

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад 31 станицы Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район

# ***Сборник конспектов образовательной деятельности по направлению "Пекарня"***



ст. Ленинградская

2018 г

**УДК 373**  
**ББК 85.12**

**Рецензент:**

**Л. В. Фирса**, заведующий учебным отделом ГАПОУ КК «Ленинградский социально - педагогический колледж» станицы Ленинградской

**Авторы составители:** Грибцова Наталья Александровна, воспитатель, Мороз Нина Викторовна, воспитатель, Даниленко Анна Александровна, старший воспитатель

Сборник конспектов образовательной деятельности «Пекарня», 2018. – с. 108

Сборник включает в себя конспекты образовательной деятельности, в которых задачи всестороннего развития дошкольников решаются в разных видах детской деятельности. Разработанные и апробированные конспекты педагогов включают в себя разнообразные методы и приемы, которые позволяют провести интерактивы для детей, соблюдая требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данное методическое пособие станет актуальным при проведении образовательной деятельности по художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическое пособие входит в авторскую программу духовно-нравственного воспитания дошкольников «Из глубины веков».

Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, старшим воспитателям, студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям.

## Содержание

От авторов	4
Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по направлению «Пекарня»	7
<b><u>1 младшая группа</u></b>	12
«В гости с Красной шапочкой»	12
«Кубанская ярмарка»	15
«Праздник Кубанской печки»	18
«Маленький мой колосок»	22
<b><u>2 младшая группа</u></b>	25
«Веселая Кубанская ярмарка»	25
«Откуда хлеб пришел»	29
«Знакомство с Кубанской хатой»	33
«Отцовское поле»	38
<b><u>Средняя группа</u></b>	42
«Вот баранки – калачи...»	42
«Кубанский народный фольклор»	46
«Кубанская казачья ярмарка»	51
«Земля на зернышке стоит»	55
<b><u>Старшая группа</u></b>	59
«Масленица на Кубани»	59
«Как наши предки выращивали хлеб»	68
«От колоска до каравая»	73
«Осенняя ярмарка на Кубани»	78
<b><u>Подготовительная группа</u></b>	84
«Казачья ярмарка»	84
«Хлебный батяко»	91
«Путешествие колоска»	98
«Традиции и обычаи кубанских казаков»	103

Уважаемые коллеги!

В настоящее время актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека.

Несомненно, выпускники детского сада по требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования должны иметь представления об истории, окружающем мире (выдержка из ФГОС ДО).

Возникла идея дать представления детям о том, как выращивается хлеб, как он приходит к нам на стол, показать каким трудом он добывается для народа. В настоящее время актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека.

Детский сад, решая задачи разностороннего развития детей средствами самобытной национальной культуры, отдает предпочтение этнографической составляющей.

Данному направлению посвящен сборник конспектов образовательной деятельности «Пекарня».

Однако, проводя опрос среди дошкольников подготовительных групп, выясняем, что у детей недостаточно сформированы знания о злаковых культурах, последовательностью роста растений, этапа получения хлеба. Анализ данной ситуации в дошкольном образовании позволил выявить ряд причин для разработки парциальной программы «Из глубины веков»:

- привлечь внимание родителей, сотрудников ДОО к проблеме сохранения национальной культуры и ее традиций;
- создать условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, приобщить их к традициям и особенностям народного художественного творчества;
- привить любовь к родному дому: семье, малой родине – Краснодарскому краю и большой Родине - России.

Данный сборник является одним из направлений парциальной программы «Из глубины веков», который знакомит детей с трудом взрослых,

со злаковыми культурами, последовательностью роста растений, традициями и обычаями Кубани, дает детям понятие о народном фольклоре. Разработанные конспекты сборника «Пекарня» направлены на знакомство детей дошкольного возраста с жизнью односельчан, развитие познавательной и мыслительной деятельности детей, воспитание правильного отношения к труду, желание участвовать в посильной общественной деятельности, привитие любви к труду на родной земле, воспитание чувства ответственности ко всему, чем живёт родная станица.

В ходе образовательной деятельности по направлению «Пекарня» в совместной деятельности с детьми используются разные методы и приемы. Это и беседы, проводимые во время наблюдения, рассматривание картин о сельскохозяйственном труде хлеборобов, пекарей, просмотр видеороликов и мультимедийных презентаций о сельском хозяйстве нашей станицы Ленинградской, дидактические игры. В ходе воспитательно - образовательного процесса по ознакомлению детей с трудом взрослых авторы стремятся раскрыть содержание работы людей разных профессий: хлеборобы, пекари. Стараются показать детям пользу выращенной на Кубани пшеницы. Донести до детей то, что каждый, трудясь на своём участке, несёт ответственность за конечный результат. Каждый труд дорог и нужен нашему обществу.

Практико-ориентированная образовательная деятельность с дошкольниками организуется с первой младшей группы. Материалы интерактивов разработаны с учетом линейной методики обучения и предполагаем последовательное изучение материала, основанного на этнографических, этнорегиональных составляющих. Проведение организованной образовательной деятельности по данному тематическому планированию предполагает возможность координации и интеграции с другими образовательными программами региональной направленности (при необходимости) обеспечивает преемственность содержания.

Сборник предназначен для педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов педагогических колледжей. Данное пособие

апробировано в ходе организованной образовательной деятельности и в рамках режимных моментов воспитателями дошкольных организаций муниципального образования Ленинградский район.

**Тематическое планирование интерактива по направлению  
«Пекарня»**

Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
<b>ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ</b>		
«В гости с Красной шапочкой»	Познакомить детей с колосьями пшеницы. Обогащать знания о хлебе.	«Я пеку, пеку, пеку.....» изготовление пирожка
«Кубанская ярмарка»	Познакомить детей с обычаями и традициями казаков – проведение праздничных ярмарок на Кубани. Прививать интерес к традициям наших предков.	Изготовление баранок из соленого теста
«Праздник Кубанской печки»	Знакомство с Кубанской печкой и её традициями. Обогащать знания о хлебе и его изготовлении.	Приготовление яблочного пирога.
«Маленький мой колосок»	Знакомить детей о последовательности роста растений (пшеницы) и необходимых погодных условиях (солнце, дождь, тепло). Развивать любознательность детей	Аппликация «Колосок»
<b>ВТОРАЯ МЛАДШАЯ</b>		
«Веселая Кубанская ярмарка»	Знакомить детей с традициями кубанского народа. Формировать уважительное отношение к обычаям и праздникам на Кубани. Воспитывать любовь к своему краю.	Изготовление баранок
«Откуда хлеб»	Закрепить знания о видах зерна,	Изготовление

пришел»	знакомство с различной мукой (пшеничной, кукурузной, гречневой, ржаной). Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу.	пирожка
«Знакомство с кубанской хатой»	Познакомить с обычаем гостеприимства на Кубани, дать доступные сведения о жизни казаков. Воспитывать интерес и уважение к кубанским народным традициям.	
«Отцовское поле»	Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы. Донести до сознания детей, что хлеб - это итог работы многих людей.	Аппликация «Колосок»
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>		
«Вот баранки – калачи...»	Формирование у детей представлений о выращивании зерновых культур. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека. Расширять представления детей об истории создания предметов.	Изготовление баранок
«Кубанский народный фольклор»	Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.	
«Кубанская казачья ярмарка»	Познакомить детей с обычаями и традициями казаков – проведение праздничных ярмарок на Кубани. Формировать уважительное	Изготовление пряников



	<p>отношение к обычаям и праздникам на Кубани.</p> <p>Прививать интерес к традициям наших предков. Воспитывать любовь к своему краю.</p>	
«Земля на зёрнышке стоит»	<p>Дать детям представления о том, как выращивали хлеб в старину.</p> <p>Познакомить с последовательностью трудовых действий, орудиями труда.</p>	Изготовление сноп.
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>		
«Масленица на Кубани»	<p>Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.</p>	Приготовление теста на блины, угощение блинами.
«Как наши предки выращивали хлеб»	<p>Дать детям представления о том, как выращивали хлеб в старину.</p> <p>Познакомить с последовательностью трудовых действий, орудиями труда.</p> <p>Закрепить знания о последовательности роста растений (пшеницы) и необходимых погодных условиях (солнце, дождь, тепло).</p>	Оригами «Колосок»
«От колоска до каравая»	<p>Уточнить представление детей о последовательности этапов получения хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей.</p>	Изготовление разных видов булочек
«Осенняя ярмарка на Кубани»	<p>Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества. Способствовать возрождению</p>	Изготовление вареников

	обычаев и обрядов казаков. Продолжать знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани.	
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>		
«Казачья ярмарка»	Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа. Воспитывать желание принять непосредственное участие в происходящем.	Изготовление вареников
«Хлебный батко»	Познакомить детей с создателем известных сортов пшеницы на Кубани- П.П.Лукьяненко. Показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас. Познакомить с орудиями труда, которыми пользовались древние славяне при выращивании и переработке хлеба.	Оригами «Колосок»
«Путешествие колоска»	Закрепить знание детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам: строение колоска, цвет, количество зернышек. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его готовили раньше.	Изготовление различных булочек
«Традиции и обычаи кубанских казаков»	Познакомить с обычаем гостеприимства на Кубани, дать доступные сведения о жизни казаков. Знакомство с народным фольклором Кубани. Воспитывать	Изготовление каравая.

	интерес и уважение к кубанским народным традициям и ремеслам.	
--	---	--

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«В гости с Красной шапочкой» с детьми первой младшей группы**

#### **Цель:**

- познакомить детей с колосьями пшеницы.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- закрепить знания о пшенице, знакомство с пшеничной мукой (уточнить представления детей о том, как из зерна получают муку). Закрепить навык лепки из теста.

#### **Развивающие:**

- развивать наблюдательность, внимание, память, воображение. Способствовать развитию свободного общения.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать доброту, отзывчивость, желание работать в коллективе.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Материал и оборудование:** лукошко, колосья, зерна, два плоских камня, тесто.

**Предварительная работа:** разучивание игр, стихов, пословиц и загадок о хлебе, чтение литературных произведений по теме.

#### **Ход образовательной деятельности:**

*Дети идут по тропинке и встречают Красную шапочку.*

#### **Красная шапочка:**

- Здравствуйте, Ребята, я шла к бабушке и несла ей корзину пирожков и горшочек масла. А по дороге мне повстречался серый волк и съел все пирожки.

А вы любите пирожки?

*Ответ детей*

#### **Красная шапочка:**

- Я очень прошу Вас помочь мне испечь пирожки. Ведь моя бабушка ждет пирожки к обеду. Вы можете мне помочь?

*Ответы детей*

**Воспитатель:**

- Как Вы думаете, ребята, мы сможем помочь Красной шапочке?!

*Ответы детей*

Что нам надо для этого сделать?

Ответы детей: *(Надо всем вместе испечь пирожки).*

- А хотите пойти вместе со мной к моей бабушке? *(Ответы детей).*

*Дети вместе с Красной шапочкой идут по тропинке к бабушке и подходят к избе, где их встречает Бабушка.*

**Бабушка:**

- Здравствуйте, ребята, здравствуй, Красная шапочка.

**Красная шапочка:**

- Здравствуй, Бабушка. Я шла к тебе в гости и встретила волка, он съел все пирожки, а ребята, хотят помочь мне испечь для тебя пирожки.

**Бабушка:**

- Проходите, ребята, ко мне в гости.

**Бабушка:**

- Ребята, у меня есть колоски пшеницы.

*Дает потрогать их.*

**Бабушка:**

- Колос состоит из стебелька и колоска, в котором живут зерна. Из одного колоска получается много зерен.

**Бабушка:**

- А хотите, я вам сейчас покажу, как из зернышка сделать муку?

*Дети: Да...*

**Бабушка:**

- Мы возьмем одно зернышко пшеницы и два камня. Зерно мы положим на один камень, а другим начнем растирать зерно, мы будем растирать до тех пор, пока не получится мука.

**Физкультминутка:**

Быстро вертится крыло:

*(руки в стороны, вращательное движение вверх, вниз)*

Мелет мельница зерно

А из смолотой муки испекли мы пирожки

*(руками показываем, как стряпать пирожок)*

Пирожок поели, заниматься сели.

**Бабушка:**

- А из муки замешивают тесто.

- Сейчас мы подойдём к столу, я дам вам тесто и вы поможете мне сделать пирожки.

*( Раздает детям тесто и дети под песенку «Я пеку, пеку, пеку....» делают пирожки из соленого теста).*

**Воспитатель:**

- Вот мы и помогли сделать пирожки. Нам пора отправляться в детский сад.

- Ребята, где мы сегодня с вами были? *(В гостях у бабушки).*

- Для чего мы туда отправились? *(Для того чтобы помочь приготовить пирожки).*

- Ребята, скажите, что делают из пшеничных зерен? *(муку)*

**Воспитатель:**

- Вы действительно сегодня были дружные и вместе сделали муку и помогли Красной шапочке. *(воспитатель хвалит детей)*

- Давайте посмотрим, что нам Красная шапочка положила в лукошко!

- Ой, да здесь пирожки!!!! Вот спасибо Красной шапочке и её бабушке

**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Кубанская ярмарка» для детей первой младшей группы**

**Цель:**

- познакомить детей с обычаями и традициями казаков – проведение праздничных ярмарок на Кубани.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- прививать любовь к малой Родине. Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, внимание, память, воображение. Способствовать развитию свободного общения.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброту, отзывчивость, желание работать в коллективе.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** игрушки домашних животных: курочка, уточка, корова, свинья; поднос с сушками и баранками; синяя и красная веревочки.

**Предварительная работа:** разучивание игр, чтение сказок и потешек по теме.

**Ход образовательной деятельности:**

Дети собираются около воспитателя.

**Воспитатель:**

- Ребята, вы любите праздники? *(Да)* Веселый Петрушка пригласил нас на праздник, который называется Кубанская ярмарка. Ярмарка считалась у казаков праздником. На казачьих ярмарках торговали да покупали, но и обязательно веселились: песни пели, плясали, подарки дарили!

Хотите побывать на старинной казачьей ярмарке? *(Да)*. Но Петрушка просит нас помочь ему упаковать сушки и баранки. Мы поможем Петрушке?

*Ответ детей*

- Я предлагаю вам закрыть глаза, и мы с вами окажемся на кубанской ярмарке.

**Воспитатель:**

- Внимание! Внимание! Ярмарка открывается! Ярмарка начинается!

Приходите, приезжайте!

Всё, что нужно покупайте!

*(Воспитатель подводит детей к первому лотку, на котором расставлены разные домашние животные).*

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, что продают на ярмарке. Курочки, уточки, коровы, свиньи. А как разговаривает курочка? *(Ко-ко-ко)*

А как разговаривает корова? *(М-у-у-у)*

А как разговаривает свинья? *(Хрю-хрю)*

*(Воспитатель подводит детей ко второму лотку, на котором лежат перемешанные сушки и баранки).*

- Ребята, а вот и Петрушка, он принес на ярмарку сушки да баранки, все это лежит на подносе, нам надо с вами разобраться, где сушки, а где баранки?

**Воспитатель:**

- Ребята, я сейчас вам расскажу, чем отличаются сушки от баранок. Сушки и баранки являются хлебными изделиями длительного хранения.

Сушки пекут из менее крутого теста, чем баранки. Баранки крупнее сушек, их кольца толще. Сушки отличаются от баранок тем, что они тверже и меньше по размеру. Сушки мелкие и твердые, баранки побольше и они помягче. Баранки, бублики и сушки объединяет одно – все они имеют форму кольца и готовятся из пшеничного теста.

**Пальчиковая игра «Игрушки»**

Покажу я вам игрушки:

Это курочки – пестушки,

Это зайка,

Это пес,



Вот машина без колес,  
Это книжки-раскладушки  
Вот и все мои игрушки.

