны наши фрукты, сколько витаминов в них?

Дети здоровыми растут,

Если фрукты жуют,

Потому что фрукты -  
Лучшие продукты.  
Все без исключения!  
В этом нет сомненья.  
В каждом польза есть и вкус,  
И решить я не берусь,  
Кто из них вкуснее,  
Кто из них нужнее.  
Чтобы быть здоровыми,  
Ешьте дары садовые!  
Витаминная родня –  
Дети солнечного дня!

**Воспитатель:** Что можно приготовить из фруктов?

**Дети:** Из фруктов делают напитки.

**Воспитатель:** Может, подскажите, какие?

**Дети:** Сок, компот, лимонад.

**Воспитатель:** Из фруктов делают начинку для тортов, пирогов, пирожных.

Летом дети и взрослые с удовольствием лакомятся фруктовым мороженым.

Еще можно приготовить фруктовый салат, фруктовый йогурт, фруктовое желе.

В магазинах можно купить конфеты с фруктовой начинкой, фруктовый мармелад. Ваши бабушки и мамы, наверное, умеют варить варенье из фруктов.

### **Дидактическая игра «Варенье из фруктов»**

Из яблок варят ... какое варенье? (яблочное)

Из слив варят ... какое варенье? (сливовое)

Из груш варят ... какое варенье? (грушевое)

Из айвы варят ... какое варенье? (айвовое)

Из персиков варят ... какое варенье? (персиковое)

Из абрикос варят ... какое варенье? (абрикосовое)



**Воспитатель:** Ребята, давайте напишем письмо дедушке Знаю и пригласим его зимой на вкусное варенье, пироги с фруктовой начинкой, полакомиться фруктовым мармеладом и фруктовым соком.

**Конспект образовательной деятельности по теме  
«Поможем Копатычу в саду» с детьми средней группы**

**Цель:**

- укрепление физического здоровья детей;
- развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу;
- напоминание о правилах осторожного обращения с садово-огородным инвентарем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- упражнять в употреблении в речи существительные с обобщающим значением;
- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

**Развивающие:**

- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- расширять представления о насекомых, о том, какую пользу или вред они наносят растениям сада, о способах борьбы с ними.

**Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки; напомнить о правилах осторожного обращения с садово-огородным инвентарем, о способах оказания первой медицинской помощи при получении колотой или резаной раны, воспитывать аккуратность при приготовлении мелового раствора для побелки деревьев.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** конверт, садово-огородный инвентарь, поперечный спил ствола, картинки с изображением божьей коровки, пчелы, стрекозы, клопа-солдатика, малинного клопа, майского жука, бабочки, муравья, тли, бороздчатого долгоносика, яблоневого цветоеда, банка с водой, кисть для побелки, пара рукавичек, ведерко с сыпучим мелом, совочек, лопата, грабли, тяпка (мотыга, вилы, рыхлитель, секатор, пила, лейка, молоток, карточки с изображением 1-й медицинской помощи), поднос с угощением из фруктов на шпажках.

**Предварительная работа:** обследование, рассматривание фруктов, чтение стихов, поговорок, чтение художественной литературы.

#### **Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Дети, а какое сейчас время года? Что можно сказать о погоде? *(ответы детей)* Ребята, взгляните, на дереве висит конверт, интересно чье там письмо? *(воспитатель снимает письмо с ветки, читает)*

«Здравствуйте дети, детского сада «Гвоздика»!

Пишет Вам Копатыч, помогите, мне отгадать загадки о деревьях, вылечить сад от вредителей, а самое главное, чем и как побелить деревья в саду.

Напишите мне письмо, как вы ухаживаете за своим садом

Ваши друг Копатыч».

**Воспитатель:** Поможем Копатычу ребята? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята перед вами поперечный спил дерева. На чем растут фрукты?

**Дети:** На дереве.

**Воспитатель:** А зачем дереву кора, корни, ветки? *(ответы детей)* Как определить, сколько лет дереву? Посмотрите на спил ствола дерева. Это кора – мертвый слой дерева. Ее толщина зависит от возраста дерева. Чем дерево старше, тем кора толще. Кора может растрескиваться, менять цвет. От корней

дерева до самых листиков и плодов вместе с соком поступают полезные вещества.

**Воспитатель:** Дети, вы видели, как плачет дерево?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Сок движется от корней дерева к почкам и через рану капает на землю. Как вы думаете, можно ломать ветки деревьев? Почему?

**Дети:** Через открытую рану могут проникнуть вирусы, вредные насекомые. Дерево заболит и погибнет, если ему не помочь.

**Воспитатель:** Как помочь дереву?

**Дети:** Надо смазать срез садовым варом или закрасить краской, чтобы сок двигался к здоровым веткам, молодым листикам.

**Дидактическая игра: «Полезные – вредные».**

*(перед детьми на столе лежат картинки с изображением насекомых)*

**Воспитатель:** Кто это? Какими бывают насекомые?

**Дети:** Полезные насекомые и вредители.

**Воспитатель:** Выберите полезных насекомых.

**Дети:** Полезные: пчела, бабочка – опыляют цветки; божья коровка – поедает тлю; стрекоза, муравей – хищники – поедают вредных насекомых.

**Воспитатель:** Какой вред наносят остальные насекомые?

**Дети:** Вредители: яблоневый цветоед – повреждает бутоны, они буреют (*темнеют*) и не раскрываются. Тля – питается соком бутонов, молодых побегов и листочков. Бороздчатый долгоносик – ночью выгрызает края листьев. Клоп-слепняк – делает на листьях мелкие дырочки с неровными краями. Личинки малинного клопа – питаются соком ягод. Личинки майского жука – выгрызают мелкие корни, а жук – листья. Личинки клопа-солдатики – питаются соком растений, сам клоп – останками насекомых, червей.

И вред и пользу: бабочки откладывают яйца на листьях, из них вылупляются гусеницы и поедают их. Жуки – личинки – плоды и листья. Муравьи - охраняют тлю, пасут ее, доят, ее и лакомятся сладким молочком.

**Воспитатель:** Дети, я приглашаю вас в наш фруктовый сад. Посмотрите, какой красивый цветущий сад весной! В нашем саду растут яблони, сливы, абрикос, алыча, вишни, груша (*рассматривание особенностей фруктовых деревьев*).

**Воспитатель:** Дети, чтобы получить здоровый урожай фруктов и ягод летом и осенью за садом надо ухаживать. Чтобы спасти молодой сад от вредных насекомых и ярких обжигающих лучей солнца, стволы деревьев белят меловым или известковым раствором. Что в банке? Какая вода?

**Дети:** Вода прозрачная, чистая.

**Воспитатель:** В ведерке порошок мела, которым вы рисуете на асфальте. Мы добавим его в воду и размешаем. Что произошло?

**Дети:** Вода стала белой.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы наша побелка не стекала по стволу дерева?

**Дети:** Сделать раствор густым.

**Воспитатель:** Как это сделать?

**Дети:** Добавить мел (*педагог на примере одного фруктового дерева показывает процесс побелки, его высоту, объясняя свои действия*).

**Воспитатель:** Мы сейчас были настоящими спасателями сада. Вредные насекомые теперь не смогут проникнуть через кору, а солнышко не обожжёт нежную кору плодовых деревьев. Кого ещё можно назвать спасателями весеннего сада?

### **Дидактическая игра: «Садово-огородный инвентарь»**

**Цель:** напомнить о правилах осторожного обращения с садово-огородным инвентарем, о способах оказания первой медицинской помощи при получении колотой или резаной раны.

**Воспитатель:** (*в углу сада расставлен инвентарь*) Возьмите себе по одному предмету, нужному для работы в саду. Что взял? Для чего нужен?

**Дети:** Лопата – копать; пила – пилить; секатор – срезать; тяпка – полоть; грабли – сгребать, ровнять; вилы – рыхлить, копать; лейка – поливать.

**Воспитатель:** Дети, что может произойти, если неаккуратно пользоваться инвентарём?

**Дети:** Порезаться, загнать занозу,

**Воспитатель:** Какую помощь нужно оказать, если ваш друг уколется или порежется?

**Воспитатель:** Дети теперь возвращаемся в группу, и напишем все вместе письмо Копатычу, как нужно ухаживать за садом.

- О чём мы сегодня говорили?

- Как человек ухаживает за садом?

- Кто ещё помогает вырастить урожай фруктов?

- Какие фрукты вы любите больше всего? *(педагог предлагает детям полакомиться фруктами)*

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Что за чудо витамины выросли на грядке?» с детьми средней группы**

#### **Цель:**

- закрепление знаний об овощах, об их значении в питании;
- формирование одного из компонентов культуры здорового образа жизни – рационального питания, а именно: пища должна содержать витамины;
- развитие логического мышления, внимания.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- познакомить детей с понятием «витамины», их роли в жизни человека;
- формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни,
- закреплять понятия «овощи» и пользе их употребления.

##### **Развивающие:**

- развивать творческие способности детей, умение работать сообща, согласовывая свои действия.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** иллюстрации с изображением овощей, макеты продуктов питания, сок, кукла Витаминка.

**Предварительная работа:** обследование, рассматривание фруктов, чтение стихов, поговорок, чтение художественной литературы.