**Воспитатель:**

- Ребята, а сейчас давайте сушки будем нанизывать на красную веревочку, а баранки на синюю. *(Дети выполняют задание при помощи воспитателя)*

- Какие у нас красивые получились связки с баранками и сушками. Молодцы ребята. А еще на ярмарке ещё играют в разные игры. Я предлагаю вам поиграть в игру.

**Подвижная игра «Движения животных»**

Подвижная игра, которая развивает воображение и координацию.

*Воспитатель показывает игрушку животного. Рассказывает, как животное «говорит» и как оно двигается.*

*Демонстрирует это и просит детей повторить за ним.*

**Воспитатель:**

- Какие вы, ребята, молодцы! Как нам с вами весело было! А вам понравилось наше путешествие на ярмарку? *(Да)*.

- Вы действительно сегодня были дружные и мы все вместе помогли Петрушке и сделали связки с баранками и с сушками. И за нашу помощь нас Петрушка угостил связкой баранок.

Мы сейчас опять закроем глаза, и попадем в детский сад. *(Дети закрывают глаза)*.

**Воспитатель:**

- Раз, два, три глазки отвори! *(Дети открывают глаза, воспитатель предлагает им пройти за столы)*.

- Молодцы, ребята, пошлите пить чай.

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Праздник Кубанской печки»**

**для детей первой младшей группы.**

#### **Цель:**

- знакомство с кубанской печкой и её традициями.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- дать представление о кубанской печке. Обогащать словарь детей новыми словами.

#### **Развивающие:**

- вызвать интерес к старинным вещам (печка, чугунок, кочерга), народным играм. Развивать навык лепки из теста.

#### **Воспитывающие:**

- прививать любовь к малой Родине. Получить эстетическое удовольствие.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьезберегающие.

**Материал и оборудование:** клубок, Кубанская печь, чугунок, ухват, кочерга, тесто для лепки пирожков.

#### **Предварительная работа:**

Разучивание игр, чтение сказок и потешек по теме.

#### **Ход образовательной деятельности:**

Дети собираются около воспитателя.

#### **Воспитатель:**

- Ребята, вы любите ходить в гости? *(Да)* Нас Машенька пригласила в гости. Она живет у медведя в лесу. Машенька захотела спечь пирожки и попросила нас ей помочь.

Вы хотите помочь Машенька?

*Ответ детей*

#### **Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, у меня в руках клубочек. Скажите, а какой формы клубочек. *(Ответы детей)*. Если это шар, то он катится, давайте попробуем покатать его. *(Дети пробуют катать клубок)*. А клубочек этот не простой, а волшебный. Он покажет вам много интересного. Он должен нас привести к Машеньке.

**Воспитатель:**

- Ребята, смотрите, наш клубочек привел нас к избушке. Давайте зайдем. *(Детей встречает Машенька)*.

**Машенька:**

- Здравствуйте, ребята, я из сказки «Маша и медведь» я совсем недавно пришла к мишке в избу, так как заблудилась. Я хочу ему испечь пирожки, замесила тесто, налепила пирожки и не знаю, как их испечь.

**Воспитатель:**

- Присаживайтесь на лавочки, а я вам расскажу, где надо печь пирожки. Ребята, самое главное в хате это печь. Войдя в хату, на печь сразу обращаешь внимание, она занимает почти пол хаты. Печь не только обогревает хату. В печи пекут хлеб, готовят еду. На ней можно спать. Для этого делается специальная лежанка. Дети очень любят поваляться на теплой печи долгими зимними вечерами.

**Воспитатель:**

- Ребята, обратите внимание, у печи стоит кочерга, ухват, чугунок. В чугунке варили кашу, щи. В печке горячо, руками чугун не поставишь, и для этого предназначен ухват. *(Воспитатель показывает, как ухватом ставить чугунок в печь)*.

**Машенька:**

- Детки, а ваши ручки умелые? Я с утра замесила тесто, поможете мне пирожки испечь. Становитесь за стол. Чтобы пирожки получились сдобные, пышные, надо ладошки размять.

**Пальчиковая гимнастика**

Ладошки вверх, ладошки вниз

Ладшки на бочок,  
И сжали в кулачок.

**Машенька:**

- Положили тесто на ладошку и круговыми движениями катаем колобок.

Крутим, крутим кругляшок

Крутим, крутим кругляшок

Получился (кто, ребята?)

Колобок!

- Кладем на противень. Вытираем руки салфеткой и пойдём ставить в печь.

А пока наши пирожки пекутся, я предлагаю вам поиграть в игру.

**Физкультминутка:**

*Воспитатель и дети выполняют движения в соответствии с текстом:*

Начинаем мы играть.

Ручками мы хлопнем

Вот так, вот так.

Ножками мы топнем

Вот так, вот так.

Ручками помашем

Вот так, вот так.

Ножками попляшем

Вот так, вот так.

Можем покружиться

Вот так, вот так.

Можем поклониться

Вот так, вот так.

*Воспитатель вынимает из печи заранее готовые пирожки.*

**Воспитатель:**

- Какие вы, ребята, молодцы! Какие у вас получились пирожки чудесные!!!

*Машенька благодарит детей, за то, что они помогли ей испечь пирожки.*

**Воспитатель:**

- Ну а теперь наш верный клубочек приведет нас обратно в детский сад.

*Дети собираются около воспитателя.*

**Воспитатель:**

- Где вы сегодня побывали?

- Кому мы помогли? Что интересного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит о том, что они смогли помочь Машеньке испечь пирожки, потому что узнали, что пирожки пекутся в печи.

А Машенька угостила нас пирожками.

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Маленький мой колосок» для детей первой младшей группы.**

#### **Цель:**

-познакомить детей с пшеничным колосом.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- познакомить детей с последовательностью роста растений (пшеницы), необходимых погодных условиях (солнце, дождь, тепло).

##### **Развивающие:**

- развивать представление о разнообразии хлебобулочных изделий; о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Материал и оборудование:** каравай, корзина, колосок, жернова хлебобулочные изделия (баранки, сухарики, печенье), иллюстрации (хлеботор, комбайн, мельница).

#### **Ход образовательной деятельности:**

##### **Воспитатель:**

- Ребята, послушайте и догадайтесь, о чём я сейчас буду говорить.

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и чёрный, он и белый,

А бывает подгорелый.

Без него плохой обед,

Вкусней его на свете нет!

*(Хлеб)*

##### **Воспитатель:**

- Почему вы думаете, что это хлеб?

- А какой вы хлеб знаете?

В гости к нам пришел колосок и принес нам каравай и много других хлебобулочных изделий. А что такое каравай? Да правильно – это круглый хлеб. А в корзине другие изделия, которые принес колосок.

*(бублики, баранки, пирожки, пряники, батон, булочки и т. д.)*

**Воспитатель:**

- А чем они похожи друг на друга? Из чего они делаются?

- А кто мне скажет, без чего мы не садимся кушать?

- Да, каждый день мы едим белый и ржаной хлеб, многие из вас любят сушки, печенье, сухарики, различные пирожные. Не зря говорится «Хлеб всему голова».

- А вы знаете, откуда берется хлеб? Колосок приглашает нас на поле, где нам сейчас расскажет и покажет, откуда берется хлеб.

*Воспитатель подводит детей к столу и показывает землю, в которую бросает зерно, и предлагает сделать детям то же самое.*

**Воспитатель:**

- Зернышки прорастают, тянутся к солнышку, созревает колос, к осени хлеб поспевает (показываю картинки). Умные машины «комбайны» помогают человеку убирать хлеб. Колосья везут на мельницу, где их мелют, чтобы получилась мука (показываю картинки)

**Физкультминутка:** « Мельница».

Воспитатель: Ваши руки крылья мельницы, ветер, помогает работать крыльям – то медленно, то быстро.

Мели, мели, мельница,

Жерновочки вертятся,

Мели, мели, засыпай,

И в мешочки набивай!

Дети выполняют движения.

**Воспитатель:** Из полученной муки месят тесто и пекут хлеб (Показывает хлеб).

Тяжёл труд хлебороба. Сколько надо работать, чтобы каждый день у нас был

свежий хлеб. Мы должны уважать труд этих людей и беречь каждую краюшку хлеба. Хлеб – результат труда многих людей, в хлебе наша сила.

Скажите, пожалуйста, а ваши мамы ставят тесто? Пекут хлеб?

А чтобы было много муки надо много колосков. Поэтому предлагаю на «поле» (заготовка из пластилина) вырастить колоски.

Объясняю.

У каждого из вас в тарелочке есть скорлупа от фисташек, зубочистки. Нужно взять зубочистку, подойти к полю (из пластилина), вдавить зубочистку, это – стебель колоска. А потом взять скорлупу от фисташек и по порядку вдавливать в пластилин, формируя колосок. Дети подходят и делают свои колоски.

Колосок очень доволен, потому что у него появились друзья.

- Ребята, где мы сегодня побывали?

- Что мы делали?

- Что узнали нового?

- Что понравилось больше всего?



**«Веселая Кубанская ярмарка»  
для детей второй младшей группы.**

**Цель:**

- знакомить детей с традициями кубанского народа.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества. Знакомить детей с играми казаков Кубани.

**Развивающие:**

- развивать уважительное отношение к обычаям и праздникам на Кубани.  
- способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к своему краю.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Материал и оборудование:** лотки с муляжами фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, баранки, веревочка, обруч с ленточками, фонограмма русской народной мелодии.

**Предварительная работа:**

Разучивание игр, чтение сказок и потешек по теме.

**Ход образовательной деятельности:**

Дети собираются около воспитателя.

**Воспитатель:**

- Ребята, вы любите праздники? *(Да)* Веселый Скоморох пригласил нас на праздник, который называется Кубанская ярмарка. Кубанская ярмарка! Это настоящий праздник. Повсюду музыка, кубанские песни, смех. На ярмарке, продают сладости, овощи, фрукты, товары, изготовленные народными мастерами - умельцами. Интересно! Дух захватывает! Везде хочется побывать, все посмотреть. Хотите побывать на старинной казачьей ярмарке? *(Да)*. Но

Скоморох просит нас помочь ему продавать на ярмарке сушки, баранки, калачи, пряники. Мы поможем Скомороху? *Ответ детей.*

**Воспитатель:**

- На чем можно добраться до ярмарки?

Дети предлагают различные средства передвижения. *Выбираем лошадей.*

**Игра «Лошадки»**

Дети оказались на ярмарке. На лотках разные товары: выпечка, фрукты, овощи.

**Скоморох:**

Тара-тара-та-ра-ра!

Нам на ярмарку пора.

Будем петь, да плясать

И товар продавать.

*(Воспитатель подводит детей к первому лотку, на котором расставлены фрукты и овощи).*

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, что продают на ярмарке. Яблоки, груши, сливы, все это как называется? *(Фрукты)* А морковь, свекла, картофель, капуста мы называем...*(Овощи)*. А сейчас мы поиграем с вами в игру. Я буду вам показывать фрукты или овощи, а вы называть какой они формы, цвета. *Ответы детей проверяются.*

*(Скоморох подводит детей ко второму лотку, на котором лежат перемешанные сушки, баранки, пряники, булочки, калачи).*

**Скоморох:**

- Ребята, посмотрите, какие вкусные пироги, баранки, булочки, хлебушек я привез на ярмарку. Я попрошу вас помочь мне продать все это, а для этого необходимо знать как правильно торговать.

**Воспитатель:**

- Ребята, я сейчас вам расскажу, как необходимо торговать на ярмарке.

Издавна на Кубани проводились народные ярмарки. Все собирались на них, как на праздник. Шутки, прибаутки, чего только не увидишь и не услышишь на

ярмарке. Главное – люди общались друг с другом. Пели песни, водили хороводы, играли. А для того, чтобы быстро предложить и продать свой товар, необходимо все красиво разложить. Ребята, давайте поможем Скомороху разложить пряники отдельно, пирожки отдельно, баранки наденем на веревочку и подвесим наши связки, чтоб народ их увидел. Вы согласны? (Да).

*Дети совместно с воспитателем и Скоморохом выкладывают товар по наименованию. Нанизывают баранки и сушки на веревочки.*

**Скоморох:**

- Вот теперь у нас красивый товарный вид нашего лотка. Молодцы ребята постарались. А давайте все вместе повторим такие слова:

«Подходи, покупай!», «Налетай, не зевай!» Дети повторяют заличку вместе со Скоморохом.

**Скоморох:**

- Что за ярмарка без весёлых игр?

Расступись, честной народ.

Медведь на ярмарку идет.

Знает много он потех.

Будет шутка, будет смех.

На гармошке он играет,

Всех ребяток потешает.

Ну-ка, Миша, попляши,

Твои пляски хороши.

*Фонограмма русской народной песни, медведь танцует под музыку, в конце падает на пол, делает вид, что устал и спит. Скоморох приглашает ребят лучше рассмотреть мишку. Дети осторожно подходят к медведю близко.*

*Мишка просыпается, рычит, дети убегают. Игра повторяется 2-3 раза.*

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, как быстро мы продали весь свой товар, а сейчас давайте на первый лоток приведем в товарный вид. Что необходимо для этого сделать?

*(Необходимо разобрать по наименованиям фрукты и овощи, яблоки с яблоками, груши с грушами и т.д.) Дети выполняют задание самостоятельно.*

**Скоморох:**

- Какой у нас красивый получился лоток с фруктами и овощами! Молодцы, ребята. А я предлагаю вам поиграть еще в одну игру.

- Вы и пели, и плясали,

И гостей вы забавляли

Шутками, весельем,

Хорошим настроением.

А теперь приглашаем всех покататься на карусели!

*Исполняется хоровод «Карусель». Фонограмма русской народной мелодии.*

*Петрушка стоит в центре круга, держит обруч с прикрепленными к нему разноцветными лентами по количеству детей; дети берутся за края лент, отходят назад, затем вперед, далее двигаются по кругу под музыку.*

**Воспитатель:**

- Какие вы, ребята, молодцы! Как нам с вами весело было!

А вам понравилось наше путешествие на ярмарку? *(Да).*

- Вы действительно сегодня были дружные и веселые. А сейчас мы отправляемся в детский сад на нашей лошадке.

Дети собираются около воспитателя.

**Воспитатель:**

- Где вы сегодня побывали?

- Кому мы помогли? Что интересного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит о том, что они смогли помочь Скомороху продать весь товар на ярмарке. А он нас угостил вкусными баранками. Дети отправляются пить чай.

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Откуда хлеб пришел»**

#### **для детей второй младшей группы**

#### **Цель:**

- познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать умение у детей сознательно принимать игровую задачу, добиваться правильного результата.
- способствовать развитию свободного общения, развитию всех компонентов устной речи, обогащать словарь детей словами.

#### **Развивающие:**

- развивать умения распознавать зерна по внешним признакам. Расширять кругозор (уточнять представления детей о том, как из зерна получают муку).
- закрепить навык лепки из теста.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** сундук, зерна, два плоских камня, тесто для мастер – класс.

**Предварительная работа:** разучивание игр, стихов, пословиц и загадок о хлебе, чтение литературных произведений по теме.

#### **Ход образовательной деятельности:**

Дети собираются около воспитателя.

#### **Воспитатель:**

- Ребята, вы любите ходить в гости?
- Почему вам это нравится?

*Воспитатель рассказывает, что детей пригласила в гости Машенька, и просит помочь испечь ей пирожки.*

*Хотите? (Ответы детей)*

- А в гости ходят с пустыми руками?

- Чем мы можем порадовать Машеньку.

*Дети высказывают свои предложения, после чего решаем принести бублики, баранки.*

**Воспитатель:**

- Дети подходите к магазину. Видите, на столе лежат бублики, баранки. Баранки и бублики лежат вперемешку. Я предлагаю взять сначала баранки и положить их в корзинку, затем взять бублик, положить в другую корзинку.

*Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка.*

*Дети подходят к избе, их встречает Машенька (из сказки «Маша и медведь»)*

**Машенька:**

- Здравствуйте. Ребята, я хочу испечь пирожки для бабушки и дедушки. Вы мне можете помочь? *Ответы детей.* Посмотрите, здесь волшебный сундучок! Давайте его откроем и посмотрим, что в нем.

*Открывает сундук и достает зерна пшеницы.*

**Машенька:**

- У меня есть зерно, а можно из него сделать пирожки? *(Ответы детей)*

- Ребята, а посмотрите, что еще здесь лежит...

*Машенька достаёт зерна пшеницы, ржи, овса, дает потрогать.*

**Машенька:**

- Зерна ржи отличаются от зерен пшеницы?

Одни мягкие, другие жесткие. Все эти зерна очень полезны. Поэтому мы употребляем их в пищу в виде каш, а также из муки этих злаковых культур пекут вкусные изделия. Зерном кормят и домашних птиц и животных.

А сейчас мы с вами поиграем.

**Пальчиковая гимнастика:**

Муку в тесто замесили *(сжимают и разжимают пальцы)*

А из теста мы слепили *(прихлопывают ладошками)*

Пирожки и плюшки,

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи,

Все мы испечем в печи *(поочередно загибают пальцы на обеих руках, затем разворачивают ладошки)*

Очень вкусно! *(гладят по животу)*

**Машенька:**

- Из зерен на мельнице делают муку. Посмотрите, у нас есть мука и она разная *(пшеничная, ржаная, кукурузная)*.

**Машенька:**

- А как зерно превращается в хлеб?

Я вам сейчас покажу, как из зернышка сделать муку, хотите?

*Ответы детей.*

**Машенька:**

- Мы возьмем одно зернышко пшеницы и два камня, зерно мы положим на один камень, а другим начнем растирать зерно, мы будем растирать до тех пор, пока не получится мука. *(дети пробуют делать муку)*.

**Физкультминутка:**

Ой, ладошки-ладушки.

Мы печём оладушки, *(хлопки ладонями)*

Замешиваем тесто,

А тесту в миске тесно *(имитируют помешивание по кругу)*

Тесто выпало на стол,

Тесто шлёпнулось на пол *(присели)*

Тесто убежало *(лёгкий бег на месте)*

Начинай сначала.

**Машенька:**

- Вот мы и сделали муку, а из муки замешивают тесто.

У меня есть тесто и сейчас я предлагаю испечь пирожки.

*( Раздает детям тесто и дети под песенку «Я пеку, пеку, пеку....» делают пирожки).*

*Пирожки располагают на подносе и ставят в печь. А из печи вытаскивают готовые пирожки.*

**Машенька:**

- Ты откуда, пирожок?

- Родом с поля я, дружок.

Я родился там зерном,

Был на мельнице потом.

Я в пекарне побывал,

А теперь на стол попал.

Т. Дмитриев

**Воспитатель:**

- Ребята, где мы сегодня с вами были? *(В гостях у Машеньки).*

- Для чего мы туда отправились? *(Для того, чтобы помочь приготовить пирожки).*

- Ребята, скажите, что делают из пшеничных зерен? *(муку)*

- Почему у вас всё получилось? *(Потому что мы научились из теста лепить пирожки, были внимательными, старательными).*

**Воспитатель:**

- Вы действительно сегодня были дружные и вместе сделали муку и помогли Машеньке. Вот какие замечательные у нас получились пирожки! Теперь самое время отправится чайку попить, да пирожков поесть!



## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Знакомство с кубанской хатой»**

#### **для детей второй младшей группы**

#### **Цель:**

- знакомство с кубанской хатой.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить детей с бытом Кубанских казаков. Ознакомить с обрядами и праздниками.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к истории своего народа;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к музейным экспонатам. Воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** рушник, самовар, коромысло, корзина, печь, ухват, чугунок, деревянная ложка.

#### **Ход образовательной деятельности:**

#### **Воспитатель:**

Собрались все дети в круг,

Я - твой друг, и ты – мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

#### **Воспитатель:**

- А сейчас послушайте и отгадайте загадки:

Излучает свет она

От улыбки ямочка.

Никого дороже нет

Чем родная ... ..(мамочка).

**Воспитатель:**

- Слушайте ещё одну загадку.

Кто же трудную работу

Может делать по субботам?

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш....(*папа*).

Всё хозяйство: лебеда

Да хохлатка Рябушка.

Но ватрушками всегда

Нас накормит ....(*бабушка*).

Кто всю жизнь работал, окружал заботой.

Внуков, бабушку, детей, уважал простых людей.

На пенсии уж много лет, нестареющий наш...(*дед*).

Все вместе эти люди называются одним словом – «*Семья*».

**Воспитатель:**

- Как хорошо когда у человека есть дружная семья.

- Ребята, у вас на столе есть домики. Нужно заселить свою семью в домик.

*Дети садятся за столы.*

- Как зовут твою маму? А твою? Как мама называет тебя ласково?

- Найдите среди картинок маму и заселите ее в домик.

Как зовут твоего папу? Кто ты для папы? Папа, какой? ( сильный, смелый, большой, добрый).

Найди папу и посели его в дом.

**Воспитатель:**

- Как зовут твою бабушку? А твою?

- Кто ты для бабушки? Найди бабушку и посели её в дом.

- Как зовут твоего дедушку? Кто ты для дедушки? А ты?

- Найди и посели дедушку в домик.

- Дети, а у кого из вас есть братик или сестричка?

- Найдите мальчика и девочку и поселите их в дом.

- Дети, посмотрите, как много людей живёт в одном доме.

А давайте покажем свою семью на ладошке.

**Пальчиковая гимнастика:**

Это пальчик – дедушка

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик - папочка

Этот пальчик – мамочка

Этот пальчик – я

Вот и вся моя семья.

**Воспитатель:**

- Молодцы ребята, заселили свои семьи в домики.

- Ребята, к нам в гости пришли казачата, Миколка и Дуняшка. У них тоже есть семья, мама, папа, дедушка и бабушка. Они для них самые родные, самые близкие, самые дорогие люди.

- Скажите, а как можно назвать близких вам людей одним словом?

- Правильно, дети, родственники – это *близкие предки*. А *дальние предки* – это те ваши родственники, которые жили до них.

**Воспитатель:**

- У Миколки и Дуняшки много фотографий со старинными предметами. Но они не знают их названий и просят нас с вами помочь им.

Давайте отправимся в музей, где находится много старинных вещей. Но сначала давайте вспомним, как надо вести себя в музее? (*Тихо, спокойно, экспонаты без разрешения не трогать...*)

**Воспитатель:**

- Я буду экскурсоводом, а вы посетителями музея.

Раньше на Кубани казаки строили жилища из соломы и глины. А называли свои жилища – хаты. Посреди хаты стояла русская печь, которая отапливала её и на которой казачки готовили еду. Рано утром казачка-мать вставала, пока ещё все в доме спали, приносила воды из колодца, растапливала печь, пекла хлеб и варила в *чугунке* вкусную кашу. *Показывает детям чугунок*. Вот он

какой тяжёлый. А чтобы горячий *чугунок* не обжёт её руки, она пользовалась *ухватом*. *Дети рассматривают ухват*.

- Ели в семье прямо из чугунка, у каждого была своя деревянная ложка. Первым начинал, есть отец, потом мать, а затем старший ребёнок, средний и так до самого младшего, все по ложке. А за младшим снова отец и так по кругу. Перед едой читали молитву – благодарили Бога. В каждой казачьей хате висела в углу икона. А угол этот называли – красным. Ещё в хате стояла кровать, стол, лавочки, на которых сидели и сундук. А как вы думаете, что хранили в сундуке? *Ответы детей*.

**Воспитатель:**

- Совершенно верно, нарядную одежду, а также фартучки, веночки, бусы, вышитые рубахи, пояса. *Показываю*.

- Казачки сами вышивали и вязали крючком. Очень любили они украшать свою одежду вышивкой и кружевами.

**Воспитатель:**

- Молоко хранили в глиняной посуде, которая называлась **глэчик**. Молоко в нём долго не прокисало. Тесто замешивали в **макитре** – большом глиняном горшке. Ну а чай пили из самовара. Запомните названия посуды казаков. *Дети повторяют*.

**Воспитатель:**

- Долгими зимними вечерами казачки пряли пряжу из овечьей шерсти на деревянной прялке. Из шерсти делали тёплую одежду. За работой женщины пели.

**Воспитатель:**

- Сможем мы теперь помочь Дуняшке и Миколке назвать все предметы, которые есть на фотографиях? *Дети возвращаются к столу с «фотографиями» старинных казачьих предметов коллективно раскладывают их и называют*.

**Воспитатель:**

- Миколка и Дуняшка очень рады и благодарят нас за помощь.

- Ребята, где мы сегодня побывали?

- Кому и как нам удалось помочь?
- Какие новые знания нам помогли в этом? (Мы узнали, как называются старинные казачьи предметы).

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **« Чудесный колосок», «Отцовское поле»**

#### **для детей второй младшей группы**

#### **Цель:**

- дать детям представление о том, как выращивали хлеб в старину.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить с последовательностью трудовых действий, орудиями труда.

#### **Развивающие:**

- развивать навыки вырезывания, аккуратного наклеивания; развивать мелкую моторику рук; развивать музыкальный слух.
- развивать связную диалогическую речь.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.
- привлекать детей к активному участию в коллективных играх.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Материал и оборудование:** игрушка – Незнайка, запись песни «Выйди, выйди, солнышко, мы посеём зернышко, » (муз. Л. Ершовой), муляжи хлебобулочных изделий (пирожки, каравай, печенье, пончики), колоски пшеницы, зернышки, готовые вырезанные из бумаги круги желтого цвета, картон, клейстер.

**Предварительная работа:** чтение рассказов, народных сказок, в которых упоминаются хлебобулочные изделия. Беседа «Зачем растениям нужны вода, солнце, земля?».

#### **Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики за столы. Звучит песня «Выйди, выйди солнышко...» (муз. Л. Ершовой)

На столах лежат в тарелочках зернышки пшеницы, муляжи хлебобулочных изделий.

Воспитатель читает стихотворение Е. Кравченко «Чудесный колосок»

**Воспитатель:**

Расскажу тебе, дружок,

Про чудесный колосок.

Тот, что зреет на полях –

Попадёт на стол в хлебах.

Сушки, плюшки и батон –

Хлеб приходит в каждый дом.

Стук в дверь, воспитатель вносит игрушку – Незнайку.

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Незнайка. Он спрашивает: «Что это за бусинки у вас на столах лежат?»

**Дети:** Это не бусинки, а зернышки пшеницы.

**Незнайка:**

- Их можно есть?

**Дети:** Нет!

**Незнайка:**

- Если зернышки есть нельзя, тогда чем у вас в группе так вкусно пахнет?

**Дети:** Это пахнет булочками и пирожками, которые получаются из таких зернышек.

**Незнайка:**

- Ребята, расскажите мне, пожалуйста, как может из такого маленького зернышка получиться такой большой пирожок?

**Воспитатель:**

- Расскажем Незнайке? Но сначала давайте поиграем.

**Игра «Собери колоски»**

*С помощью считалки выбирается водящий:*

«Дождик, дождик, поливай - будет хлеба урожай.

Будут булки, будут сушки, будут вкусные ватрушки»

Водящий надевает шапочку колоска, берет корзину с «колосьями» (в качестве «колосков» можно использовать бумажные колоски). Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

«Чтобы новый хлеб испечь, пышен и высок,

Надо в поле убережь каждый колосок! »

Водящий разбрасывает «колоски»

Дети за время пока играет музыка, должны собрать как можно больше «колосков».

**Воспитатель:**

- Молодцы ребята, много колосков собрали, у нас получится много зерен, а значит, много будет и муки.

**Незнайка:**

- Я теперь знаю, что это за бусинки. Это зерна, из которых делают муку, а из муки хлеб.

- Ребята, вы молодцы, рассказали и показали, из чего получается хлеб, но мои друзья не знают, они ни разу не видели даже колосков.

- А вы, не поможете мне? Как можно сделать, чтобы мои друзья увидели колоски?

*( Ответы детей).*

**Воспитатель:**

- Давайте сделаем колоски при помощи аппликации, а поле с колосками я отнесу своим друзьям.

Ребята, для того, чтобы сделать колоски нужно желтые кружочки сложить пополам и наклеить снизу вверх в виде колоска. Далее воспитатель показывает, как из кружочков сделать колосок.

Дети проговаривают свои действия по работе над аппликацией колоска.

**Воспитатель:**

- А теперь можете приступать к работе.



Уверена, что Незнайке понравятся ваши колоски, и он сможет показать их своим друзьям.

Детям предоставляется самостоятельность.

После окончания работы поле с колосками вывешивается на мольберт рядом с Незнайкой.

Воспитатель собирает детей около себя.

**Воспитатель:**

- Что мы с вами делали? Кому помогали? ( Мы играли в игру «Собери колоски», сделали поле колосков для друзей Незнайки)

- Смогли помочь Незнайке? *(Да. смогли)*

- Почему вам это удалось? *(Потому, что мы узнали, как из бумаги делать колоски, и научились их делать).*

Воспитатель хвалит детей и говорит. Что теперь Незнайка сможет рассказать и показать своим друзьям как получается из маленького зернышка такой большой пирожок.

**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Вот баранки – калачи...» для детей средней группы**

**Цель:**

- познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку, с разнообразием хлебобулочных изделий.

- формировать умение сознательно принимать игровую задачу, добиваться правильного результата.

**Развивающие:**

- развивать умение различать растение по характерным признакам: строение колоска, цвет, количество зернышек.

- формировать умения распознавать зерна по внешним признакам.

- расширять кругозор (уточнять представления детей о том, как из зерна получают муку).

- способствовать развитию свободного общения, развитию всех компонентов устной речи, обогащать словарь детей словами.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Материал и оборудование:** зерна пшеницы, ржи; колосья; ступки для размельчения зерна на каждого ребенка; кофемолка ручная; мука ржаная и пшеничная; видеоролик «На хлебозаводе».

**Предварительная работа:** разучивание игр, стихов, пословиц и загадок о хлебе, чтение литературных произведений по теме.

**Ход образовательной деятельности:**

Дети собираются около воспитателя.

**Воспитатель:**

- А как вы думаете, ребята, откуда в наши магазины привозят хлеб?

А может батоны, буханки и баранки растут на хлебных деревьях?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**

- Машеньку пригласили в гости, и попросили испечь баранки к чаю, а она не знает, как их печь, поможем Маше сделать баранки? *Ответы детей.*

**Воспитатель:**

- Ребята, а кто знает, чем отличаются пирожок от ватрушки? *Ответы детей.*

На столе разложены карточки с пирожками и ватрушками, воспитатель предлагает взять в правую руку карточки с пирожками, а в левую с ватрушками.

*Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка.*

**Воспитатель:**

- Давайте сядем в автобус и поедem к Маше в гости. (Дети садятся на импровизированный автобус и отправляются)

Детей встречает Машенька.

**Машенька:**

- Здравствуйте. Ребята, у меня есть зерно, я хочу испечь баранки для друзей.

А вы знаете, что когда – то человек попробовал жевать зерна, они показались ему очень вкусными. Люди научились размельчать зерна камнями, и получилась мука, а затем научились выпекать хлеб. Но он не был таким вкусным, как сейчас.

Хлеб всегда на Руси пользовался почетом и уважением. Гости встречали всегда хлебом и солью. Даже пословицы сложили. А, вы, знаете пословицы о хлебе?

Дети:

1. Хлеб – всему голова!
2. Без хлеба – нет обеда!
3. Будет хлеб – будет и песня.

4. Без хлеба не вкусно и не сытно.