#### **Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** (*чтение стихотворения «Витамины»*)

Витамины - ценные вещества,

Без них мы никуда.

Чтоб здоровым, сильным, крепким быть,

Нужно с витаминами дружить.

Витаминов много - всех не перечесать,  
Но самые главные среди них есть.  
Без них не может организм существовать,  
Учиться, работать, отдыхать.

**Воспитатель:** Ребята, как выдумаете, о чём мы с вами будем разговаривать?

**Дети:** О витаминах.

**Воспитатель:** Правильно, мы поговорим о витаминах. Посмотрите, кто пришёл к нам в гости. Это – Всезнайка (*картинка*). Сегодня он нам расскажет о витаминах и продуктах, в которых они содержатся. Какие овощи вы знаете?

**Дети:** Огурец, помидор и т.д.

**Воспитатель:** А теперь Всезнайка послушай, что знают наши дети об овощах (*дети читают стихи об овощах*).

1) В огороде огуречик,  
Как ленивый человечек,  
Целый день на грядке спит  
И зевает, и храпит.  
С боку на бок повернётся,  
Кто проходит, тот смеётся:

2) А у нас взошёл горох,  
Маша восклицала: «Ох!  
Его надо поливать!  
Травку с корнем вырывать!  
Поухаживать за ним,  
А потом его съедим!»

3) Раз на грядке кабачок  
Отлежал себе бочок  
И запел: «Хозяйка!  
Ты меня снимай-ка.  
Эту песенку я спел,  
Потому что я поспел!»



4) Белая и хрусткая,  
Зовут меня капусткою.

Вкусная, полезная –  
Прогоню болезни я.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята. Дети, посмотрите, к нам в гости еще кто – то пришел, хотите посмотреть? Присаживайтесь на стульчики и посмотрим (*за ширмой появляется кукла Витаминка*).

**Витаминка:** Дети, вы знаете, кто я? Я - Витаминка! Скажите, а зачем всем людям нужны витамины?

**Дети:** Чтобы быть здоровыми, сильными, быстрыми, хорошо видеть и слышать.

**Витаминка:** У меня есть сестренки – витаминки, только их нельзя увидеть, они живут в разных полезных продуктах, вы хотите с ними познакомиться? Тогда отправляйтесь в нашу страну «Витаминов» и там с ними познакомитесь. Счастливого вам пути!

**Воспитатель:** Дети, хотите отправиться путешествовать? Тогда я вам предлагаю поиграть со мной (*звучит музыка*).

### **Физкультминутка.**

По дорожке, по дорожке  
Скачем мы на правой ножке.

*(подскоки на правой ноге)*

И по этой же дорожке  
Скачем мы на левой ножке.

*(подскоки на левой ноге)*

По тропинке побежим,  
До лужайки добежим.

*(бег на месте)*

На лужайке, на лужайке  
Мы попрыгаем, как зайки.

*(прыжки на месте на обеих ногах)*

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдём.

**Воспитатель:** Ну вот, мы и пришли с вами. Посмотрите, что вы видите на доске?

**Дети:** Капуста, огурец, помидор.

**Воспитатель:** В овощах много витаминов, которые защищают нас от болезней, если мы будем их кушать, то никакая простуда нам не страшна.

**Воспитатель:** Пойдемте дальше: что вы видите на столе?

**Дети:** На столе стоят гречка, черный хлеб, фасоль, горох.

**Воспитатель:** Правильно вы назвали эти продукты. В них тоже живут витамины. Если мы их будем есть, то у нас будет здоровое сердце, и мы будем очень умными.

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, кто – то перемешал фасоль, красную высыпал в тарелки с белой фасолью. Давайте, ее переберем, половина детей будет выбирать красную фасоль, а другая половина – белую.

**Воспитатель:** Пора нам идти дальше по стране «Витаминов». А что вы видите здесь?

**Дети:** На столе лежит морковь, помидор, свекла, перец.

**Воспитатель:** Если вы будете кушать эти продукты, то у вас будет гладкая кожа, вы будете хорошо видеть и слышать, у вас будут здоровые зубки.

Помни истину простую,  
Лучше видит только тот,  
Кто морковь жуёт сырую,  
Или пьёт морковный сок!

**Воспитатель:** Мы много с вами сегодня узнали, а сейчас я предлагаю вам стать огородниками и вырастить чудо – грядку здоровья. Вот это грядка, вам надо выбрать на столе карточки с полезными продуктами, в которых есть витамины, и посадить *(дети выбирают карточки, по ходу игры педагог спрашивает, почему ребенок выбрал ту или иную карточку)*.

**Воспитатель:** Дети, а почему вы не выбрали конфеты, пирожное, леденцы?

**Дети:** Потому что в них нет витаминов, их есть можно, но понемногу.

**Воспитатель:** Ну вот, и закончилось наше путешествие. Пора домой (*за ширмой появляется кукла Витаминка*).

**Витаминка:** Дети, вам понравилось в стране «Витаминов»? Я вам хочу подарить на память очень полезные продукты – перец и капусту. В них много разных витаминов. Кушайте на здоровье!

**Воспитатель:** Дети, давайте скажем спасибо Витаминке, и до свидания!

**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«В гости к садовнику» с детьми старшей группы**

**Цель:**

- закрепление знаний у детей в определении фруктов по их внешнему виду, в умении называть их; формирование представлений о труде садоводов;
- расширение кругозора детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить и уточнить знания детей о труде садовода, о фруктовых деревьях, уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов;
- упражнять детей в образовании имен прилагательных.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику, вкусовой анализатор;
- закрепить у детей представление о том, что витамины, содержащиеся во фруктах, полезны для здоровья человека.

**Воспитательные:**

- воспитывать любознательность, уважение к труду садовода.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** муляжи фруктов, деревянные ложки, корзинки, разрезные картинки фруктов, фруктовые косточки и семечки, картинки фруктов в разрезе, лупы, картинки с изображением этапов роста дерева, мольберт, дидактические карточки для игры «Третий лишний».

**Предварительная работа:** рассматривание сюжетных картин «Труд на селе осенью», раскрашивание и штрихование фруктов, заучивание стихов о фруктах, отгадывание загадок, дидактические игры: «Что где растет?», «Чудесный мешочек», разрезные картинки фруктов, чтение сказок.

**Ход образовательной деятельности**

*(дети утром в шкафах находят половинки разрезных картинок фруктов)*

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня в своих шкафчиках нашли половинки картинок. Давайте их соединим, и узнаем, о чём пойдет у нас разговор (*дети соединяют половинки картинок*).

**Дети:** Мы собрали картинки фруктов.

**Воспитатель:** Хорошо, тогда я предлагаю вам, отправится на экскурсию во фруктовый сад (*дети выходят на улицу, становятся парами согласно разрезным картинкам и идут к фруктовому саду*).

**Воспитатель:** Какой замечательный фруктовый сад. Кто же за ним ухаживает?

**Дети:** За садом смотрит и ухаживает садовник (*появляется садовник*).

**Садовник:** Я слышу, что обо мне кто-то говорит. Здравствуйте ребята.

**Воспитатель:** Как хорошо, что вы к нам пришли. Расскажите, пожалуйста, как вы выращиваете фрукты, следите за садом?

**Садовник:** Фруктовые деревья в саду требуют много внимания и заботы. Вокруг дерева вскапывают землю, защищают деревья от паразитов, подрезают ветви, чтобы плоды были более крупными. Как только приходит весна, на деревьях появляются почки. Когда солнышко начинает припекать, почки раскрываются и превращаются в цветы. Насекомые собирают с них пыльцу. Лепестки цветов после этого опадают, а на их месте завязываются плоды.

**Садовник:** Я предлагаю поиграть в игру (*дети подходят к мольберту и столу*).

**Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?»**

(*дети расставляют картинки с изображением этапов роста дерева - дерево с почками, с цветками, с незрелыми плодами, с созревшими плодами*).

**Физкультминутка: «Садовник»**

Мы вчера в саду гуляли,                    *идут по кругу, взявшись за руки*  
Мы смородину сажали.                    *«выкапывают» яму и «сажают» в нее куст*  
Починили мы забор,                    *«ударяют» молотком*  
Завели мы разговор:                    *«грозят» указательным пальчиком правой*  
- Ты скажи, садовник наш,                    *руки, затем левой*  
Что ты нам в награду дашь?  
- Дам в награду слив лиловых,                    *загибают по одному пальцу*

Груш медовых, самых крупных,  
Спелых яблок, вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

**Садовник:** Плоды собирают с деревьев руками, используя лестницу, если дерево высокое. А на каком дереве собирают урожай, каких плодов, вы подскажите мне сами.

**Дидактическое упражнение: «С какого дерева плод?»**

С яблони собирают урожай ... чего? Яблок.

Со сливы собирают урожай ... чего? Слив.

С груши собирают урожай ... чего? Груш.

С айвы собирают урожай ... чего? Айвы.

С персика собирают урожай ... чего? Персиков.

С абрикоса собирают урожай ... чего? Абрикосов.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что можно приготовить из фруктов?

**Дети:** Из фруктов делают напитки - сок, компот, лимонад, варенье. Из фруктов делают начинку для тортов, пирогов, пирожных. Еще можно приготовить фруктовый салат, фруктовый йогурт, фруктовое желе, мороженое. В магазинах можно купить конфеты с фруктовой начинкой, фруктовый мармелад.