-Хлеб выращивают из зерна. Внимательно рассмотрите колосья пшеницы и ржи. Чем они отличаются?

**Дети:** На одних колосьях есть усы, на других нет.

**Машенька:**

- Колосья с усами – это пшеница, а это рожь. Теперь рассмотрим зерна пшеницы, ржи. Чем они отличаются?

**Дети:** Зерна пшеницы овальной формы, а зерна ржи удлинённые.

**Машенька:**

- Ребята, эти зерна называются хлебные. Из пшеницы получают белую пшеничную муку, из ржи – ржаную темную. Посмотрите и скажите, где мука пшеничная, а где ржаная?

*(Дети исследуют муку, находят пшеничную и ржаную).*

**Машенька:**

- Поэтому и хлеб получается белым и темным. Попробуем сами сделать муку из зерна. Для этого нужно размельчить зерно.

*(Дети проводят эксперимент изготовления муки собственными руками в ступке).*

**Машенька:**

- Из зерен на мельнице делают муку. Посмотрите, у нас есть мука и она разная *(пшеничная, ржаная)*. А как мука превращается в тесто? Давайте посмотрим видеоролик “На хлебозаводе”, как мука превращается в тесто, а потом в хлеб.

**Физкультминутка:**

Ой, ладошки-ладушки.

Мы печём оладушки *(хлопки ладонями)*

Замешиваем тесто,

А тесту в миске тесно *(имитируют помешивание по кругу)*

Тесто выпало на стол,

Тесто шлёпнулось на пол *(присели)*

Тесто убежало *(лёгкий бег на месте)*

Начинай сначала.

**Машенька:**

- У меня есть тесто и сейчас я предлагаю вам сделать баранки.

*(Раздает детям тесто и дети делают баранки).*

**Машенька:**

- Какие красивые баранки у нас получились, какие вы молодцы, постарались, но нам надо отправляться в детский сад.

**Воспитатель:**

- Ребята, где мы сегодня с вами были? *(В гостях)*. Для чего мы туда отправились? *(Для того, чтобы помочь приготовить баранки)*.

- Ребята, скажите, что делают из пшеничных зерен? *(муку)*

- Почему у вас всё получилось? *(Потому что мы научились делать муку, и из теста лепить баранки)*.

**Воспитатель:**

- Вы действительно сегодня были дружные и вместе сделали муку и помогли Машеньке. Вот какие замечательные у нас получились баранки!

**«Колоски» (рефлексия)**

- Давайте представим, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю. *(дети присаживаются)*.

- Теплое солнышко пригрело землю, дождик полил. Зернышки росли, росли и стали колосками. *(дети встают, поднимают руки вверх)*.

- Колоски тянутся к солнышку. *(дети протягивают руки вверх)*.

- Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски. *(дети постепенно опускают сначала: руки, голову, плечи, туловище)*.

- И вот полил дождик, ожили колоски. Снова тянутся они к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. Улыбнитесь друг другу.

**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Кубанский народный фольклор» для детей средней группы**

**Цель:**

- дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре. Познакомить детей с поговорками, пословицами, научить понимать их СМЫСЛ.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать знакомить детей с фольклором Кубани.

**Развивающие:**

- развивать представления жанровых особенностях, значении загадок, скороговорок, пословиц.
- развивать умение понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к кубанскому фольклору.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** цветок с лепестками.

**Предварительная работа:** разучивание игр, стихов, пословиц и поговорок, загадок, чтение литературных произведений по теме.

**Ход образовательной деятельности:**

Дети собираются около воспитателя.

**Воспитатель:**

- Ребята, вы любите петь, плясать, отгадывать загадки? *(Да)*

Так вот, нас приглашает в гости казачка и просит помочь ей подготовить фольклорный праздник для детей. Чем занимаются дети на празднике? *Ответы детей.*

**Воспитатель:**

- Так вы хотите помочь казачке? (Да). На чем мы будем добираться в гости?

*Дети предлагают различные средства передвижения. Выбирается автобус.*

- Что нужно сделать прежде, чем сядем в автобус? (Купить билет) - Где покупают билеты? (В кассе)

*Дети подходят к столу - кассе, на котором находятся карточки-билеты с нарисованными на них предметами. На карточках нарисованы хлебобулочные изделия и разные другие картинки. Карточки лежат вперемешку.*

*Воспитатель говорит, что билетом на автобус будет служить карточка, на которой нарисованы хлебобулочные изделия. Дети самостоятельно «покупают билеты». Воспитатель - проводник проверяет билеты около автобуса. Если билет куплен правильно, то проводник просит сказать, что нарисовано на билете.*

Например: У меня нарисованы сушки и т.д.

Проводник забирает билет.

Дети садятся в импровизированный автобус.

Детей встречает казачка.

**Казачка:**

- Здравствуйте. Ребята, я очень рада вас видеть. Мне очень приятно, что вы приехали мне помочь. Ну что начнем писать сценарий для фольклорного праздника?

*Ответы детей*

**Казачка:**

- Присаживайтесь на завалинку, как это делали раньше, а я расскажу вам, что такое фольклор.

- Фольклор - это слово означает творчество любого народа, которое передается из поколения в поколение. Это пословицы, песни, сказки, частушки, загадки. Главная особенность фольклора – это отсутствие известного автора, потому что любое фольклорное произведение существует очень давно и множество раз было преобразовано новыми и новыми рассказчиками. Благодаря устной

традиции передачи информации от старших к младшим, казаки сохранили свою самобытную культуру.

- Изучение фольклора мы начнем со знакомства с пословицами и поговорками.

На Кубани пословица не от безделья молвится,

а добрая беседа найдёт соседа. Море пословиц и поговорок окружало казачьих детей. Пословицы и поговорки очень любят кубанцы, потому что в них отразился труд, быт, обычаи жителей Кубани, взгляды на семью, правду и ложь. Я знаю, что самый любимый жанр для вас – сказки. Кубанский песенный фольклор богат детскими припевками. Часть этой культуры создают для себя сами дети (заклички, загадки, игры и т.д.) Созданные взрослыми для детей (колыбельные, потешки)

**Казачка:**

- На завалинках, в светелках иль на бревнышках каких,

Собирали посиделки молодых и пожилых.

При лучине ли сидели иль под светлый небосвод,

Говорили, песни пели и водили хоровод.

А играли как в горелки! Ах, горелки хороши!

Словом, эти посиделки были праздником души!

Ну, да, что тут говорить? Скучно жить без посиделок,

Их бы надо возродить!

**Казачка:**

- Посмотрите, друг на друга, подарите ваши очаровательные улыбки и праздничное настроение. И пусть ваши сердца наполнятся нежностью и любовью друг к другу и к нашей малой родине – Кубани. Ну а сейчас мы приступим к подготовке фольклорного праздника. Согласны *(Да)*.

**Казачка:**

- У меня в руках нераспустившийся цветок. И чтобы этот бутон раскрылся ему необходимо добавить лепестков. Давайте это попробуем сделать.

**- Первый лепесток у нас будет пословицы и поговорки.**

**Казачка:**



-На каждый случай у нашего народа есть мудрая мысль – пословица или поговорка. Пословица учит нас, как надо поступать и как не надо поступать, высмеивает лентяев, трусов и хвастунов. О многом рассказывает пословица.

-Послушайте сейчас пословицу и скажите, как вы ее понимаете:

«Кто землю лелеет,  
Того и земля жалеет».

*(Если дети затрудняются, воспитатель дает пояснительный рассказ).*

**Казачка:**

- Посеяли два друга пшеницу. Один хорошо землю вспахал, щедро зерном засеял, ухаживал за полем. Пшеница уродилась добрая. Урожай хороший. А другой вспахал тяп-ляп и посеял кое-как: по работе и урожай получил – бедный, маленький. Верно, говорят: «Кто землю лелеет, того и земля жалеет».

- Какие вы знаете пословицы и поговорки? *Ответы детей.*

- **Второй лепесток «Песни».**

- Кубань песенный край, казаки любят и умеют петь. Когда на Кубани пели? *(Когда работали в поле, пели в походах, на свадьбах.)*

- **У меня в руках следующий лепесток.** Но какой-то он необычный.

**Казачка:**

- Посмотрите, здесь задания.

Зелёный полосатый, а середине сладкий. *(Это арбуз).*

Висом висят, ходом ходят, время показывают. *(Часы).*

- Вот какой загадочный лепесток. Что в нем спряталось? *(Загадка)*

А вы знаете загадки? *(Дети загадывают загадки).*

- **Следующий лепесток – это «Плясовые припевки».**

**Казачка:**

- Предлагаю и вам выучить и исполнить одну такую припевку. Послушайте слова и запомните движения.

На носок, на каблучок

Так танцует казачок. -2 раза

Когда надо, поклонитесь,

И кружитесь, не ленитесь.

*(Дети поют и танцуют.)*

- **Пятый лепесток «Сказки».**

**Казачка:**

- Сказка, как художественное произведение, представляет собой поэтический вымысел; она исполнена фантазии, выдумки, хотя ее содержание отражает многие черты реальной жизни людей, их повседневных забот, быта.

**Казачка:**

- Вот мы и добрались до **последнего лепестка «Танцы».**

А еще земля богата плясками и песнями,

Хороша земля Кубани, всем живется весело!

*(звучит 1 куплет песни Кубанского казачьего хора)*

*«Як служив у пана», дети выполняют танцевальные движения).*

**Казачка:**

- Посмотрите, какой красивый получился у нас цветок.

- Кто запомнил, что такое казачий фольклор? *Ответы детей.*

- Песнями да плясками сыт не будешь. Славится Кубань и угощением сладким.

Чай горячий – сила наша, украшение стола. С чая лиха не бывает, так в народе говорят.

Приглашаю всех к столу на чай с ватрушками да пирогами вкусными.

*(Угощают всех детей)*

**Воспитатель:**

- Хорошо у вас, но пора и честь знать. Спасибо хозяевам за веселье, за угощение. А мы с ребятами возвращаемся в детский сад.

Дети собираются около воспитателя.

**Воспитатель:**

- Где вы сегодня побывали? Кому мы помогли? Что интересного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит о том, что они смогли помочь казачке подготовить фольклорный праздник.

**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Кубанская казачья ярмарка» для детей средней группы**

**Цель:**

- познакомить детей с обычаями и традициями казаков – проведение ярмарок на Кубани.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с обычаями и традициями казаков – проведение ярмарок на Кубани.

**Развивающие:**

- развивать представление к обычаям и праздникам на Кубани.  
- прививать интерес к традициям наших предков.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к своему краю.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** поделки из глины, соломы, вышивки, прялка, чугушки, ухваты, клубки, мешок, каравай, хлебобулочные изделия, деревянные лошадки, овощи и фрукты из папье-маше, плетень, хата, шест.

**Предварительная работа:** знакомство с родным хутором, с Краснодарским краем, рассматривание альбома, изготовление Хлебобулочных изделий. Изготовление чугушков из папье-маше, ухвата, лепка из глины. Прослушивание Кубанских песен, чтение стихов, заучивание пословиц, заучивание кубанских народных игр.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:**

- Ребята, говорят в народе: «Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб и молоко водиться». А что значит трудиться? *Ответы детей.* А где люди продают все то, что изготавливают, выращивают, перерабатывают?

**Воспитатель:**

- Да, ярмарки бывают несколько раз в году, к любому большому празднику. А что продают на ярмарке? (Разные вещи, овощи, фрукты, пирожки, булочки, хлеб, посуду, разнообразную живность).

**Воспитатель:**

- Да, на ярмарке торгуют всем. Если мука – то мешками, если дрова – то телегами, если баранки – то вязанками. Хотите попасть на кубанскую ярмарку? А на чем можно добраться на ярмарку? (На машине, на автобусе, поезде, велосипеде и т. д.) А если это кубанская ярмарка, то на чем мы поедим? (На лошадях).

**Воспитатель:**

- Ребята, мы с вами много читали, рисовали, лепили, вышивали, сами пекли печенье, родители нам помогали. На ярмарке много разных, вкусных хлебобулочных изделий, а хотите купить и попробовать?

**Воспитатель:**

- А ярмарка наша не простая, товары продаются за фишки. Фишки надо заработать, ответив на вопросы викторины «Хлеб – всему голова». У нас будет две команды – команда девочек и команда мальчиков. Готовы отправиться на кубанскую ярмарку? (дети садятся на «лошадей» и отправляются в путь).

**Воспитатель:**

Был крупинкой золотой –

Стал зеленою стрелой

Солнце светило

И стрелу позолотило.

*(Колос)*

Одно бросил –

Целую горсть взял?

*(Зерно)*

Чтобы караваем

Мы могли гордиться.

В поле собираем колоски...

*(пшеницы)*

Поле дружно колосится,

Даст нам хлебушек ....

*(пшеница)*

**Воспитатель:**

- Да, молодцы ребята, отгадали вы загадки. Вот мы и приехали на кубанскую ярмарку.

- На ярмарку, на ярмарку! Спешите все сюда!

Гостей встречает ярмарка с самого утра!

А вот и гости желанные!

**Хозяйка:**

- Здравствуйте! А я здесь хозяйка. А зовут меня Пелагея Петровна. Живу я в кубанской станице Ленинградской. А вы где?

- А вы знаете, что Кубань называют еще казачьим краем? Кубань называется казачьим краем потому, что здесь издавна жили казаки. У них были свои обычаи и традиции. Вот одним из обычаев казаков и является казачий базар или казачья ярмарка. Здесь хвалились ремеслами, дарили подарки, показывали свои товары. Ярмарка у казаков считалась праздником, народная мудрость гласит: любая душа празднику рада! На ярмарке не только продают и покупают, но и веселятся. А вы умеете веселиться? А хотите? Тогда предлагаю состязания – аттракционы:

«Бой мешками» (для мальчиков)

«Прялка» - кто быстрее смотает клубок ниток (для девочек)

**Хозяйка:**

- Молодцы, зарабатываете еще по фишке. Понравилось вам на кубанской ярмарке? А сейчас я предлагаю подойти и за свои фишки взять любой хлебобулочный продукт, который вам нравится. Вы можете выбрать столько, сколько у вас фишек.

**Воспитатель:**

- Ребята, где мы сегодня побывали?

- Что нам удалось узнать?

(Мы узнали, почему Кубань называлась казачьим краем, что продают на кубанской ярмарке).

**Занятие образовательной деятельности по теме:  
« Земля на зернышке стоит» для детей средней группы.**

**Цель:**

- дать детям представление о том, как выращивали хлеб в старину.
- познакомить с последовательностью трудовых действий, орудиями труда.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека.
- познакомить с процессом выращивания пшеницы.

**Развивающие:**

- развивать диалогическую речь, внимание, память.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное, уважительное отношение к хлебу и людям, вырастившим его.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Материал и оборудование:** колосья зерновых культур, иллюстрации с изображением последовательности выращивания пшеницы в давние времена.

**Предварительная работа:** чтение рассказов, народных сказок, в которых упоминаются хлебобулочные изделия. Беседа «Зачем растениям нужны вода, солнце, земля».

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:**

- Посмотрите, какой красивый и ароматный я испекла для вас хлеб.

Как вы думаете, как он называется? *(он называется каравай).*

Как вы думаете, почему его так называют? *(потому что, круглый, красивый, похожий на солнце)*

Вот он, каравай душистый.

С хрупкой корочкой витой,  
Вот он мягкий, золотистый,  
Словно солнцем налитой!

А как вы считаете, как он появился у нас? (испекли, купили в магазине)

**Воспитатель:**

- Дети, вы знаете, из чего пекут хлеб? А из чего делают муку? А где взять зерна пшеницы? (*Их нужно вырастить*).