**Воспитатель:** Ваши бабушки и мамы, наверное, умеют варить компоты и варенье из фруктов. А как называется компот из разных фруктов, мы сейчас выясним.

**Дидактическое упражнение: «Компот из фруктов»**

Из яблок варят ... какой компот? Яблочный.

Из слив варят ... сливовый.

Из груш варят ... грушевый.

Из айвы варят ... айвовый.

Из персиков варят ... персиковый.

Из абрикос варят ... абрикосовый.

**Садовник:** А знаете ли вы, как выглядят эти фрукты внутри, сейчас мы узнаем.

**Садовник:** (дети подходят к столу, где лежат в корзинке лупы, на тарелочках разные виды фруктовых косточек) Внутри фруктового плода находятся семена. Они нужны растению для размножения. Если эти семена посадить в землю, из них вырастут новые растения. Но в некоторых плодах есть только одно семя. Оно крупное и покрыто прочной оболочкой. Его называют косточкой. А все фрукты с косточкой называют косточковыми. Косточковые фрукты — это персик, абрикос, слива. Взгляните на косточки, вы можете рассмотреть их с помощью лупы.

**Садовник:** А есть фрукты, внутри которых находится несколько семян. Они небольшого размера и не очень твердые. Такие фрукты называют семечковыми. Семечковые фрукты — это яблоки, груши, айва. Взгляните на семечки, которые вы можете рассмотреть с помощью лупы.

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам посоревноваться. В саду созрело много фруктов, их надо перенести из сада в продуктовый магазин

**Динамическая пауза: «Фруктовая эстафета»**

(дети делятся на 2 команды и по очереди переносят муляжи фруктов в деревянной ложке из «фруктового сада» в «магазин», преодолевая по пути препятствия)

**Воспитатель:** Молодцы, вы отлично выполнили задание. Давайте теперь покажем садовнику то, что мы знаем о фруктах. А сможем мы это сделать с помощью игры.

**Дидактическая игра: «Третий лишний»**

(дети выделяют лишний фрукт по разным признакам — по форме, цвету, размеру и т. д., например: яблоко-апельсин-персик)

**Воспитатель:** В конце нашей экскурсии давайте заведём хоровод и садовника позовём.

**Хоровод: «Во фруктовый сад пойдем...»**

1. Во фруктовый сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем  
Груш и яблок наберем, наберем, наберем.

Припев:

Сладкие, сочные яблоки и груши,

Всем мы советуем фрукты эти кушать.

2. Груш и яблок наберем, наберем, наберем,

Пирогов мы напечем, напечем, напечем.

Припев:

3. Пирогов мы напечем, напечем, напечем,

Всех соседей позовем, позовем, позовем.

Припев:

**Воспитатель:** Ребята вам понравилась экскурсия?

- Что интересного и нового вы узнали?

- Какие впечатления у вас остались от экскурсии?

**Воспитатель:** Если вам было легко и интересно выполнять задания, то выберите себе весёлого смайлика, а если трудно и не понравилось – грустного смайлика.



**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Запасы бабушки Федоры» с детьми старшей группы**

**Цель:**

- упражнение детей в определении овощей по их внешнему виду, в умении называть их;
- закрепление и уточнение знаний о заготовке и хранении овощей и фруктов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать элементарные представления об овощах, цвете и форме овощей,
- закреплять представления детей о заготовке овощей и фруктов на зиму;
- упражнять в согласовании прилагательных с существительным.

**Развивающие:**

- развивать познавательную активность, творческое мышление, внимание, речь;
- закреплять приемы запоминания с помощью мнемотехники.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к родной природе, умение слушать ответы других детей.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** сюжетные картинки «Уборка урожая», натуральные сырые и варёные овощи, тарелки для овощей, корзина с овощами и фруктами, конверт с письмом, предметные картинки посуды (стакан, кастрюля, кувшин), овощей и фруктов, маски овощей, мольберт, картинка дерева и грядки.

**Предварительная работа:** штрихование овощей и фруктов, рассматривание натуральных овощей, иллюстраций в книгах с изображением овощей, репродукции художников – натюрморты, наблюдение за изменением в природе осенью, чтение рассказов, заучивание стихов об овощах, рассматривание сюжетных картин «Труд людей осенью», дидактические игры: «Вершки - корешки», «Что где растёт?», «Чудесный мешочек».

## Ход образовательной деятельности

*(дети стоят в кругу с воспитателем, исполняют хороводную игру «Урожайная», у некоторых детей маски овощей на голове)*

### Хороводная игра: «Урожайная»

**Воспитатель:** Ребята, о чём мы свами пели?

**Дети:** В хороводе мы пели о разных овощах.

**Воспитатель:** Вспомните, пожалуйста, что такое овощи и где они растут?

**Дети:** На огороде, на грядках, в земле.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте.

**1.** Запеканки, драники,

Оладьи и пюре,

Зразы и вареники,

Печёнки в кожуре,

И отличную окрошку

Можно сделать из... *(картошки)*

**2.** Чесноку любимый брат,

И никто не виноват,

Что его кто тронет,

Вмиг слезу обронит. *(лук)*

**3.** За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь - очень гладкая,

На вкус - как сахар сладкая. *(морковь)*

**4.** Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,

Вкусен и сырой. Кто же я такой? *(огурец)*

**5.** Он бывает, дети, разный –

Желтый, травяной и красный.

То он жгучий, то он сладкий,

Надо знать его повадки.

А на кухне – глава специй!

Угадали? Это... (*перец*)

**6.** Как на нашей грядке

Выросли загадки

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют. (*помидоры*)

**7.** Над землей трава,

Под землей бордовая голова. (*свекла*)

**8.** Маленький и горький, луку - брат. (*чеснок*)

**9.** Голова - на ножке,

Зелены одёжки.

Сколько их - не сосчитать!

Может - десять, может - пять!

Нарастают густо!

Что это? - (*капуста*)

**10.** Наши овощи на грядке

Иногда играют в прятки.

Кто там выставил бочок? -

Вкусный овощ... (*кабачок*)

**Воспитатель:** Правильно, а давайте с вами узнаем, как люди собирают овощи (воспитатель показывает сюжетные картинки «Уборка урожая», где изображено, как люди собирают урожай, рассказывает и показывает, как собирают овощи)

- помидоры и огурцы – снимают с кустов и укладывают в ящики;

- редис, репу, свеклу – выдергивают из земли и раскладывают по мешкам;

- горох, фасоль – снимают с куста;

- кабачки, тыкву, капусту – срезают;

- картофель, морковь – выкапывают из земли.

**Воспитатель:** (после показа и рассказа детям предлагает ответить на вопросы)

Расскажите, как ваши папы, мамы убирали урожай на своих огородах осенью  
(педагог показывает предметные картинки, дети рассказывают):

- капусту – срезали ножом над землёй;
- морковь – выдергивали из земли;
- помидоры – снимали с куста;
- редис – выдергивали из земли;
- картофель – выкапывали из земли;
- огурцы – снимали с куста;
- морковь – выкапывали из земли;
- свёклу – выдёргивали из земли.

**Воспитатель:** Молодцы, все правильно!

**Физкультминутка: «Огород».**

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки.

*(имитация работы лопатой)*

Мы пололи огород,

*(наклоны, руками достать до пола)*

Поливали огород.

*(показать, как поливали)*

В лунках маленьких не густо,

Посадили мы капусту.

*(присесть на корточки, обхватить руками колени)*

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь.

*(медленно подняться)*

А сейчас ей тесно бедной,

Говорит: «Посторонись!»

*(топнуть ногой в конце фразы)*

**Воспитатель:** Ребята, а чья это корзина стоит на столе, кто-то из вас её принёс?

**Дети:** Нет, это не наша корзина.

**Воспитатель:** Подождите ребята, здесь на ручке какой-то конверт находится  
(читает):

Здравствуйтесь уважаемые ребята!

Узнала я, что вы будете вести разговор об овощах и о запасах овощей на зиму, поэтому я решила вам передать гостинцы с моего огорода и сада. В этом году у меня вырос очень большой урожай овощей и фруктов. Напишите мне, пожалуйста, о том, как сохранить овощи и фрукты до весны.

С уважением бабушка Федора.

**Воспитатель:** Когда осенью убирают урожай - овощей, фруктов, собирают грибы, ягоды, то чтобы их сохранить надолго делают заготовки на зиму. В народе говорят: «Летний день - год кормит». Это можно сказать и о сентябре – «Каждый день сентября – год кормит».

**Воспитатель:** Итак, мы сейчас попробуем с вами рассказать, что можно приготовить из овощей и фруктов.

**Дидактическая игра: «Что из чего»**

*(ребёнок выходит, выбирает любой овощ или фрукт рассказывает с помощью предметных картинок (посуда, фрукты, овощи) что можно из него приготовить)*

- А какие блюда ещё можно приготовить из овощей?

- Какие овощи можно класть в суп?

- Всегда ли мы только сырые овощи используем для приготовления овощных блюд?