**Воспитатель:**

- Да, действительно, чтобы получить муку нужно много потрудиться. Труд земледельца – труд тяжелый. Издавна у русского народа существовали обычаи – с хлебом провожали на войну, с хлебом встречали. Люди считали, что хлеб – это жизнь. В кубанских семьях с малых лет приучали к бережному отношению к хлебу. Когда ели хлеб, то боялись уронить на пол хотя бы крошку. Если же такое случалось, хлебную крошку нужно было поднять, поцеловать. А потом съесть или же бросить в печь.

**Воспитатель:**

- Вы знаете, как хлеб у нас на столе появляется? Ребята, я прошу вас разобраться с картинками (игра « Что сначала, что потом?»), нужно разложить их по порядку, показать какой путь проходит хлеб, прежде чем попасть на стол. Предлагаю детям послушать, как это было.

**Воспитатель:**

- Перед началом полевых работ люди мылись и парились в бане, надевали чистые рубахи. Кланялись в пояс земле – матушке, просили о богатом урожае. И с лукошком на груди выходили в поле. В лукошке лежали семена пшеницы и ржи. Вот идет мужик по полю и через каждые два шага разбрасывает пригоршню зерна веером слева на право. А как вы думаете. Какая должна быть погода? (безветренная) Почему? ( Чтобы семена ровно ложились в борозды)

**Воспитатель:**

- Чтобы урожай был богатый, кликали люди дождик. Давайте вместе скажем:  
Дождик, дождик поливай –



Будет хлеба каравай.

Будут булки, будут сушки

Будут вкусные ватрушки.

- Ребята, а что необходимо для жизни и роста растений? ( солнце, вода, тепло)

### **Физкультминутка « Колосок растёт»**

Ребята, представьте, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю (присядьте). Теплое солнышко пригревало землю, дождик поливал. Зернышки росли, росли и стали колосками (медленно поднимите руки вверх). Колоски тянутся к солнышку (почувствуйте напряжение в руках). Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски (расслабьтесь, уроните голову, опустите плечи, туловище, опуститесь на пол). Но вот полил дождик, ожили колоски, снова тянутся к солнышку. В поле выросли замечательные колоски, улыбнитесь друг другу, а теперь изобразите колоски-толстячки, превратились в колоски-худышки. Молодцы!

### **Воспитатель:**

- Какие замечательные выросли у нас колоски!

Если дождь шёл слишком часто и мешал созреванию урожая, то произносили другую закличку:

Радуга - дуга,

Перебей дождя,

Подай солнышка.

### **Воспитатель:**

- Когда хлеб созревал, в поле выходили жнецы (показ картинки). В старину это делали так: брали в руки серп и шли в поле. Срезали колосья и собирали их в снопы (показ картинки «Снопы»). А сейчас это делает комбайн. В народе говорят так: «Хлеб в колосу, пора жать полосу».

Но колосья нужно ещё обмолотить, для этого мужчины брали цепу (картинка) – ручное орудие для молотбы, били по колосьям, и зёрна из них высыпались.

Колосья везут на мельницу. Наши предки мололи муку на ветряной или водяной мельнице (показ картинки «Мельница», а сейчас на мукомольном заводе). А сейчас это делает комбайн.

**Воспитатель:**

- Ребята, о чем мы с вами говорили сегодня?

- Что нам с вами удалось сделать?

- Какие новые знания нам помогли в этом? (Мы узнали, как в старину выращивали хлеб).

- Что понравилось больше всего?

**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Масленица на Кубани» для детей старшей группы.**

**Цель:**

- развивать умение детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дать детям знания о русском народном празднике Масленица.  
- закреплять знания детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имели блины.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к традициям своего народа.  
- закреплять понимание народных потешки, заклички.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство патриотизма.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** карточки с изображением продуктов; канат; медицинские перчатки; деревянные яйца, ложки; бубны.

**Предварительная работа:** выучить стихи по масленичную неделю, провести беседу о праздновании Масленицы, выучить заклички, песню «Ходит матушка Весна», разучить игры.

**Ход образовательной деятельности:**

Дети собираются возле воспитателя.

**Воспитатель:**

- Ребята, вы любите петь, плясать, отгадывать загадки? *(Да)*

Так вот, мы вас приглашаем на праздник Масленицы! Вы знаете, что такое масленица? *Ответы детей.*

**Воспитатель:**

- Правильно, праздник Масленица очень веселый. Дети и взрослые строили снежные городки и горки, ряженые веселили народ. Народ гулял с утра и до вечера, водили хороводы, пели веселые песни и плясали. Это любимый народный праздник на Руси, один из самых древних. Ребята, а кто мне скажет, что же самое главное в Масленице? *Ответы детей.*

**Воспитатель:**

- Ну, конечно, это блины! Без них нет Масленицы. Масленица была связана с культом зарождающегося солнца, отсюда и круглые горячие блины, похожие на солнышко. Ребята, а вы хотите попасть на Масленицу? *(Да).*

**Воспитатель:**

- Нас казак с казачкой приглашают на Масленицу и предлагают испечь блины. Вы сможете им помочь? Что необходимо для приготовления теста?

**Воспитатель:**

- На столе разложены картинки с изображением различных продуктов. Карточки лежат вперемешку.

*Воспитатель говорит, что детям нужно выбрать карточки с изображением продуктов, которые необходимы для приготовления теста на блины. Дети выполняют задание самостоятельно, каждый ответ проверяется индивидуально.*

**Воспитатель:**

- Во время Масленицы народ веселился целую неделю. Кто может, ребята, подсказать, сколько это дней?

**Дети:** 7 дней.

Первый день – понедельник.

Второй день – вторник.

Третий день – среда.

Четвертый день – четверг.

Пятый день – пятница.

Шестой день – суббота.

Седьмой день – воскресенье.

**Воспитатель:**

- Как хорошо вы знаете и называете все дни недели. Ребята, а Масленица у нас не простая, мы будем праздновать Масленицу, как праздновали её в древние времена на Руси. И так мы отправляемся на праздник. А на чем мы отправимся? *(На машине, на автобусе).*

**Воспитатель:**

- Решаем отправиться на автобусе, а чтобы веселее было ехать, предлагаю отгадать загадки, согласны?

1. И с икрой, и со сметаной –

Всякие они вкусны!

Ноздреваты и румяны –

Наши солнышки -... *(блины)!*

2. Для любимой бабушки,

Испеку оладушки.

Так румяны и вкусны -

Эти пышные ... *(блины)*

*Дети попадают на праздник Масленицы, их встречает казак и казачка.*

**Казак:**

Здоровеньки гости дорогие,

Жданные, званые, желанные.

Подходи, честной народ,

Интересное вас ждет!

Подходите, торопитесь,

Наши милые друзья,

Отдыхайте, веселитесь.

Здесь скучать никак нельзя!

Всех на праздник приглашаем,

Проводы русской зимы начинаем!

**Казачка:**

Приглашаем всех гостей,  
К нам на праздник поскорей!  
У нас на Кубани в казачьей станице,  
На масляной неделе принято блины печь да веселиться!  
ярмарку мы открываем,  
Масленицу гулять начинаем!  
Будем блинами встречать, да весну закликать!

**Казачка:**

- Ребята, приглашаю вас блины испечь, зиму проводить, весну встретить.  
С давних времен Масленица – самый веселый праздник. Отмечают её в конце зимы, и празднуют целую неделю. В старину наши прабабушки и прадедушки встречали её веселыми гуляньями. Давайте вспомним, как её встречали, закликали.

**Заклички.**

Казачка:

Всю неделю мы не пряли,  
Масленицу дожидали,  
В гости зазывали,  
На горе встречали.  
Снежком гору посыпали,  
На саночках раскатали –  
Будь, горушка, ледяная!  
Приходи, Масленица, дорогая!

**Дети:**

Масленица - раскрасавица,  
Встречаем тебя хорошенько,  
С блинами, караваями и варениками.

**Воспитатель:**

- Как вы хорошо и приветливо встретили Масленицу, а хоровод заведем?  
Дети водят хоровод.

**Казачка:**

- Ребята, вы хорошо знаете все дни недели? (Да). А чем же отличались эти дни на Масленицу?

**Казачка:**

Я понедельник - ВСТРЕЧА.

Встречаем тебя хорошенько,

Погости у нас недельку.

**Казак:**

Я вторник - ЗАИГРЫШ.

Приезжай к нам Масленица в гости,

На горках кататься, да в блинах поваляться.

**Казачка:**

Я среда - ЛАКОМКА.

Как на масляной неделе,

Из трубы блины летели.

И сыр, и творог –

Все летело под порог!

**Казак:**

Я четверг - РАЗГУЛЯЙ.

Широкая Масленица,

Мы тобою хвалимся.

На горах катаемся,

Блинами обедаемся!

**Казачка:**

- А вы знаете ребята, что в старину девушки не только умели печь блины, но и могли с ними играть. Посмотрим, не уступят ли наши девочки им в ловкости и сноровке.

**Проводится игра «Пронеси блин на голове».**

**Казак:**

- Чтобы зимушку прогнать,

Надо силой обладать.

Сейчас наши мальчики покажут, какие они сильные, да ловкие. И тогда мы сможем и зиму прогнать, и снег растопить, и ручейки весенние разбудить. А ну-ка, мальчики, покажите свою силу и ловкость.

**Проводится игра «Кто кого перетянет».**

**Казак:**

- Посмотрите на наших мальчиков. Какие они удальцы-молодцы!

Но пора бы уже вспомнить про пятый день недели.

А пятница - «ТЁЩИН ВЕЧЕРОК»

Подай-ка блинок!

Ну-ка тёща, не скупись,

И блиночком поделись.

**Казачка:**

- А в субботу - ПРОВОДЫ.

На пенечек села, оладушек съела.

Другим закусила,

Домой потрусила.

**Казак:**

- А воскресенье - дает всем ПРОЩЕНИЕ.

В народе говорят : Воскресенье - прощенный день. В этот день все должны попросить друг у друга прощение, за вольные или невольные обиды. А еще обменяться подарками, конфетами, пряниками, да баранками. Вот так и заканчивается масленичная неделя.

**Казачка:**

- Зима уже к концу подходит, а весны ещё не видно. Надо бы её позвать, позакликать.

Дети хором говорят закличку, передавая макет птицы друг другу.

Уж ты пташечка залетная,

Ты слетай за сине море,



Принеси ключи весенние,  
Замкни зиму, отомкни лето!  
*Приходит весна.*

**Весна:**

Кто звал меня, Весну - красну, звал - вызывал, так ласково называл? Уж верно и мой черед подошел!

**Казачка:**

Рады мы тебе, Весна.  
Тебя ждали, поджидали,  
Пташек к тебе посылали.  
Будь желанной гостьей нашей.  
Мы тебе споем и спляшем.

**Дети поют песню хороводную «Ходит матушка Весна».**

**Казачка:**

- На Кубани на масленицу издавна пекли блины. Вот мы сейчас эту традицию продолжим! Ребята, а на чем блины замешивают? (*На молоке?*) Правильно! а молоко кто дает? (*Корова*)

Объясняет правила игры.

Казачка держит перчатку с молоком, каждый должен подбежать и дернуть за вымя (палец перчатки) и добыть молоко, у кого больше тот и выиграл.

**Игра «Подой корову».**

**Казачка:**

- А яйцо в тесто нужно положить? А кто их несет? (*курица*)

А их еще нужно из курятника принести.

**Игра «Перенеси яйцо».**

**Казак:**

- Какие молодцы! А еще, что для тесто нужно? (*Мука*)

**Весна:**

- Правильно, вот мука это от меня вам подарок.

Казачка и весна проводят конкурсы «Напечем мы блинов».

**Казачка:**

- Вот так блины у нас получились!

**Казак:**

Вот и пришла долгожданная весна, а теперь надо нам Масленицу проводить, чтобы в следующем году она опять к нам в гости приехала. Берите в руки бубны, провожайте Масленицу. *Дети с бубнами ходят и говорят:*

Масленица, ты прощай,

Через год ты приезжай.

**Казачка:**

Ты прощай, прощай, прощай, Наша Масленица!

**Весна:**

Ты не в среду пришла и не в пятницу.

Ты пришла в воскресенье,

Всю неделю веселье!

**Казак:**

В воскресенье, в воскресенье, просят все у всех прощенья!

Мы традиций не отбросим и прощенья попросим!

За обиды все простите и прощенья просите!

- Ребята давайте обнимемся и попросим друг у друга прощенья за все обиды  
(Звучит музыка, дети просят прощенья и обнимаются).

**Казачка:**

- Вот и пришел конец холодам! До свиданья, зима, здравствуй, красавица-весна! Прощай Масленица!

**Казак и казачка:**

- С вами нам пора прощаться, а вам блинами угощаться!

Примите от нас вкусный подарок!

*(Берет со стола блины и выносит и дарит детям)*

- Встретимся еще! (уходят)

**Дети:**

- Масленица, прощай! А на тот год опять приезжай!

А мы с ребятами возвращаемся в детский сад.

Дети собираются около воспитателя.

**Воспитатель:**

- Где вы сегодня побывали? Что интересного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит о том, что они смогли помочь казачке и казаку испечь блины, проводить зиму и встретить весну.

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Как наши предки выращивали хлеб»**

**для детей старшей группы.**

#### **Цель:**

- познакомить с орудиями труда, которыми пользовались люди в старину

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширить представления детей о процессе выращивания хлеба через презентацию экспонатов музея.

#### **Развивающие:**

- развивать знания детей о способах получения муки, выпечкой хлеба, сравнить их с современными техническими средствами.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов и хлебу.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Материал и оборудование:** презентация «Как наши предки выращивали хлеб», снопики злаковых культур, крупы, серп, сито.

**Предварительная работа:** чтение рассказов, народных сказок, в которых упоминаются хлебобулочные изделия.

#### **Ход образовательной деятельности**

Воспитатель собирает детей около себя.

#### **Воспитатель:**

- Вы любите с мамами ходить по магазинам? А какой магазин вам нравится больше всего? Почему нравится? И я вам тоже сегодня хочу предложить отправиться в магазин.

Давайте отправимся в волшебное путешествие. Но путешествовать мы будем не одни, а с Незнайкой. Он тоже любит ходить по магазинам. (Дети садятся в воображаемый поезд и едут)

## **Физкультминутка (А. Железнова)**

-Мы едем-едем-едем  
В далёкий хлебный край.  
И чтоб путь был короче,  
Ты песню запевай.  
Тра-та-та, тра-та-та  
Пусть дорога не проста,  
Но мы всё сумеем,  
Всё преодолеем,  
Всё мы делаем, играя,  
Вот история какая!

На экране появляется витрина хлебного магазина.

### **Воспитатель:**

- Ребята, вот мы приехали к магазину. Перед вами витрина магазина. Назовите все, что видите на витрине. (*Дети перечисляют*)

### **Воспитатель:**

- Как называется этот магазин? Почему вы думаете, что это хлебный магазин? (*Потому, что в нем находятся изделия из муки*)

### **Воспитатель:**

- Верно. А из чего делают муку? (Из зерен пшеницы). А где взять зерна пшеницы? ( Их нужно вырастить). Ребята, Незнайка не знает как можно вырастить пшеницу. Давайте вспомним, расскажем ему, какой сложный путь проходит зёрнышко, чтобы стать хлебом.

Воспитатель собирает детей вокруг стола, на котором в хаотичном порядке лежат карточки с изображениями орудий труда.

### **Воспитатель:**

- Хотите помочь Незнайке? Предлагаю отправиться в музей хлеба. Кто в музее обычно рассказывает об экспонатах? (*Экскурсовод*) Я буду экскурсоводом, вы – посетителями музея. Итак, добро пожаловать музей!

*Дети располагаются на полу (можно сидя на ковре) у экрана.*

**Воспитатель:**

- Как вы думаете, всегда ли были трактора, машины? Откуда появились на Земле умные машины? (Их придумал и создал человек.) Правильно, значит, машины относятся к рукотворному миру. Но для того, чтобы создать помощницу машину человечеству пришлось пройти очень долгий путь.