- А какие овощи мы ещё берём? (Варёные)

**Воспитатель:** Есть овощи, которые можно употреблять сырыми, а знаете ли вы их? Назовите.

**Дети:** Помидор, лук, редис, огурец, капуста и другие.

**Воспитатель:** Очень вкусны салаты из свежих овощей. В сырых овощах содержится больше витаминов, чем в вареных. А знаете почему? При варке

витамины из овощей вывариваются, а в сырых остаются полностью. Какие же овощи полезнее: сырые или вареные?

**Дети:** Сырые.

**Воспитатель:** Хорошо, мы сами узнали, что в одни блюда необходимо класть свежие фрукты, а в другие – варёные. Я предлагаю вам поиграть в интересную игру «Сырой - варёный», где вы будете угадывать на вкус одни и те же овощи, но они будут и варёными и сырыми.

**Дидактическая игра: «Сырой - варёный»**

**Воспитатель:** Вы будете пробовать на вкус кусочек овоща – и должны будете определить сырой овощ или варёный.

**Воспитатель:** Какие овощи вы пробовали? *(дети должны ответить простым распространённым предложением, в котором согласовано прилагательное с существительным, например: «Мы пробовали сырую морковь»;* ребёнок с закрытыми глазами пробует овощ).

**Дидактическая игра: «Заготовим на зиму фрукты и овощи».**

*(на столе у воспитателя лежат картинки с изображением овощей и фруктов - изображением вниз, ребенок, подходит, берет картинку, рассматривает и рассказывает о том, что на ней изображено, где выращивают этот овощ или фрукт, как заготавливают - солят, варят варенье, компот, делают сок, маринуют, добавляют в суп, борщ и т. д.)*

**Воспитатель:** Ребята, когда вы расскажите всё, что вы знаете про этот фрукт или овощ, его необходимо поместить на мольберт рядом с деревом или грядкой.

**Воспитатель:** Что мы сегодня узнали о сборе урожая? *(дети отвечают - все овощи убирают по-разному, их можно срывать, снимать, выдергивать, выкапывать)*

- Как можно сохранить овощи и фрукты до весны?

- Какие овощи и фрукты полезнее – сырые или варёные?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы отлично потрудились.

**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Лаборатория капельки» с детьми старшей группы**

**Цель:**

- формирование представлений о значении воды в жизни растений; развитие познавательного интереса;
- развитие умения формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, в животном и растительном мире;
- уточнить и закрепить знания детей о свойствах, формах и видах воды;
- формировать представление о круговороте воды в природе;
- закрепить навыки работы в лаборатории; познакомить со свойствами воды через опытно - экспериментальную деятельность;
- совершенствовать умение анализировать, делать умозаключения.

**Развивающие:**

- развивать речь, мышление, наблюдение, любознательность;
- стимулировать познавательную активность детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** глобус, карточки-символы с изображением стиральной машины, лейки, кастрюли, кружки, ванны, ведра со шваброй, посудомоечной машины, картинка лейки, улыбающегося цветочка-смайлика, магнитофон, два стакана с цветной водой - красной и синей, цветок – белая

роза, картина-схема «Круговорот воды в природе», модель – «от родничка до океана», картинки силуэты – облако, дождь, айсберг, река, снег.

**Предварительная работа:** рассматривание картины «Круговорот воды в природе», экспериментирование с водой, беседа о значении воды в жизни человека, рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря, пустыни, предметных картинок с сюжетами использования воды, чтение сказок, рассказов: К.И. Чуковский «Мойдодыр», Лиман Мур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», сказки о живой воде и др., рассматривание энциклопедий «Жизнь в пресной воде», «Водоемы».

### **Ход образовательной деятельности**

Поскорее в круг вставайте

И за мною повторяйте!

«Добрый день!»- тебе сказали.

«Добрый день!» - ответил ты!

Нас две ниточки связали

*(берутся за руки)*

Теплоты и доброты!

**Воспитатель:** Ребята, очень важно начинать свой день с улыбки. Давайте, улыбнёмся друг другу!

**Воспитатель:** Ребята, а вы обратили внимание, какой новый предмет появился в нашей группе? *(ответы детей - глобус)* Хорошо, давайте поставим его на стол и рассмотрим.

**Воспитатель:** *(вопросы к детям)*

- Что означают «цветные пятна» на глобусе?

- Что означает сине-голубой цвет

- Где на нашей планете есть вода?

- Где находится солёная?

- Где – пресная?

Вода – вода, кругом вода

И без нее нам никуда.



Цветы полить,  
И просто так ее попить.  
Мы открываем кран с водой  
И наливаем в чайник свой.  
Вода кипит, вода шипит,  
И скоро чаем угостит.

*Голубева В. А.*

**Воспитатель:** Кто ответит мне ребята, какие моря есть у нас в Краснодарском крае?

**Дети:** В Краснодарском крае есть 2 моря – Чёрное и Азовское.

**Воспитатель:** А как называется река, которая протекает через нашу станицу Ленинградскую?

**Дети:** Она называется – Сосыка.

**Воспитатель:** Какую воду используют люди для своих нужд? (*пресную - для жизненных целей, солёную - для лечения*).

**Воспитатель:** Человек не может без воды. Людям нужно много воды (*дети рассказывают, как и где человек использует воду*).

**Дидактическое упражнение: «Работа с карточками-символами»**

*(на мольберте размещены карточки с изображением стиральной машины, лейки, кастрюли, кружки, ванны, ведра со шваброй, дети подходят к мольберту и рассказывают, как и для каких целей человек использует воду; на каждую карточку крепится капелька из синего картона)*

**Воспитатель:** Давайте ребята, пройдем по нашей группе и найдём те места, где необходима вода, а там где обнаружится её присутствие, мы будем отмечать голубыми капельками.

**Дети:** Комнатные растения (*подходят к ним, видят картинку лейки*)

**Опытно-экспериментальная деятельность: «Сухая – влажная»**

**Воспитатель:** Ребята, а как определить, какие комнатные растения надо поливать, а какие не надо?

**Дети:** Например: надо потрогать землю (почву) (*дети определяют, какие растения надо поливать, поливают*).

**Дети:** (*ребёнок - читает стихотворение*)

**«Фиалка».**

Рано – рано поутру,

Лейку новую беру,

Мне воды не жалко,

Пей моя фиалка.

(Нищева Н.)

**Воспитатель:** А теперь давайте поставим в наши политые растения, вот эти значки (*улыбающиеся цветочки-смайлики*), которые означают, что растения рады. Крепим голубую капельку рядом с цветами.

**Воспитатель:** Давайте опять с вами отдохнём и поиграем.

**Пальчиковая игра: «На окне в горшочках»**

На окне в горшочках            *дети сидят на корточках лицом в круг*

Поднялись цветочки.            *медленно встают*

К солнцу потянулись,            *тянутся на носочках*

Солнцу улыбнулись.            *руки вверх, широко в стороны*

К солнышку листочки            *ладони развернуть вверх*

Повернут цветочки

Развернут бутоны,            *руки соединить над головой,*

В солнышке утонут.            *потом медленно развести в стороны*

*Нищева Н.В.*

**Воспитатель:** Ребята, слышите, какие-то звуки. Пойдёмте, послушаем (*включается магнитофон, дети подходят к магнитофону и садятся на стульчики, слушают запись звуков воды разных водоёмов*).

**Воспитатель:** Что вы слышали?

**Дети:** (*предположительные ответы детей - течёт река*)

**Воспитатель:** А что ещё вода делает?

**Дети:** Журчит, бежит, бурлит, льётся, плещется.

**Воспитатель:** Ребята, а из чего появляется река?

**Дети:** Из ручейка.

**Воспитатель:** А ручеёк?

**Дети:** Из родничка (*разговор сопровождается выкладыванием модели: «от родничка до океана»*)

**Воспитатель:** А давайте с вами поиграем в игру.

**Физкультминутка: «Море волнуется»**

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три -

Любая фигура замри.

**Воспитатель:** Ребята, интересно, а как движется вода внутри растения. Вам хотелось бы узнать (*ответы детей*). Посмотрите, какая красивая белая роза стоит в вазе. Давайте мы её возьмём и поэкспериментируем с ней.

**Опытно-экспериментальная деятельность: «Всасывание воды»**

(необходимо поставить цветок в воду, подкрашенную в любой цвет краски, возможен вариант двух цветов, для этого стебель цветка снизу нужно аккуратно разрезать канцелярским ножом и одну половину стебля опустить в один цвет краски, а другую половину – в другой цвет; затем понаблюдать, как изменится окраска цветка; объяснить, что стебель имеет проводящие трубочки, по которым вода поднимается по цветку вверх и окрашивает его; такое явление всасывания воды называется – осмосом)

**Воспитатель:** Сразу ребята, мы ничего не увидим, так как окрашивание цветка произойдёт через несколько дней. Мы с вами будем наблюдать за этим процессом каждый день, и зарисовывать в журнале наблюдений.

**Воспитатель:** Ребята, после дождя, что остаётся на земле? (*ответы детей*) Что происходит с лужами после дождя? (*ответы детей*) И почему почва, песок были мокрыми и через некоторое время стали сухими, рассыпчатыми? Что же это за явление? Что произошло с водой? (*ответы детей*)

**Дети:** Круговорот воды в природе, вода испарилась.

**Воспитатель:** Правильно, вода всегда движется. А как это получается? Кто расскажет?

**Дети:** (рассказ и показ ребёнка - по схеме «Круговорот воды в природе»)

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам поиграть. Я буду загадывать загадки о том, где может встречаться вода, если вы отгадаете и найдёте картинку-отгадку, то прикрепите на магнитную доску (айсберг и дома, змея и речка, одеяло и земля, покрытая снегом, душ и дождь, пар от кипящего чайника и облака):

1. Не перина, не подушка,

Положить её под ушко

Не получится никак.