Я, хочу рассказать вам одну историю.

**Воспитатель:**

- В старину хлеб не покупали в магазине, а пекли хозяйки в русской печи. Говорили: - Когда ешь хлеб, думай, как он на столе очутился. Так как же он на нашем столе очутился? Послушайте мой рассказ:

- Жил – был в одной деревне мужик. Захотел мужик есть, глянул, - а хлеба то нет. Решил он хлеб вырастить. С чего бы начать? – думает.

- А вы как думаете?

**Воспитатель:**

- Пошёл мужик в поле, да и рассуждает сам с собой. Посею я рожь, пшеницу. Приготовился мужик зёрна-то в землю бросать, а земелюшка - матушка ему и говорит: - Погоди, мужик, зёрна в землю бросать, сначала меня приготовить надо. Почесал мужик затылок – как землю к севу приготовить, как вы думаете? А земелюшка ему и подсказывает: - Сначала землю вспахать, потом боронить, потом удобрять, потом сеять.

**Воспитатель:**

- А знаете ли вы, ребята, чем землю обрабатывали? Посмотрите на картину художника А.Н Комарова «На пашне». Как пахали земельку? Слушайте:

- запрягали коня, подцепляли деревянную соху, шёл крестьянин за сохой, вдавливал её в землю – помогал коню **соху тащить**.

Боронили также на коне, деревянными боронами.

Сеяли в ручную, подцепив сито с зерном (показать зерно) – вот такое зерно и сеяли. Сеяли да приговаривали:

Сею, вею, посеваю,

Хлебом землю засеваю. (Повторите...)

Долго ли, коротко ли, созрела и у мужика пшеница.

Земля озимь кормит, небо дождем поит, солнышко теплом греет, а лето – знай, хлеб растит». Солнышко светит, согревает землю и дает зернышку тепло. В тепле зернышко начинает прорастать.

**Загадка:** отгадайте загадку: Золотист он и усат

В ста карманах сто ребят. (колос)

Посмотрите, какие колоски у нас в музее. (Показываю сноп настоящих колосков и колоски из бумаги сделанные способом оригами) Жатва – пора ответственная Крестьянам надо было точно определить время, когда ее начинать, – чтоб и в срок, и в хорошую погоду. И тут уж земледельцы наблюдали за всем и вся: за небом, звездами, растениями, животными и насекомыми. - Подошло время урожай собирать, позвал мужик помощников, взяли они серпы острые (демонстрация серпа), серпами машут, колосья срезают, в снопы вяжут Сноп пшенички мы собрали, и цепями отбивали.

Мельник, забирай зерно. Пусть мукой станет оно.

Первыми инструментами для измельчения зерна были каменная ступка и пестик. Затем зерно стали не толочь, а перетирать. Процесс перемола зерна постоянно совершенствовался.

Отгадайте, что это? Стоит баба на юру, руками машет, а что ест, тем и люди сыты. (Мельница)

Давайте и мы с вами поиграем в игру «Мельница» Играющие становятся в круг  
**ВЫПЕЧКА ХЛЕБА**

В давние времена хозяйки пекли хлеб практически ежедневно. Обычно тесто начинали замешивать еще на рассвете. Надевали чистую одежду, молились и приступали к работе.

**НА МЕЛЬНИЦЕ**

Первыми инструментами для измельчения зерна были каменная ступка и пестик. Затем зерно стали не толочь, а перетирать. Процесс перемола зерна постоянно совершенствовался.

Отгадайте, что это? Стоит баба на юру, руками машет, а что ест, тем и люди сыты. (Мельница)

Давайте и мы с вами поиграем в игру «Мельница» Играющие становятся в круг и поют, сопровождая песню движениями.

Мели, мели, мельница (круговые движения вверх-вниз)

Жерновочки вертятся (круговые движения перед грудью)

Мели-мели, засыпай (те же движения)

И в мешочки набивай (движение «Сито»)

## ХЛЕБ НА СТОЛЕ

В деревнях крестьяне сами пекли хлеб. В городах строили пекарни, которые назывались хлебными избами. С XVI века пекари на Руси подразделялись на хлебников, калачников, пирожников, пряничников, блинников, ситников

-Ну, что Незнайка, ты теперь знаешь, как выращивали хлеб раньше.

- Да узнал.

А на память ребята дарят тебе сноп, который они сделали сами. (Дарят колоски из бумаги, сделанные способом оригами)

– Наша экскурсия в музей хлеба подошла к концу. Давайте поблагодарим экскурсовода за интересную экскурсию.

- Сможем мы теперь разложить карточки по порядку?

Дети возвращаются к столу с «карточками» и коллективно раскладывают их по порядку.

### **Воспитатель:**

- Незнайка очень рад и благодарит нас за помощь.

- Ребята, где мы сегодня побывали? (Мы были в хлебном магазине). Кому и чем нам удалось помочь? (Помогали Незнайке разложить по порядку карточки «Как выращивали хлеб в старину») Какие новые знания нам помогли в этом? (Мы узнали, как в старину выращивали хлеб, пока не было машин – помощниц).



**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«От колоска до каравая» для детей старшей группы.**

**Цель:**

- продолжать знакомить детей с родным краем, с его обычаями.
- познакомить со злаковыми культурами, из которых выпекают черный и белый хлеб.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить знания детей о некоторых злаковых культурах, с которыми они чаще всего встречаются в повседневной жизни.
- рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, помочь запомнить обобщающее слово «злаки».

**Развивающие:**

- содействовать развитию качеств личности: наблюдательность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
- проявления самостоятельности в трудовой деятельности (самостоятельно делать булочки).

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** колосья зерновых культур; зерна злаковых культур (кукуруза, ячмень, овес, пшеница). Готовые булочки, пшеничный и ржаной хлеб, хлебобулочные изделия, фартуки на каждого ребёнка, дрожжевое тесто, мука, соль, сахар, масло, дрожжи, готовые булочки, клеёнка для покрытия стола; дощечки для лепки.

**Предварительная работа:** чтение рассказов, народных сказок, в которых упоминаются хлебобулочные изделия. Беседа «Зачем растениям нужны вода, солнце, земля».

### **Ход образовательной деятельности:**

Дети входят в комнату. Там их встречает в русском народном костюме воспитатель.

#### **Воспитатель:**

- Здравствуйте, гости!

Если мы хотим кого – то

Встретить с честью и почетом,

Встретить щедро от души,

С уважением большим,

То гостей таких встречаем

Круглым пышным караваем.

Он на блюде расписном

С белоснежным рушником.

С караваем соль подносим,

Поклонясь, отведать просим:

Дорогой наш гость и друг,

Принимай хлеб – соль из рук. *(Подносит хлеб детям)*

#### **Воспитатель:**

-А сейчас подойдём к столу. Что вы видите на нём? (булки, бублики, сушки, хлеб). Назовите все это одним словом. *(Хлеб)* Ребята, а вы знаете, как хлеб попал к нам на стол? А хотите узнать?

#### **Воспитатель:**

- Сегодня почтальон принес нам письмо с кубанской Пекарни. А вы сможете прочитать, что нам написали? .

Читаем письмо: «Здравствуйте, ребята! У нас к вам большая просьба: скоро будет ярмарка хлебобулочных изделий, а работы много. Не сможете ли вы нам помочь испечь разные булочки? С уважением «Пекари».

- Ребята, поможем? А вы знаете, из чего пекут булочки? ( Из муки)

- А из чего делают муку? ( Из пшеницы)

- Какие вы еще злаковые культуры знаете? (*Рассматриваем ячмень, овес, рожь, кукурузу*).

- Все эти культуры очень полезны. Поэтому мы употребляем их в пищу в виде каш. А также из муки этих злаковых пекут вкусные изделия. Зерном кормят и домашних птиц и животных.

А давайте с вами превратимся в маленькие зерна.

### **Физминутка:**

«Мы маленькие зерна»

Мы маленькие зерна (присесть),

Сидим пока в земле (коснуться руками пола).

Вот солнце пригревает (встаем)

И мы растем в тепле (тянемся на носочках).

Боимся непогоды мы (наклоны):

Грозы, дождя и вьюг (рывки руками).

Из этих зернышек растут (прыжки)

Ячмень (поднимаем руки), овес (опускаем руки) и много круп (шагаем на месте)

### **Воспитатель:**

- Вам понравилось быть крупами?

- Ребята, а о чем нас просили пекари? (Помочь испечь булочки на ярмарку)

- А вы знаете рецепт теста?

-Вы хотите научиться делать булочки?

-А как вы думаете, что необходимо для этого? (Мука)

- А вы знаете, где и как делают муку? (*Перемалывают на мельнице, покупают в магазине*).

### **Воспитатель:**

- Давайте и мы попробуем сделать муку.

- Хотите? (Да)

- Давайте мы с вами попробуем растереть зерно пшеницы пестиком в ступке, как делали люди в старину. ( Дети толкут зерно с помощью пестика.)

- Получилась мука?

**Воспитатель:**

- Потом, чтобы облегчить труд появились ручные жернова . Давайте попробуем при помощи камня (ручные жернова) растереть зерно, пока не получится мука. (Кладут зерно между двумя камнями и начинают растирать, трут до тех пор, пока не получится мука.)

**Воспитатель:**

- А после ручных жерновов появилась мельница. А в наше время, людям помогает техника.

**Воспитатель:**

- А у меня тоже есть мука. Потрогайте, какая она на ощупь? (мягкая, рассыпчатая). Из этой муки на хлебозаводе пекут хлеб, булки. А раньше пекли в кубанских печах. А летом в кабице (летняя печь), так как в избе было жарко. А вот у меня есть карточка, на которой показано, как сделать тесто.

Нужно взять муку, добавить воду, соль, сахар, масло и дрожжи, а теперь замесить тесто. Потрогайте, какое оно получилось? (Мягкое, эластичное, пышное...) Теперь попробуем сделать разные булочки, которые отправим пекарям для ярмарки.

**Воспитатель:**

- Сейчас мы подойдём к столу и приступим к работе! Наденем фартуки. У каждого из вас есть всё необходимое для изготовления булочек.

- Приступайте к работе. Дети приступают к изготовлению булочек.

А теперь мы поставим наши булочки, в кабицу в которой они испекутся. Вы очень помогли пекарям, без вашей помощи они не справились бы.

**Воспитатель:**

- Ребята, где мы сегодня были? (В кубанской избе.).

- Для чего мы туда отправились? (Для того, чтобы помочь Пекарям испечь на ярмарку булочки).

- Почему у вас всё получилось? (Потому что мы были умными, внимательными, старательными, сообразительными).

- Вы действительно сегодня были дружные и старательные. Огромное вам спасибо. А это вам угощение от наших Пекарей. (Раздаю готовые булочки).

**Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Осенняя ярмарка на Кубани» для детей старшей группы.**

**Цель:**

- познакомить детей с традициями на Кубани.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять представления детей о народных промыслах, знания и представления детей об искусстве и этнографии Кубанского края.

**Развивающие:**

- развивать знания о русских народных обычаях и традициях.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к обычаям своего народа.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

**Материал и оборудование:** разные предметы кубанских промыслов, хлебобулочные изделия, казацкие костюмы, мука, кубанская посуда, овощи, фрукты.

**Предварительная работа:** заучивание кубанских народных игр, разучивание кубанских песен, рассматривание картин с русскими ярмарками, знакомство с ремеслами на Кубани.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель собирает детей около себя.

**Воспитатель:**

- Любите ли вы ходить в гости? Приходилось ли вам принимать гостей и устраивать для них праздник? Чем можно порадовать гостей? (Угостить чем-то вкусным)

Воспитатель сообщает детям, что пришло письмо от бабушки Арины. Она захотела пригласить к себе в гости своих внучат и приготовить для них угощение- они очень любят вареники с творогом. А у нее закончилась мука. Она просит нас помочь привезти ей муки.

**Воспитатель:**

- Хотите помочь бабушке? А где мы сможем взять муку? (Купить в магазине, на базаре, на мельнице, на ярмарке).

- Ребята, а какое сейчас время года? (осень). Вот мы сегодня с вами и отправимся на осеннюю ярмарку, за мукой. А на чем мы отправимся? (На машине, на автобусе, на велосипеде и т. д.) Давайте отправимся на автобусе, а чтобы веселее было ехать, предлагаю ответить на вопросы, согласны?

- Тогда в путь.

1. Где мы с вами живем? (ст. Ленинградская, Краснодарский край)

2. А как по-другому еще называется наш край? (Кубань)

3. Как называется главный город Краснодарского края? (г. Краснодар)

4. Почему Кубань называют казачьим краем? (Потому что здесь жили казаки)

5. Какие ремесла развиты на Кубани? (ткачество, гончарное дело, резьба по дереву, вышивка, кузнечное дело)

6. Ребята, а кто знает, что такое ярмарка (Это базар где продавали разные товары)

**Воспитатель:**

- Правильно. Ярмарка очень древнее слово. В старину наши деды и прадеды, казаки, закончив трудную работу на полях, в садах, убрав урожай, собирались на осенний базар. Съезжались жители всех окрестных сел и хуторов. Здесь не только продавали, но и покупали самые различные товары. Главное здесь общались друг с другом, пели песни, водили хороводы, играли.

**Воспитатель:**

- Вот мы и приехали, выходите из автобуса.

Ярмарка, ярмарка!

Подходи, выбирай,

И на память забирай!

**Воспитатель:**

- Какой товар на ярмарке? (Разные вещи, овощи, фрукты, пирожки, булочки, хлеб, посуду, разнообразная живность). Да, на ярмарке торгуют всем. Если

мука – то мешками, если дрова – то телегами, если баранки – то вязанками. Здесь есть продавцы и покупатели, балаганщики и зеваки.

**Воспитатель:**

- Кого называют балаганщиками? (Называют артистов, которые в легком, пестром домике – балагане давали веселое представление с куклами)
- А кто такие зеваки? (Это те, кто просто ходит, ничего не делает, не покупает, не продает, по сторонам глядит-зевает).

**Воспитатель:**

-Но мы с вами знаем, что ярмарка это гуляния, соревнования. Вот давайте с вами тоже повеселимся.

Устроим соревнования **«Кубанские скачки»**

Дети выстраивают стульчики друг за другом. По сигналу музыки дети прямым галопом скачут вокруг стульчиков, как только музыка остановилась, всадники садятся на стульчики. Кто остался без коня, выходит из игры. Победитель получает подкову на счастье.

**Воспитатель:**

- Ребята, а что нам надо купить на ярмарке? (Муку). Идем по ярмарке, рассматриваем товары. Подходим, покупаем муку. Ну, что, надо отправляться обратно, но на дорожку предлагаю поиграть в казачью подвижную игру **«Вокруг куреня хожу»**

Дети стоят в кругу, водящий идет за кругом со словами:

«Вокруг куреня хожу

И в окошечки смотрю,

К одному я подойду

И в окошко постучу»

Тук-тук.

Ребенок, стоящий в кругу, спрашивает: «Кто там?»

Водящий отвечает: «Это я, казачка Катя»

**Ребенок:** - Зачем пришла?

**Водящий:** - Побежим наперегонки.



Дети разбегаются в разные стороны за кругом и встречаются на месте стоящего ребенка. Выигрывает тот, кто прибежит первым. Игра повторяется 2-3 раза, со сменой водящего.

**Воспитатель:**

- Ну, а теперь занимайте места в автобусе, поедим к бабушке Арине. А чтобы не скучно было ехать в автобусе давайте споем песню «Русский чай».

- А вот мы и приехали. (Дети выходят, их встречает бабушка.)

Бабушка:

- Здравствуйте, мои дорогие. (Дети передают муку, бабушка благодарит их)

- Ребята, но у меня еще одна просьба к вам. Внучата – казачата скоро приедут в гости, я переживаю, что не успею одна налепить вареников.

Вы мне не поможете?

**Воспитатель:**

- Хотите помочь бабушке? Сейчас нам бабушка все расскажет.

У нас всё для этого есть. Но прежде чем начать работать, что надо сделать?

Правильно, закатываем рукава, и идём мыть руки. Чтобы они были чистыми.

Чтобы тесто не пачкать. А сейчас надеваем фартуки, косыночки. Мне хочется рассказать вам интересную казацкую байку. Хотите послушать? Тогда слушайте внимательно.

**Воспитатель:**

- В одной кубанской станице жила-была одинокая казачка. Решила она как-то вареников налепить, да деток своих накормить. Кинулась, а муки-то нет. Пошла она к мельнику, низко поклонилась ему в пояс и попросила: «Мельник, мельник, дай мне муки вареников налепить, да казачат накормить». Мельник дал ей муки.

Побежала она к речке: «Речка-матушка, дай мне водицы, я хочу вареников налепить, да деток накормить». Дала река водицы. Хозяйка набрала водицы в крынку, поблагодарила ее и пошла к курочке Рябе: «Курочка-хохлатушка, дай мне яичко, я вареников налеплю, у меня дома детки голодные». Дала, курочка Ряба ей яичко.

Пошла хозяйюшка домой, яичко помыла, руки сполоснула. Взяла сито. Подскажите, что было дальше. (Ответы детей) Что у нее получилось? (Ответы детей - тесто). Какое? (Ответы детей).

### **Пальчиковая игра «Месим тесто»**

(пальцами обеих рук имитировать движения)

- Мы тесто месили, мы тесто месили,  
Нас тщательно всё промесить попросили,  
Но сколько, ни месим и сколько, ни мнём,  
Комочки опять и опять достаём.

#### **Воспитатель:**

- Что теперь будем делать?

- Раскатывать тесто.

(Показывает детям)

#### **Воспитатель:**

- Правильно, а что дальше? Тесто раскатали, формочкой вырезали кружочки, чтобы все вареники одинаковые были. Начинку положили, и краешки крепко-крепко залепили, чтобы начинка не «убежала», спрятали ее там. (Бабушка обращает внимание детей на то, что у нас на Кубани лепят косичками, защипками прямыми и обратными). А любили они вареники с разными начинками. Какими? (Ответы детей). Потом их сварили и еще маслом помаслили, чтобы не прилипли друг к другу.

#### **Воспитатель:**

- Ребята, а вы знаете, вареники с творогом, с чем едят? (Со сметаной). А с картошкой? (С пассированным на растительном масле луком). А с фруктами, с ягодами? (Сахаром посыпанные).

- Ну, вот мы и налепили вареников. А что теперь с ними надо делать?

- Надо сварить.

Бабушка ставит вареники в русскую печь.

#### **Воспитатель:**

- Ребята, мы с вами потрудились, немного утомились. Поэтому предлагаю поиграть.

### **Подвижная игра «Селезень и утка»**

Играющие становятся в круг. Считалкой выбирается «селезень» и «утка». «Селезень за кругом, «утка» в кругу.

Догони, селезень, утку,

Догони, молодой, утку

Поди, утушка, домой,

У тебя семеро детей,

Восьмой- селезень,

Девятая — утка,

Десятая - гуска,

Та пара, под руками которой селезень поймал утку, заменяет их, а они становятся на освободившееся место.

- Ребята, вареники уже сварились! Варенички получились аппетитные.

- А вот мои и внучата пришли. (В казачьих костюмах заходят казачата, девочка и мальчик). Здравуются.

Бабушка очень рада и благодарит детей за помощь и приглашает всех к столу.

### **Воспитатель:**

- Ребята, где мы сегодня побывали?

- Кому и чем нам удалось помочь?

- Какие новые знания нам помогли в этом? (Мы узнали, как правильно замесить тесто для вареников, что для этого надо).

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Казачья ярмарка»**

#### **для детей подготовительной группы**

#### **Цель:**

- знакомить детей с традициями кубанского народа, развивать познавательный интерес к истории своего народа.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- прививать любовь к малой Родине.

- знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества. Знакомить детей с играми казаков Кубани.

##### **Развивающие:**

- развивать уважительное отношение к обычаям и праздникам на Кубани.

- способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать желание принять непосредственное участие в происходящем.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьезберегающие, ИКТ.

**Материал и оборудование:** лотки с муляжами фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, веревка, лошадки. Фонограмма песни «Ряспрягайте, хлопцы кони».

**Предварительная работа:** изготовление сушек из соленого теста. Разучивание игр, потешек по теме, стихотворений. Разучивание песни «Ряспрягайте, хлопцы кони».

#### **Ход образовательной деятельности:**

Дети собираются около воспитателя.

#### **Воспитатель:**

- Ребята, вы любите праздники? *(Да)* А вы знаете такой праздник, как Кубанская ярмарка? *Ответы детей.*

Веселый Скоморох пригласил нас на праздник, который называется. Кубанская ярмарка! Издавна на Кубани проводились народные ярмарки. Все собирались на них, как на праздник. Шутки, прибаутки, чего только не увидишь и не услышишь на ярмарке. Главное – люди общались друг с другом. Пели песни, водили хороводы, играли.

**Воспитатель:**

- Хотите побывать на старинной казачьей ярмарке? *(Да)*. Но Скоморох просит нас помочь ему продать на ярмарке разные хлебобулочные изделия, которые он испек. Мы поможем Скомороху? *Ответ детей.*

**Воспитатель:**

- А давайте на ярмарку возьмем свой товар. Мы с вами возьмем только хлебобулочные изделия, подходите к столу, выбирайте.

*На столе лежат муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий. Детям предлагается взять по одному в руки и проговорить, что он взял с собой. Например: Я взял с собой пирожок...и т.д. Ответы детей проверяются.*

**Воспитатель:**

- На чем можно добраться до ярмарки?

Дети предлагают различные средства передвижения. Выбираем лошадей.

**Игра «Лошадки»**

Дети оказались на ярмарке. На лотках разные товары: выпечка, фрукты, овощи.

**Скоморох:**

Тара-тара-та-ра-ра!

Нам на ярмарку пора.

Будем петь, да плясать

И товар продавать.

Детей встречает Скоморох:

**Скоморох:**

- Ой, ребята, какие вы молодцы, что приехали к нам на ярмарку.

Да вы и свой товар принесли! Вот вам лоток, складывайте свой товар на лоток и начинайте продавать. Зазывала, собирай народ!

*Дети складывают свой товар, а дальше у них возникает затруднение.*

- Вы сможете мне помочь быстро все продать? *(Ответы детей)*.

**Скоморох:**

Зачарует краса,  
Нету края прекраснее нашего,  
Золотятся хлеба, зеленеют леса,  
Даль морская лазурью окрашена.  
А какие сады на Кубани у нас,  
А какие девчата-красавицы!  
Кубань – это житница нашей страны,  
Стихами и песнями славится.

**Скоморох:**

- Осенью кубанцы хорошо потрудились и собрали богатый урожай овощей и фруктов. И теперь по городам и сёлам гремят казачьи ярмарки. Едут казаки и казачки на людей поглядеть, себя показать. Я предлагаю вам тоже побывать на одной весёлой ярмарке. А было это так.

**Скоморох:-** Внимание! Внимание! Ярмарка открывается! Ярмарка начинается!

Приходите, приезжайте!  
Всё, что нужно покупайте!  
Покупайте для души!  
Все товары хороши!

**Скоморох:**

Пряники, коврижки медовые,  
Конфеты, петушки леденцовые!  
На ярмарке хороши и блины и беляши.  
Из картошки драники, не заменят пряники.  
Выбор здесь хороший очень:  
Ешьте, пейте, кто что хочет.  
Чай, горячие ватрушки,  
Булочки, баранки, сушки.

### **Скоморох:**

- Что за ярмарка без весёлых игр? Казачьи игры отличаются историческим и бытовым содержанием, юмором, находчивостью, добродушием и смекалкой.

#### **Поиграем в казачью игру «Конники»**

Дети рассчитываются на первый - второй. Перестраиваются в две колонны. Игроки – «конники» верхом наперегонки на палках с «головой коня» устремляются от старта по свистку «атамана» к плетню. Преодолевая водное препятствие, а затем и плетень возвращаются к своей команде. Последний «конник» должен принести кубанку атамана. Победит тот, кто успешно достигнет цели.

### **Скоморох:**

- Ребята! Мы разучим кубанскую казачью игру «Брыль».

Брыль – это соломенная шляпа с большими полями. Большие поля защищали земледельцев, пастухов от палящего солнца.

Дети стоят по кругу. В центре круга на расстоянии 5-6 см от края начерчен еще один круг. По команде ведущего «Солнце!» все закрывают руками глаза. Одному из игроков ведущий одевает на голову Брыль и сразу говорит: «Тень». Все открывают глаза. Тот, на голове у которого Брыль, по этой команде бежит в круг. Остальные игроки не должны его пускать во внутренний круг. Если забежал в круг, то становится ведущим, если не успел – выходит из игры.

### **Скоморох:**

- А что же за казачья ярмарка без казачьих состязаний?

#### **Игра «Перекасти тыкву».**

**А сейчас пришла очередь отгадывать загадки:**

1. Расту на грядке я, длинная, красная, хвостатая. (*Морковь*)

2. Наши поросятки выросли на грядке,

К солнышку бочком, хвостики крючком. (*Огурец*)

3. Стоит Ермошка на одной ножке,

На нем сто одежек, не шиты, не кроены, а в рубцах. (*Капустка*)

4. Как на нашей грядке выросли загадки,

Сочные да крупные, вот такие круглые,  
Летом зеленеют, осенью краснеют. *(Помидоры)*

5. Рос, сперва на воле в поле,  
Летом цвёл и колосился,  
А когда обломился, он в зерно превратился,  
Из зерна в муку и тесто, в магазине занял место. *(Хлеб)*

**Скоморох:**

- Хлеб ржаной, батон и булки,  
Не добудешь на прогулке.  
Люди хлеб в полях лелеют  
Сил для хлеба не жалеют.  
Сеют в поле зерна раннею весною,  
А над нами светит солнышко родное,  
На ветру веселом зашумят колосья,  
Будет урожайной золотая осень.

**Воспитатель:**

Скоморох, а дети тоже знаю стихи о нашем крае, давай мы их послушаем.

1-й ребенок:

Кубань – земля такая,  
От края и до края  
Омытая морями,  
Укрытая лесами,  
Пшеничными полями,  
Глядится в небеса.

2-й ребенок

Кубань – земля такая,  
От хлеба золотая  
Степная сторона.  
Гостей она встречает  
И песни запекает,



И душу открывает  
Прозрачную до дна.

**Скоморох:**

- А на Казачьей ярмарке песни пели! Давайте, песню запевайте!

Дети поют песню «**Распрягайте, хлопцы кони**».

- Ребята, посмотрите, как быстро мы продали весь товар.

**Скоморох:**

- Вы и пели, и плясали,

И гостей вы забавляли

Шутками, весельем,

Хорошим настроением.

А теперь приглашаем всех покататься на карусели!

**Исполняется хоровод «Карусель».**

Дети становятся в круг. На земле лежит верёвка, образующая кольцо (концы верёвки связаны). Ребята поднимают её с земли и, держась за неё правой (или левой) рукой, ходят по кругу со словами:

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели, а потом кругом,

А потом кругом-кругом,

Всё бегом-бегом-бегом.

Дети двигаются сначала медленно, а после слов «бегом» бегут. По команде ведущего «Поворот!» они быстро берут верёвку другой рукой и бегут в противоположную сторону.

Тише, тише, не спишите!

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!

Движение карусели постепенно замедляется и с последними словами прекращается. Дети кладут верёвку на землю и разбегаются.

**Скоморох:**

Вот и вечер начинается! Ярмарка разъезжается!

Вот какой народ хлебосольный!

Много в нем душевной теплоты...

Славься край веселый и раздольный,

Красота родимой стороны!

**Воспитатель:**

- Какие вы, ребята, молодцы! Как нам с вами весело было!

А вам понравилось наше путешествие на ярмарку? *(Да)*.

- Вы действительно сегодня были дружные и веселые. А сейчас мы отправляемся в детский сад на нашей лошадке.

Дети собираются около воспитателя.

**Воспитатель:**

- Где вы сегодня побывали?

- Кому мы помогли? Что интересного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит о том, что они смогли помочь Скомороху продать весь товар на ярмарке. А он нас угостил вкусными пряниками. Дети отправляются пить чай.

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Хлебный батяко»**

#### **для детей подготовительной группы.**

#### **Цель:**

- познакомиться детей с создателем известных сортов пшеницы на Кубани – П.П.Лукьяненко.
- показать каким трудом добывается хлеб.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать умения распознавать зерна по внешним признакам.
- развивать умения детей сознательно принимать игровую задачу, добиваться правильного результата.

#### **Развивающие:**

- расширять знания детей о знаменитых людях Кубани.
- способствовать развитию свободного общения, развитию всех компонентов устной речи, обогащать словарь детей словами.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за «малую родину».

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьезберегающие, ИКТ.

**Материал и оборудование:** зерна пшеницы разных сортов, ржи; колосья; карточки с изображением зерен пшеницы и ржи; мультимедийная презентация «От зерна до каравая».

**Предварительная работа:** рассматривание колосков злаковых культур: ржи, ячменя, овса, пшеницы. Рассматривание зерна, чем они отличаются друг от друга. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе, чтение литературных произведений по теме.

#### **Ход образовательной деятельности:**

Дети собираются около воспитателя.

#### **Воспитатель:**

- Ребята, послушайте стихотворение

Добрый, светлый мир давно

С радостью приемлю

я пшеничное зерно,

Брошенное в землю.

Изо всех я сил кричу:

Солнце пашню грея,

Потащи меня за чуб

Кверху поскорее!

Дождь! Водой напои!

Не зевайте, люди:

Эти зернышки мои —

Каравай на блюде!

**Воспитатель:**

- Ребята, что у вас лежит на тарелочках?

*(зерна пшеницы)*. Да, ребята это зерна пшеницы. Давайте их внимательно рассмотрим. Возьмите их в руки и скажите, какие они на ощупь?

Скажите, какой они формы, величины и цвета?

*(Маленькое, твердое, гладкое, посерединке бороздка, как две дольки, зерно имеет бороздку и делит его на две половинки)*

**Воспитатель:**

- Да, ребята в каждом зернышке живет росток, чтобы он проснулся зерна нужно посадить в землю. Как вы думаете, что поможет нашим зернам прорости?

*(Солнце - свет, дождь - вода)* Мышонок принес нам целую тарелку самых разных зерен и просит перебрать зерна и разложить их по тарелочкам.

Поможем?

**Воспитатель:**

- Чем отличаются зерна пшеницы и ржи? (Ответы детей) На столе разложены карточки с изображением зерен пшеницы и ржи.

Воспитатель предлагает взять в правую руку карточки с изображением зерен пшеницы, а в левую с изображением зерен ржи.

*Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка.*

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы можете мне сказать, почему у мышонка на тарелке зерна разные? Все эти зерна - зерна пшеницы, так почему они разные по форме?  
*(Выслушиваются высказывания детей)*

*Приходим к мнению, что дети не знают.*

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы хотите узнать? *(Да).*

Бескрайним золотистым морем раскинулись на Кубани пшеничные поля. Главной житницей страны называют наш край. Это почётное, но и очень ответственное звание. Весь год трудятся земледельцы, заботясь о будущем урожае: подготовка семян, пахота, сев.

**Воспитатель:**

- Дети, а как вы думаете – хлеб сразу стал хлебом? *(нет)*

Нет, не сразу стали зерна

Хлебом, тем, что на столе.

Люди долго и упорно потрудились на земле.