Над тобой оно плывёт,

В даль туманную зовёт (облако).

2. Она бежит, струится,

На солнце серебрится,

Над ней склонились молчаливо,

Зелёные, густые ивы (река).

3. Белое одеяло всю землю укрывало (снег).

4. С неба пришел,

В землю ушел (дождь).

5. Плывёт глыба ледяная,

Посреди моря, океана (айсберг).

**Воспитатель:** Что нового вы узнали сегодня о воде?

- Что вам больше всего понравилось?

- Какие свойства воды вы запомнили?

**Воспитатель:** Я предлагаю вам дома вместе с родителями поэкспериментировать: залить воду в какие-либо формочки и поставить в холодильник или же фруктовый сок, тогда у вас получится вкусное лакомство.

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Трудовой десант» с детьми старшей группы**

#### **Цель:**

- формирование у детей умения включаться совместно с взрослым в предложенную работу;
- приобщение детей к общепринятым правилам взаимоотношений;
- воспитание желания работать друг с другом.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- систематизировать знания детей о выращивании рассады из семян; уточнить представление о растении - капуста и её семенах;
- закрепить знания об условиях роста рассады (земля, вода, свет, тепло);
- закреплять в согласовании прилагательных с существительными;
- обогащать словарный запас детей новыми словами (существительные — семена, семя, почва, росток, зелень, рассада;
- глаголы — сеять, прорасти, зеленеть, сажать).

##### **Развивающие:**

- развивать интерес к развитию и росту растений;
- формировать понятие сорная трава, необходимость её удаления с огорода;
- развивать речь детей.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать желание трудиться, аккуратно ухаживать за рассадой.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** письмо, торфяные горшочки с рассадой капусты, детский садовый инвентарь (лопатки, грабельки, лейки), палочка с табличкой - картинкой, картинки сорной травы, муляжи овощей, небольшой стол, ящик для овощей,

**Предварительная работа:** выращивание рассады капусты, рассматривание семян овощей, дидактическая игра: «Что сначала, что потом», раскрашивание и штрихование овощей и фруктов, чтение и рассматривание энциклопедии «Как растут растения».

### **Ход образовательной деятельности**

*(дети стоят в кругу с воспитателем, читают письмо)*

Здравствуйтесь ребята!

Вот узнала, что вы вырастили в группе рассаду капусты и собираетесь её высаживать на своё огорожке. Да, я так же знаю, что инвентаря для посадки у вас нет, поэтому я решила прийти к вам в гости и подарить садово-огородный инвентарь. Предлагаю вам встретиться сегодня, сразу после завтрака у вас на огороде.

С уважением бабушка Маланья.

**Воспитатель:** Что ж ребята, нам надо одеваться, брать свою рассаду капусты и отправляться на огород *(педагог совместно с детьми одеваются и выходят на улицу)*.

**Бабушка Маланья:** Здравствуйтесь ребята, здравствуйтесь мои хорошие! Вижу письмо вы, моё получили. Так вот есть у меня для вас волшебный сундучок, в котором лежит мой подарок для вас. Без них ни полить, ни прорыхлить, ни вскопать на огороде нельзя. А на сундучке хитрый замочек. Чтобы ключ в нем повернулся, нужно отгадать загадки. Надеюсь, вы ребята со смекалкой и угадаете отгадки ваших будущих помощников. Будьте внимательны!

**1.** Проползла во дворе змея черная и длинная,

Огород наш поливала, на работе не зевала *(шланг)*.

**2.** Эй, Назар, пора вставать, огород поливать,

Поднимайся бодро, доставай-ка ... *(ведра)*.

**3.** У нас пальцы есть, можешь перечесать.

Но не гнутся пальцы вовсе, помогают в сенокосе —

Сено в кучу загребают, человеку помогают *(грабли)*.

4. Огородник тот с длинным носом живёт.

Где носом качнёт, там вода потечёт (лейка).

5. Надели на палку стальную ладошку

И под ладошку сажают картошку (лопата)

**Бабушка Маланья:** Ай – да молодцы, честно заслужили подарок мой, получайте в дар от меня. А расскажите мне, пожалуйста, как вы вырастили такую замечательную рассаду капусты.

**Дети:** Сначала мы отобрали семена, для этого мы их опустили в воду. Те, что опустились на дно — хорошие, а те, что всплыли наверх, оказались пустыми, расти не будут.

**Воспитатель:** Затем мы семена подержали в марганцовке, чтобы они не болели, насыпали землю в торфяной горшочек, не до краёв, для того чтобы при поливе вода не вылилась из горшочка. Потом палочкой делали лунку, на такую глубину, где отмечено (до красной линии) и положили семечко в лунку. Сколько было лунок, столько посеяли и семян.

**Дети:** Затем полили, а сверху присыпали лунку с семенами торфом.

**Дети:** Теперь посмотрите, какая у нас получилась хорошая рассада. Рассада выросла быстро, появились новые листочки, более сильные и мощные.

**Воспитатель:** А теперь пришла пора высадить рассаду в открытый грунт. Что такое открытый грунт?

**Дети:** Земля в огороде.

**Воспитатель:** Верно!

**Воспитатель:** Давайте теперь пройдем к нашей грядке и посадим рассаду. Бабушка Маланья, а может, ты нам поможешь, и подскажешь, как правильно надо высаживать рассаду.

**Бабушка Маланья:** Конечно, подскажу, я ведь этой работой занимаюсь уже много лет. Перед тем как высаживать рассаду необходимо вскопать грядку лопатой, и я вижу, что вы это уже сделали. Теперь надо разровнять землю граблями, наметить места, куда будем высаживать рассаду. Затем делаем ямки небольшой лопаткой, берем наш торфяной горшочек и ставим в ямку,

присыпаем землей. Далее нужно немного прижать землю около рассады, но делать это нужно очень аккуратно, так как рассада очень хрупкая и её можно легко сломать. И в конце нужно полить её из лейки *(дети совместно с педагогом и бабушкой Маланьей высаживают рассаду капусты на грядке)*

**Воспитатель:** И в завершении нашей работы нужно установить табличку с надписью, что здесь посажено.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю для всех минутку отдыха, и поиграть в хороводную игру «Бабушка Маланья».

**Хороводная игра: «Бабушка Маланья»**

У Маланьи, у старушки,

*(дети движутся по кругу, держась за руки)*

Жили в маленькой избушке,

Семь сыновей.

*(останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то,*

*о чем говорится в тексте: закрывают руками брови,*

*делают «круглые» глаза, «большой» нос и уши,*

*показывают усы и др., присаживаются на корточки,*

*повторяют за ведущим любое смешное движение)*

Все без бровей,

Вот с такими ушами,

Вот с такими носами,

Вот с такими усами,

С такой головой.

С такой бородой,

Ничего не ели,

Целый день сидели,

На нее глядели,

Делали вот так...

*(движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки,*

*попрыгать и поплясать, сделать руками длинный нос,*



*погрозить пальцем или в шутку заплакать;*

*они могут сопровождаться звуками и возгласами, передающими настроение;*

*движение можно повторить несколько раз)*

**Бабушка Маланья:** Ребята, у вас очень хороший огород. Но вы знаете, что кроме овощных культур у вас здесь растёт и сорная трава, и её обязательно надо удалить с огорода иначе она не даст расти овощам.

**Воспитатель:** Подскажи нам, пожалуйста, бабушка Маланья.

**Бабушка Маланья:** Целое лето забота на огороде для взрослых – это борьба с сорняками, чтобы грядки были чистыми. Не случайно говорят: «Сорную траву с поля вон!» Существует много сорных растений, они встречаются и на полях и на огородах.

**Воспитатель:** Почему их надо удалять с грядок?

**Дети:** Они заглушают культурные растения, если вовремя не прополоть, то овощи совсем не вырастут.

**Бабушка Маланья:** *(читает стихотворенье)*

«Ожидаешь урожая –

Не ленись пораньше встать!

Если ж ты запустишь грядки,

Не прополешь, не польешь –

Ни одной морковки сладкой

В огороде не найдешь».

**Бабушка Маланья:** А чтобы вы не забыли и не перепутали, я на память вам оставлю карточки с изображением и названием сорной травы *(передает карточки педагогу)*

**Бабушка Маланья:** Под действием тепла, солнца, при постоянном поливе, рыхлении капуста быстро вырастет. И потом осенью вы соберёте урожай.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, какие условия нужны, чтобы вырастить хороший урожай.

**Дети:** Растениям нужно солнце.

**Воспитатель:** Для чего нужно солнце растениям?

**Дети:** Оно дает свет и тепло растениям.

**Воспитатель:** Что ещё необходимо для роста растения?

**Дети:** Растениям также нужна и вода.

**Воспитатель:** Для чего нужна вода?

**Дети:** Вода – это питание для растения.

**Воспитатель:** Какое ещё из условий хорошего роста необходимо растениям?

**Дети:** Для растений нужен воздух.

**Воспитатель:** Для чего нужен воздух?

**Дети:** Чтобы растения дышали.

**Воспитатель:** Для чего нужна земля?

**Дети:** Земля служит питанием, которое помогает растению хорошо и быстро расти. **Воспитатель:** А самое главное, что нужно?

**Дети:** Наша доброта, забота и бережное отношение.

**Бабушка Маланья:** Какие вы молодцы, столько много знаете. А вот у меня для вас есть ещё одно задание. Я хочу проверить, как хорошо вы умеете различать, какие среди овощей являются корешками, а какие верхками. Вы сейчас разделитесь на две команды, одна будет называться «Корешки», а другая – «Вершки».

**Дидактическая игра: «Вершки и корешки»**

*(в корзине лежат муляжи овощей. На противоположной стороне площадки стоят куст и ведро; по сигналу команда «Корешки» выбирает муляжи овощей растущих в земле - картошка, свекла, репа, лук, чеснок, морковь, редис, а команда «Вершки» - муляжи овощей растущих на кустах - перец, помидор, капуста, тыква, огурец, лук, кабачок; участники команд по-очереди берут один овощ, команда «Корешки» бежит к ведру, команда «Вершки» к кусту и помещают свои предметы)*

**Бабушка Маланья:** С заданием справились быстро. А вот все ли правильно разложили? Сейчас команда «Вершки» проверит, справилась ли команда «Корешки», а команда «Корешки» проверит команду «Вершки»? *(участники команд проверяют правильность овощей, помещенных на куст и в ведро)*

**Бабушка Маланья:** Молодцы, ничего не перепутали?

**Воспитатель:** Много дел мы успели с вами сделать: и поиграть, и потрудиться. Пришла пора проститься нам с бабушкой Маланьей.

**Бабушка Маланья:** Спасибо, дети, за ваше старание и трудолюбие. Мне было приятно с вами общаться!

**Воспитатель:** Скажите ребята, что нового и интересного вы сегодня узнали?

- Трудно ли вам было сажать рассаду на огороде?
- Что высаживали мы с вами на огороде?
- Какую сорную траву мы вырывали на грядке?
- Какое настроение у вас после проделанной работы?

**Бабушка Маланья:** За ваше старание я хочу вас угостить баранками (*угощает и уходит*).

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Во саду ли, в огороде ли...» с детьми подготовительной группы**

#### **Цель:**

- закрепление названий деревьев, внешнего вида, строение дерева;
- формирование понятия о пользе деревьев;
- закрепление и уточнение знаний о заготовке и хранении фруктов.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- закрепить название фруктов, умение устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода;
- рассказать детям о пользе фруктов для человека;
- продолжать формировать представления о труде садоводов;
- закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении фруктов.

##### **Развивающие:**

- развитие связной речи, обобщать и систематизировать представления об окружающей природе,
- совершенствование грамматического строя речи.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к труду людей в садах и на огородах, любовь к природе,
- способствовать желанию работать друг с другом.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** сюжетная картинка – труд людей в саду, письмо, посылка, саженцы фруктовых деревьев, лопата, лейка, песок, ведро, сухие листья, корзина, свежие фрукты, плотная салфетка, мяч, картинка – алгоритм (посадка дерева).

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций фруктов; чтение, стихов, рассказов, сказок про фрукты; сюжетно-ролевая игра «Магазин

фруктов», дидактические игры: «Угадай на вкус», «Добавь словечко», «Что где растёт?», наблюдение за изменениями в природе осенью, отгадывание загадок, рассматривание картины «Времена года», рисование натюрморта «Фруктовая тарелка».

### **Ход образовательной деятельности**

*(дети сидят полукругом рядом с воспитателем, звучит аудио запись – голоса улетающих перелётных птиц).*

**Воспитатель:** Что вы слышали? *(ответы детей)* Ребята, наше сегодня путешествие будет не совсем обычное. О чем мы будем сегодня разговаривать? Это вы сможете определить с помощью загадки.

Несу я урожай

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь ёлочек

И сосен,

Ведь я ребята... *(осень).*

**Воспитатель:** Чему радуются и о чем грустят люди осенью? *(ответы детей)* Радуются синеве неба, последним полевым цветам, красоте осенней природы. Грустят, глядя на караваны (стаи) улетающих птиц. Но главная забота у людей осенью - это уборка богатого урожая. Нельзя терять ни минуты, надо управиться до дождей и холодов. Собрать на полях, в огородах и садах овощи и фрукты *(раздается стук в дверь, входит почтальон, вручает посылку – саженцы)*

**Почтальон:** Скажите, пожалуйста, я правильно пришёл. Мне нужно было найти ребят из подготовительной группы «Акварелька». Получите и распишитесь, вам пришла посылка *(отдаёт и уходит).*

**Воспитатель:** Спасибо, интересно от кого она? *(читает)*

*Дорогие ребята!*

В моём саду выросло несколько лишних саженцев фруктовых деревьев, и я решил поделиться с вами. Я знаю, что у вас есть небольшой огород, думаю, что найдётся место и для нескольких фруктовых деревьев. Желаю вам вырастить их и кушать вкусные и полезные фрукты. Да, чуть не забыл, передаю вам картинку – подсказку как посадить молодой саженец фруктового дерева. До свидания.

Ваш друг Копатыч.

**Воспитатель:** Какой молодец Копатыч! Значит, нам сегодня предстоит очень интересная и важная работа. Кто из вас знает, какие нам понадобятся инструменты для посадки саженцев (*ответы детей*). Пока мы закончим наш с вами разговор, давайте попросим нашу Светлану Юрьевну сходить в кладовку и взять необходимые инструменты (*1 или 2 детей подходят к помощнику воспитателя и передают ей просьбу*).

**Воспитатель:** Но прежде чем мы отправимся на наш приусадебный участок, давайте вспомним, кто работает в садах, и что эти люди там делают. Поможет нам в этом наша сюжетная картина «Труд людей в саду».

**Дети:** (*дети рассматривают картину и составляют небольшой рассказ, например: «Это сад. В саду растут фрукты. Фрукты растут на деревьях. За фруктовыми деревьями ухаживают садоводы. Садоводы обрезают сухие ветки, белят стволы деревьев, поливают деревья и собирают урожай фруктов.»*)

**Воспитатель:** Кто из вас ребята помнит, с чего начинается путь каждого фрукта.

**Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»**

(*детям предлагается серия картинок, на которых изображены стадии роста фруктов с момента цветения до созревания плода; дети с помощью воспитателя составляют рассказ по картинкам*)

**Воспитатель:** А теперь давайте вспомним, что необходимо нашим фруктовым деревьям и его плодам для роста (*солнечное тепло, свет, плодородная почва и влага*).

**Воспитатель:**

«Наш сад».

Прекрасен наш осенний сад.

В нем слива есть и виноград.

На ветках, как игрушки,

И яблоки, и груши.

А к ночи веет холодок,

И желтый лист шуршит у ног.

Плоды мы утром соберем,

И всех соседей созовем.

И солнышку помашем,

"Спасибо, осень!" – скажем.

*У. Рашид*

**Воспитатель:** Итак, ребята, нам пора одеваться и выходить на улицу для посадки саженцев рядом с нашим огородом.

**Воспитатель:** Для того чтобы посадить дерево, какие необходимы инструменты? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Хорошо. Давайте возьмём алгоритм и рассмотрим его *(рассматривают)*.

Этапы посадки:

- выкопать ямку;
- насыпать на дно немного песка;
- сверху положить сухие осенние листья;
- опустить саженец;
- присыпать на половину землёй;
- полить;
- засыпать оставшейся землёй и немного её прижать.

**Воспитатель:** Теперь давайте рассмотрим саженец. Расскажите, из чего он состоит? *(корни, ствол, ветки; ветки растут вверх)*.

**Воспитатель:** Посмотрите, какая разная корневая система у саженцев. У одних она широкая, у других узкая. Ямку, в которую будем сажать тот или иной саженец, будем примерять, чтобы туда вся корневая система поместилась, и чтоб было ей там просторно (*дети вместе с педагогом высаживают саженцы на участке*).

**Воспитатель:** А что ребята произошло бы, если б не кто и никогда и ни где, не сажали деревья? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Теперь я предлагаю вам немного отдохнуть и расслабиться.

### **Психогимнастика**

**Цель:** выражение психоэмоционального и психофизического состояния

**Воспитатель:** Представьте, что вы пробуете на вкус кислый лимон, сладкий виноград, очень горячее запеченное яблоко, вкусную и невкусную пищу (*дети при помощи мимики и жестов показывают*).

**Воспитатель:**

### **«Польза фруктов»**

Дети здоровыми растут,

Если фрукты жуют,

Потому что фрукты -

Лучшие продукты.

Все без исключения!

В этом нет сомненья.

В каждом польза есть и вкус,

И решить я не берусь,

Кто из них вкуснее,

Кто из них нужнее.

Чтобы быть здоровыми,

Ешьте дары садовые!

Витаминная родня –

Дети солнечного дня!

**Воспитатель:** А сейчас пришла пора поиграть нам детвора.



**Словесная игра: «Назови правильно» (с мячом)**

*(воспитатель кидает в руки детям мяч и задаёт вопросы)*

- Как называется варенье из яблок? (яблочное)
- Как называется компот из груши? (грушевый)
- Как называется пастила из сливы? (сливовая) и др.

**Дидактическая игра: «Узнай на ощупь»**

*(перед детьми стоит на столе корзина с настоящими фруктами, детям предлагается опустить руку в корзину, найти там какой-либо фрукт и, не вынимая руки описать его; корзина накрыта сверху плотной салфеткой)*

**Воспитатель:** Кто из вас какой фрукт найдет, тот и будет ему приз.

**Воспитатель:** Ребята о чем мы сегодня беседовали?

- Что мы сажали рядом с нашим огородом?
- В какие игры играли?
- Что вам больше всего запомнилось?
- Были ли трудности при посадке деревьев?
- Какое настроение у вас вызывает наш посаженный фруктовый сад?

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Кулинарный поединок» с детьми подготовительной группы**

#### **Цель:**

- формирование умения в приготовлении простых блюд - витаминного салата «Винегрет»;
- создание положительной мотивации в соблюдении правил личной гигиены: руки, овощи и фрукты всегда мой перед едой.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- напомнить детям о полезных свойствах овощей;
- закрепить практические умения приготовления овощного салата, использование алгоритмов в процессе работы;
- расширять знания детей о разнообразии, истории овощей, об их пользе; упражнять детей в осторожной работе с ножом.

##### **Развивающие:**

- развивать активность, самостоятельность, умение анализировать свою деятельность, делать выбор;
- развивать умение из определенного набора овощей готовить разные блюда;
- закрепить представления детей об основных принципах гигиены питания.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать эстетический вкус, умение сервировать стол и украшать блюда.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** карточки – ребусы (салют – салат, ухо – уха, плот – плов, сук – сок); карточки – алгоритм (винегрет: вилка, иголка, нож, горох, роза, ель, тыква; канапе: картошка, нож, арбуз, петрушка, ель), разделочные доски, сервиз и столовые приборы, салатники, деревянные шпажки, формочки для изготовления канапе, фартуки, косынки для девочек, колпаки для мальчиков, карточки - алгоритмы и технологические карты приготовления

овощного салата и канапе из овощей, мультимедийный проектор, музыкальный центр, картинка корзинки, плоскостные картинки лука и морковки, 2 корзинки для овощей, мольберт.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций овощей, сюжетных картин «Труд людей на огороде», отгадывание загадок об овощах, чтение стихов, сказок, рассказов, сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», дидактические игры: «Угадай на вкус», «Добавь словечко», «Что где растет?», драматизация русской народной сказки «Репка», рисование натюрморта, раскрашивание овощей.

### **Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые телезрители. Мы вас приветствуем на передаче «Кулинарный поединок». Сегодня у нас в гостях замечательные кулинары из детского сада «Гвоздика», группы «Акварелька». Давайте поприветствуем их (*дети заходят в группу и рассказывают о себе, команда – «крошка-картошка», и – «малышка-свеколка»*)

**Воспитатель:** Прекрасно! Мы рады с вами познакомиться. А сейчас небольшая разминка. Я предлагаю командам ребусы, вы их должны разгадать. Если вы правильно разгадаете, то у вас получится меню обеда (*команды совещаются, разгадывают ребусы и оглашают меню обеда; например: салют - салат, ухо – уха, плот – плов, сук – сок*).

**Воспитатель:** Молодцы! Вы справились с этим заданием. А теперь, я приглашаю подойти к своим столам. Для каждой команды я приготовила одинаковый набор овощей. Давайте проверим. Я вам буду загадывать загадки, а вы проверяйте, есть ли на вашем блюде эти овощи.

**1.** Сидит бабушка на грядках,

Вся она в заплатках,

А заплатку оторвешь -

Заплачешь и уйдешь (*лук*).

**2.** Уродилась на славу,

Кругла, бела, кудрява.

Кто очень любит щи,

Меня в них отыщи (*капуста*).

3. Меня копали из земли,

Пекли, жарили, варили

А потом всё ели,

И всегда хвалили (*картофель*).

4. Зеленые поросятки выросли на нашей грядке,

К солнцу — бочком, хвостики у них — крючком.

Наши поросятки с нами играют в прятки (*огурцы*).

5. За кучерявый хохолок

Из норки лиску поволок.

Трогаешь — гладкая,

Кушаешь — сладкая (*морковь*)

6. Вверху — зеленая,

Внизу — красная,

В землю вросла.

А что же это? (*свекла*)

*(дети отгадывают загадки и проверяют, есть ли на блюде данные овощи)*

**Воспитатель:** Итак, каждая команда сейчас получит карточку - алгоритм и технологическую карту приготовления блюда. Для обдумывания я вам даю одну минуту, а затем вы должны сказать, что же вы будете готовить. Время пошло *(звучит музыка, когда заканчивается, дети должны назвать блюдо, которое они должны будут готовить; ведущий демонстрирует зрителям карточки, они проверяют)*.

**Воспитатель:** Наступил ответственный момент на нашей передаче. Команда «крошка-картошка приступайте к приготовлению овощного салата, а вы команда «малышка-свеколка» - овощного канапе. Давайте приготовимся к работе *(дети моют руки, надевают фартуки, косынки, колпаки; пока звучит музыка, дети готовят свое блюдо; советуются, помогают друг другу,*

*обсуждают, как будут украшать и т.д.; по окончании сервируют стол, приготовленное блюдо ставят на стол).*

**Воспитатель:** А сейчас, вы должны придумать названия своим блюдам (*дети придумывают название для салата и для канпе*).

**Воспитатель:** Уважаемые участники, у вас было домашнее задание, рассказать историю о каком - либо овоще (*дети рассказывают и демонстрируют свой рассказ на мультимедийном проекторе; говорят о том, какие витамины содержатся в свежих овощах, почему полезны варёные овощи, и как они помогают поддерживать здоровье*).

**Воспитатель:** Огромное спасибо ребятам за интереснейшую информацию о пользе овощей. А сейчас – голосование в студии. Прошу принять активное участие всех зрителей нашей передачи. В корзину той команды, которая вам больше всего понравилась, положите морковку. Та команда, у которой будет больше морковок в корзине, считается выигравшей и получает суперприз (*зрители голосуют, ведущий подводит результат и объявляет победителя, вручает суперприз - журнал «НЯМ - НЯМ»*)

**Воспитатель:** А теперь, уважаемые участники, если вам понравилось участвовать в передаче «Кулинарный поединок», то подойдите к мольберту и поместите морковку в корзинку, а если вам было скучно, то поместите лучок внизу рядом с корзинкой (*дети выполняют*).

- Интересно ли вам было сегодня?

- Что особенно понравилось?

- Трудно было участвовать в кулинарном поединке?

**Воспитатель:** Обратите внимание, в нашей корзине полным-полно морковок. Это означает, что всем ребятам понравилось участвовать в «Кулинарном поединке». До свидания! До новых встреч!

**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Лаборатория почвы» с детьми подготовительной группы**

**Цель:**

- ознакомление детей со свойствами почвы;
- развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы;
- формирование интереса к познанию окружающего мира.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обобщить и закрепить знания детей о почве как компоненте природы, о взаимосвязи почвы и растений, о круговороте веществ;
- рассказать об отличительных признаках перегноя, песка, глины.

**Развивающие:**

- развивать творческие способности, речь, мышление,
- формировать умение проведения опытов,
- активизировать словарный запас детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброе отношение к планете,
- способствовать воспитанию заботливого отношения к окружающему миру и развитию любознательности,
- закреплять представление о том, что на земле все взаимосвязано,
- воспитывать бережное отношение ко всему живому и неживому на планете.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** образцы почв, песок глина, садовый инвентарь.

**Предварительная работа:** рассматривание демонстрационных картинок с изображением - дождевых червей, кротов, землеройки), чтение литературы, просмотр DVD дисков, энциклопедий, дидактические игры.

### **Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Ребята нам предстоит познать очень много интересного и в этом не легком труде нам поможет наш гость, а зовут его Мурзилка (*воспитатель переодевается в героя*).

**Мурзилка:** Здравствуйте, меня зовут, Мурзилка я побывал, в подземном царстве, принес оттуда много интересного. Хотите, быть моими помощниками (*знакомится, с детьми раздает, значки с именами детей*). Пойдемте со мной в лабораторию. Я хочу вас познакомить с подземным царством.

**Мурзилка:** Обратите внимание на емкость с почвой. Что такое почва?

**Дети:** Почва – это верхний слой земли.

**Мурзилка:** Главное свойство почвы – ее плодородие. Чем больше в ней перегноя, образующегося из остатков погибших растений и животных, насекомых, тем она плодороднее. Перечислите, кто живет в подземном царстве?

**Дети:** Дождевые черви, кроты, землеройка.

**Мурзилка:** Как вы думаете, дождевые черви, кроты, землеройки приносят почве пользу?

**Дети:** Да они рыхлят почву.

**Мурзилка:** Правильно. Благодаря этому в почву поступает воздух и вода. Давайте проверим: бросаем в банку с водой комочек почвы. Что увидели?

**Дети:** Пузырьки воздуха.

**Мурзилка:** Из чего состоит почва?

**Дети:** В состав почвы входят: перегной, песок, глина, вода, воздух.

**Мурзилка:** Именно перегной придает почве черный цвет (*показ макета со слоями состава почвы*). Ребята давайте потрогаем на ощупь глину, песок, перегной.

**Дети:** Глина - твердая, плотная; песок – сыпучий; перегной – рыхлый.

**Практическая деятельность детей:** (воспроизвести макет слоев почвы)

**Мурзилка:** В какой почве лучше расти растениям?

**Дети:** Рыхлой, мягкой.

**Мурзилка:** В плотной почве не хватает воздуха, воды, чтобы в ней росли растения. А есть ли вода в почве? Давайте проведем, еще один опыт нагреем, рыхлую почву на огне, образуется пар, он превращается в капельки воды на кусочке стекла. Что это значит? Вода испаряется из почвы, когда греет солнце. Ребята, мы с вами проводили опыты устали. Я вас приглашаю прогуляться на полянку.

**Мурзилка:** Ой, ребята, сколько мусора надо убрать полянку от него. Помните!  
Юный эколог тот, кто любит природу, оказывает ей помощь, относится очень бережно, охраняет от загрязнений и разрушений, знает и соблюдает правила общения с ней. Стремись быть таким!

*(собрать мусор)*

Как чудесно все вокруг,

Когда солнце светит

Когда цветет душистый луг

И дует свежий ветер

**Мурзилка:** Почва – огромное богатство Земли, на большой земной поверхности растут полевые, овощные, садовые культуры. Поэтому можно сказать, что почва кормит и одевает людей, служит домом (*местом обитания*) для многих растений и животных. Возможна ли жизнь на Земле без почвы?

**Дети:** Нет

**Мурзилка:** Как почва нас кормит?

**Детей:** Служит домом для многих растений и животных.

**Дидактическая игра: «Узнай объект неживой природы»**

**Цель:** воспитывать бережное отношение ко всему живому и неживому на планете (*Мурзилка перечисляет основные качества, дети определяют, какому объекту неживой природы они подходят*).

**Мурзилка:** Дает свет, тепло, представляет собой раскаленный газ.



**Дети:** солнце.

**Мурзилка:** Представляет собой бесцветную газообразную смесь без запаха; прозрачен; состоит из кислорода, углекислого газа.

**Дети:** Воздух.

**Мурзилка:** Без вкуса и запаха, бесцветная, прозрачная, обладает текучестью, может быть в трех состояниях - газообразном, твердом, жидком.

**Дети:** Вода.

**Мурзилка:** Плодородная, состоит из перегноя, песка, глины, воды.

**Дети:** Почва.

**Мурзилка:** Ребята мы знаем все качества почвы (*перечисляют*). Давайте устроим огород на подоконнике. Посадим бобы в приготовленные банки и будем наблюдать за их ростом.

**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Вот так чудо урожай!» с детьми подготовительной группы**

**Цель:**

- закрепление обобщенных представлений об овощах и фруктах;
- активизация словаря детей;
- получение эстетического удовлетворения от своей работы.

**Задачи:**

**образовательные:**

- расширение знаний о плодах; приобщение к художественной литературе; уточнение жанров художественной литературы;
- формирование понятий «сравнение», «эпитет»;
- обогащение словаря за счет литературных тропов;
- составление сложных предложений;
- формирование культуры речевого общения.

**Развивающие:**

- развитие мышления детей на основе сравнения предметов
- развивать творческие способности, речь, мышление.

**Воспитательные:**

- воспитание заботливого отношения к окружающему миру и развитию любознательности,
- воспитывать бережное отношение ко всему живому и неживому на планете.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** предметные рисунки детей по данной лексической теме, муляжи плодов, салфетка, шапочки плодов для театрализованной деятельности, музыкальное сопровождение, фрукты для угощения.

**Предварительная работа:** рассматривание демонстрационных картинок с изображением овощей, чтение литературы, просмотр энциклопедий, дидактические игры.

### **Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Вы любите отгадывать загадки? Тогда внимание! Но мы сегодня загадки будем не только отгадывать, но находить в них сравнения (*т.е. на что предмет похож*).

**1.** За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок,

На ощупь очень гладкая,

На вкус, как сахар сладкая... (*морковь*)

(*дети отгадывают, на экране появляется изображение – отгадка*)

**Воспитатель:** С чем сравнивается морковь?

**Дети:** С лисой

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему?

**Дети:** Лиса, как и морковь оранжевая.

**2.** В огороде желтый мяч,

Только не бежит он вскачь.

Он, как полная луна.

Вкусные в нем семена... (*тыква*)

**Воспитатель:** А здесь с чем сравнение?

**Дети:** Жёлтый мяч, как полная луна.

**Воспитатель:** Почему тыква, как полная луна?

**Дети:** Похожа по форме и цвету.

**3.** Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это?

**Дети:** Репка.

**Воспитатель:** Как вы догадались? На что похожа репка?

**Дети:** Репка, как колобок.

**4.** Это что за чудеса?

На траве лежит звезда!

Может это дивный сон?

Нет, ведь это... (*патиссон*)

**Воспитатель:** С чем сравнивается патиссон? Как мы скажем?

**Дети:** Патиссон, как звездочка, как летающая тарелка.

**5.** Удлиненный, как овал

Синий овощ этот.

Ждет, чтоб ты его назвал,

Различив по цвету... (*баклажан*)

**Воспитатель:** Это что?

**Дети:** Баклажан.

**Воспитатель:** На какую фигуру похож баклажан.

**Дети:** На овал.

**Воспитатель:** Попробуйте сами придумать загадки. А помогут вам в этом ваши рисунки. Называйте только слова, какой это предмет или на что он похож.

Например: светло-зеленая, большая, зрелая, хрустящая, круглая, как голова.

Что это? (*капуста*)

**Дети:** (*загадывают*)

- красный, спелый, сочный, круглый, горит, как фонарик;
- золотистый, горький, полезный, блестит, как золото;
- оранжевая, вытянутая, зрелая, сладкая, как мед;
- желтая, твердая, небольшая, круглая, как мяч;
- вытянутый, большой, плотный, фиолетовый, как чернила.

**Динамическая пауза: «Заготавливаем капусту»**

Мы капусту рубим!

(*прямыми напряженными ладонями*

*имитируем движения топора вверх-вниз*)

Мы капусту режем!

*(энергичные движения прямыми ладонями вперед-назад)*

Мы капусту солим!

*(пальцы собраны «щепотью», «солим капусту»)*

Мы капусту жжем!

*(энергично сжимаем пальцы в кулаки то  
одновременно на двух руках, то поочередно)*

Мы морковку трем!

*(пальцы одной руки сжаты в кулак и совершают ритмические движения вверх-вниз по ладони другой руки, затем меняем положение рук)*

**Воспитатель:** Отгадайте мою загадку:

Румяное, наливное,

Круглое, ароматное.

**Дети:** Яблоко.

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение Я. Акима «Яблоко» и скажите, какие красивые слова, можно подобрать к слову яблоко.

Яблоко спелое, красное, сладкое,

Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю.

*(дети называют красивые слова)*

**Воспитатель:** А вот стихотворение Ю. Коринец «Последнее яблоко».

Ветрами наземь сбита, листва в саду шуршит,

А яблоко, забытое, на яблоне висит.

Скрипят деревья черные: «Ну, падай же, пора!»

Но яблоко упорное опять висит с утра.

Висит оно, качается, и осень не кончается.

**Воспитатель:** Какие здесь слова вы слышали? Какое яблоко?

**Дети:** Упорное.

**Воспитатель:** Почему упорное? Можно ли так сказать о человеке, упорный человек? Что это значит?

**Дети:** Человек, который добивается своей цели, не смотря на препятствия, на преграды.

**Воспитатель:** Вот так поэты могут передать красоту самого простого предмета в своих произведениях.

**Дидактическая игра: «Определи на ощупь»**

**Воспитатель:** Теперь представьте, что собрались однажды овощи вместе и заспорили, кто из них всех полезней. Стали они хвалиться, кто какой.

- Кто из вас, из овощей, и вкуснее и нужней?

- Кто от всех болезней будет всем полезней?

- Покажите, что вы самый важный и полезный овощ (*дети надевают шапочку, обозначающую какой-либо овощ, по выбору; обратить внимание на мимику, жесты, позу*).

**Кабачок:** Я свежий, большой, спелый, а какая из меня вкусная кабачковая икра.

**Лук:** Я крепкий, золотистый. Хоть и горький, но помогаю от всех болезней.

**Чеснок:** Я с резким запахом, но самый полезный, от всех отгоняю простуду.

**Помидор:** Я сочный, спелый, аппетитный, из меня делают томатный сок.

**Огурец:** А я молодой, свежий, бываю соленый, маринованный.

**Свекла:** Я спелая, сахарная, витаминная.

**Капуста:** Я хрустящая, самая полезная из всех овощей, а какая вкусная квашеная.

**Морковь:** Я самая красивая, сочная, из меня делают вкусный морковный сок.

**Баклажан:** Я крупный, красивый, фиолетовый, баклажанная икра из меня самая полезная.

*(входит медицинская сестра, говорит о пользе овощей и фруктов; фруктовое угощение).*