- Я предлагаю совершить вам виртуальное путешествие «От зерна до каравая».

**Воспитатель:**

- Тяжелым занятием было выращивание хлеба. При помощи сохи казаки пахали землю, помогала лошадь. *(1 слайд)*

**Воспитатель:**

- Затем бороной борошили – ровняли землю, затем сеяли хлебные зерна. Сеятель надевал большое лукошко с ремнем через плечо, в лукошко насыпал зерно и вручную разбрасывал зерна в землю по сторонам. *(2 слайд)*

**Воспитатель:**

- Попало в землю зерно и начало расти. Урожай созрел тогда, когда колосья стали полные, крепкие, сухие. Когда пшеница пожелтеет. Огромные поля с пшеницей. (3 слайд)

**Воспитатель:**

- В старину люди вручную срезали колосья серпом, связывали их в снопы. Тяжелый это был труд. К тому же её еще надо было обмолотить цепями. Чтобы вытряхнуть зерно из колосьев. (4 слайд)

**Воспитатель:**

- Затем пшеницу на телегах отвозили на мельницу, молоть муку. (5 слайд)

**Воспитатель:**

- У нас на Кубани труд хлеборобов с давних времен и до сегодняшних дней очень почетен. Какие вы знаете пословицы о труде, о хлебе?

**Дети:**

- Хлеб – всему голова.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Где лодырь ходит – там земля не родит.

Хлеб бросать – силу терять.

Худой обед, когда хлеба нет.

- Рос сперва на воле в поле,

Летом цвел и колосился,

А когда обмолотили,

Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна – в муку и тесто.

В магазине занял место.

Вырос он под синим небом,

А пришел на стол к нам хлебом.

**Физкультминутка** (упражнение на развитие координации движений «Колоски»)

- Дети, давайте мы представим, что мы колоски в поле и выполним упражнение, которое так и называется «Колоски».

- По весне поле вспахали.

*Дети делают скользящие движения ладоней друг о друга.*

Зерном поле засевали.

*Прикасаются пальцами, одной руки к ладони другой и отводят руку в сторону («сеют»).*

Солнце припекает.

*Перекрещивают ладони, раздвигают пальца, поднимают руки («солнце»)*

Землю согревают.

*Опускают руки, делая пружинящие движения ладонями, раскрытыми к полу.*

Высоко поднялись колоски, К солнышку тянутся они.

*Сгибают руки в локтях, разворачивают ладони друг к другу и медленно поднимают руки.*

Ветер налетает, Колоски качает.

*Покачивают руками над головой.*

Вправо пригнулись, Влево качнулись.

*Наклоняют корпус и руки вправо, влево.*

А как дождичек идёт,

*Медленно опускают руки. Быстро шевеля пальцами.*

Рожь возницу пьёт и пьёт.

*Складывают ладони чашечкой и подносят ко рту («пьют»)*

Вот какая нива!

*Поднимают руки, пальцы раздвинуты.*

До чего ж красива.

*Трясут кистями рук над головой.*

**Воспитатель:**

- Сегодня я расскажу вам о талантливом человеке — нашем земляке Павле Лукьяненко. (*Воспитатель показывает портрет П.П. Лукьяненко*)

В станице Ивановской, где жила большая семья Лукьяненко, земледелием занимались все. С шести лет Павлуша работал и на пашне, и на сенокосе.

Мальчик расспрашивал отца, как из зерна вырастает колос, почему землю

нужно бороновать, перекапывать. Любознательность, настойчивость, необыкновенное трудолюбие были присущи П.П. Лукьяненко на протяжении всей жизни. Он появлялся в поле на рассвете, уходил затемно.

Когда он вырос, он стал агрономом, ученым - селекционером. Раньше очень трудно было получить хороший урожай, потому, что пшеница была очень высокой, ее колос мог полечь от сильного ветра, не вызрев, а еще пшеница подвергалась всяким болезням, и зерно могло осыпаться. И вот люди стали думать, как бы вырастить такую пшеницу, чтобы не боялась она ни ветра, ни дождя, ни болезней, ни вредителей, ни морозов, и при этом, чтобы хлеб из нее получился еще вкусней.

Вместе с другими людьми работал Павел Пантелеймонович. Он создал много сортов пшеницы, а знаменитая «безостая-1» завоевала признание во всём мире.

«Хлебный батя» так называли его на Кубани. Родная кубанская земля была для него всем: с раннего детства привык он почитать её как матушку-кормилицу, всю жизнь отдал приумножению её хлебных богатств.

- Ребята я для вас принесла колосья. Давайте их рассмотрим. Колос состоит из стебелька..., колоска в котором живут зерна... и усиков. Вот какой колосок - «Золотист он и усат, в ста карманах сто ребят». Посмотрите, вы видите, что сорта колосков разные. Теперь мы сможем помочь Мышонку разобрать по тарелкам зерна? (Да)

**Воспитатель:**

- А теперь ребята давайте соберем все колоски вместе. Вот какой получился сноп - это такой букет из колосьев. А сейчас, давайте поиграем с вами в замечательную игру. Я предлагаю составить цепочку картинок по схеме: колос – зерно – мука – тесто – хлеб.

*(Дети делятся на две группы)*

1 группа: Рожь – колос ржаной, мука ржаная, тесто ржаное, хлеб ржаной

2 группа: Пшеница – колос пшеничный, мука пшеничная, тесто пшеничное, хлеб пшеничный

**Воспитатель:**



- Ребята, теперь вы знаете, что хлеб, который необходим людям во всем мире выращивают благодаря труду нашего земляка Павлу Пантелеймоновичу Лукьяненко.

После нашей беседы вы ещё больше будете любить наш край, ценить и уважать людей, которые каждый день прикладывают много сил и здоровья, чтобы вы каждый день кушали вкусный, ароматный хлеб с хрустящей корочкой.

**Воспитатель:**

- Вы сегодня были молодцы и помогли Мышонку разобрать зерна.

А теперь я угощаю всех очень вкусным караваем.

- А сейчас мы с вами сделаем оригами «Колосок»

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Путешествие колоска» для детей**

#### **подготовительной группы**

#### **Цель:**

- формирование у дошкольников умения составления и чтения схем «последовательных действий» на примере рисуночной схемы посадки цветов.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширить начальные знания о злаках (пшеница, рожь, ячмень), о том, откуда берется хлеб и хлебобулочные изделия (сажают зерно, вырастают колосья, убирают урожай, из зерна мелят муку, из муки делают тесто, пекут хлеб).

- закрепить умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции.

- усвоенные ранее приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивания, вдавливание, прищипывание, оттягивание)

#### **Развивающие:**

- развивать любознательность детей, внимание, воображение.

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

#### **Воспитательные:**

- способствовать бережному отношению к хлебу, помнить о его ценности. - воспитывать уважение к труженикам полей.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Материал и оборудование:** колосья ржи, зерна ржи, мука, картины с изображением поля, различных полевых работ, фартуки на каждого ребёнка, тесто для булочек.

**Предварительная работа:** чтение литературных произведений: «Легкий хлеб» белорусская народная сказка. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Колосок» украинская народная сказка. Рассмотрение иллюстраций И. Шишкина «Рожь», А. Васнецов «На пашне»

### **Ход образовательной деятельности:**

Дети входят в избу, где стоит русская печь, стол, лавки.

#### **Воспитатель:**

-Ребята, у меня для вас есть необычное стихотворение. Я хотела бы, чтобы, вы послушали его и сказали про что оно.

Вот он Хлебушек душистый,  
Вот он теплый, золотистый,  
В каждый дом, на каждый стол,  
Он пожаловал, пришел.  
В нем здоровье наше. Сила,  
В нем чудесное тепло.  
Сколько рук его растило,  
Охраняло, берегло.  
В нем земли родимой соки,  
Солнца свет веселый в нем.  
Уплетай за обе щеки,  
Вырастай богатырем!

#### **Воспитатель:**

- Как вы считаете, про что стихотворение?

- Правильно ребята! Это хлеб. ( Показываю булку хлеба.)

А давайте расскажем, какой он. ( Дети по очереди передают кубик и называют определения)

*В это время прилетает Карлсон.*

#### **Карлсон:**

- Ой. Я пролетал мимо и услышал очень вкусный запах, что это у вас так пахнет? А вы меня угостите, я очень люблю все вкусненькое. ( Дети угощают его хлебом)

#### **Карлсон:**

- Ребята, а хлеб, наверное, растет на деревьях. Есть булочные деревья, плющечные, баранковые. Сначала они маленькие бывают, а потом растут, растут и когда поспевают, их срывают с деревьев и развозят по магазинам.

-Ребята, это так?

**Воспитатель:** Ребята, откуда же берется хлеб, вы сможете рассказать Карлсону? Для этого, я предлагаю вам и Карлсону отправиться на машине времени в старинную кубанскую деревню. ( Дети садятся в машину времени, ведут обратный счет от 10 до 1).

**Воспитатель:**

- Вот мы с вами и прибыли к месту назначения.

( Рассматриваем картинки, раскладываем по порядку).

Чтобы хлеб появился у нас на столе, должны вырасти зерна (показываю колос).

Колосок как будто дом,  
Много комнат в доме том.  
В каждой комнате – зерно,  
Спелой зрелостью полно.

**Воспитатель:**

- А из чего состоит колосок? (стебель, зерна и усики). Ребята, а какие вы знаете злаковые культуры? (овес, пшеница, рожь). Что же происходит дальше? Когда колоски обмолят, получатся зерна. ( Находят картинку). Какие зерна мы видим у нас на столе? (Зерно пшеницы, зерно ржи, зерно овса). Из зерен на мельнице делают муку. Какая мука у нас получится из наших зерен? (пшеничная, ржаная). Из муки сделают тесто, а из теста разнообразные хлебобулочные изделия.

- Давайте представим, что мы с вами маленькие зернышки.

**Физкультминутка «Зернышко».**

Маленькое зернышко в землю упало, (присесть, колени обхватить руками)

В землю упало и долго лежало.

Долго лежало и дождика ждало.

Вот первые капли в землю упали, (пальчиками изображают «дождик»)

Все поле быстро водой напитали.

И стало зернышко быстро расти, (начинают медленно подниматься, руки подняты вверх)

К небу тянуло листочки свои.

Вот целое поле спелой пшеницы, (качают руками вверх, изображая «море» колосьев)

Своими колосьями в небо стремится.

Будет страна урожаем гордиться! (разводят руки в стороны)

**Воспитатель:**

- Вам понравилось быть зернышками?

**Карлсон:** Ребята, а вы знаете что пшеницу, которую сеют осенью, где то в конце сентября, называют озимой (то есть посеянная в зиму). К приходу холодов она должна прорасти и укорениться. А когда ляжет снег, будет спать под ним, как под теплым одеялом.

**Воспитатель:**

- Почему говорят – « Много снега, много хлеба»? (если есть снег, будет много влаги, будет богатый урожай пшеницы, а значит много хлеба)

- А пшеницу, которую сеют весной, называют - яровой.

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы знаете, как раньше выращивали хлеб, когда не было современной техники?

(Показываю презентацию. В ходе, которой дети знакомятся с тем, как люди раньше с помощью плуга пахали землю, вручную сеяли пшеницу, жали с помощью серпов, на огромных жерновах ветряных мельницах перемалывали зерно в муку, месили в ручную тесто и выпекали хлеб).

**Воспитатель:**

- А сейчас современная техника - трактора, с большим количеством плугов, сеялки, комбайны. Зерно засыпают в бункер, на «КАМАЗах» оно доставляется на ток или на мукомольные заводы. (На хлебозаводах огромными миксерами вымешивается тесто, из которого испекут не одну сотню буханок хлеба.)

**Воспитатель:**

- А вы хотите попробовать как раньше делали муку?( Да, хотим)

Тогда возьмите два камня, положите зернышко на один камень, а другим начинайте растирать зерно, до тех пор, пока не получится мука. Снимают пробу, размышляют.

**Воспитатель:**

- А теперь я предлагаю засыпать в кофемолку немного зерна и включить. Что произошло с зерном? Как вы считаете, каким способом удобнее делать муку и почему?

*Много людей трудятся днем и ночью, чтобы вы ели вкусный, свежий хлеб.*

*У русского народа есть такая пословица:*

*Хочешь, есть калачи – не сиди на печи.*

*Давайте сегодня побудем пекарями.*

*Вот мы сегодня попробуем сами замесить тесто и сделать из него булочки.*

*Делаем тесто при помощи схемы: вода, соль, сахар, дрожжи, масло, мука.*

*Из теста делаем булочки разной формы. А что будем делать дальше?*

*Отправим булочки в печь. (Готовые булочки раздаю детям, угощаем Карлсона.)*

**Карлсон:** Спасибо, ребята, вот теперь я знаю и буду рассказывать всем, что булочки не растут на деревьях и «легкого» хлеба не бывает. До свидания, ребята.

**Воспитатель:**

- Ребята, так о чем, мы с вами сегодня говорили? ( О том, как колосок превращается в хлеб)

- На чем мы сегодня путешествовали? ( На машине времени)

- Чему мы научились сегодня? ( Мы научились делать муку, замешивать тесто и делать булочки)

## **Конспект образовательной деятельности по теме:**

### **«Традиции и обычаи кубанских казаков»**

**для детей подготовительной группы.**

#### **Цель:**

- ознакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков.

#### **Образовательные:**

- формировать опыт фиксации затруднения в деятельности, опыт целеполагания и самостоятельного преодоления затруднения.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к истории своего народа.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес и уважение к кубанским народным традициям и ремеслам.

**Используемые технологии:** игровое моделирование, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Материал и оборудование:** лист, разделенный на две колонки, для фиксирования обычаев и традиций; колокольчик и веревочка, для игры «Звонок»; альбом с различными фотографиями, картинками о традициях и обычаях кубанских казаков.

**Предварительная работа:** разучивание игр, потешек по теме, стихотворений.

#### **Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель собирает детей около себя.

#### **Воспитатель:**

- Сегодня у нас будет интересный день! Старший воспитатель Татьяна Игоревна, предложила нам поучаствовать в интеллектуальной игре «Что, где, когда?», которая состоится в пятницу. Если вы согласитесь, то соревноваться мы будем с ребятами из группы «Солнышко». А для этого нам надо выпустить стенгазету «Традиции и обычаи кубанских казаков»

- Хотите поучаствовать в игре и для этого выпустить стенгазету?

**Воспитатель:**

- Что нам требуется для этого? (нужно подготовиться, подобрать материал, узнать о традициях и обрядах).

- Тогда я предлагаю ответить на вопросы:

1. Как называется наш край?
2. Назовите главную реку края?
3. Как зовут губернатора нашего края?
4. Посмотрите на герб и скажите, что символизирует гостеприимство края?
5. Назовите главный город нашего края?

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край.

Там примут тебя как хорошего друга.

Покажут, как землю ворочают плугом,

Как хлеб убирают, как стол накрывают,

Как в горнице гостя у нас угощают.

Кубанцы на зависть умеют трудиться.

Люблю тебя, край мой,

Простор Краснодарский,

И труд хлебороба,

И песни, и пляски.

- Красивое стихотворение, не правда ли?

**Воспитатель:**

- Так о чём мы будем говорить сегодня? (о казаках, о жизни казаков, о гостеприимстве кубанцев).

- Я предлагаю вам подумать и рассказать самые главные традиции и обряды кубанских казаков. А я буду записывать, чтобы ничего не упустить на большом листе, разделенном на две колонки. Одна колонка «Обряды», другая «Традиции».

Детям предоставляется несколько минут, для того чтобы вспомнить обряды и традиции.



Дети отправляются в мини – музей « Кубанская хата»

**Казачка:**

Здравствуйте, гости дорогие, божьи посланцы!

Мы гостей любим, уважаем,

На лучшее место в доме сажаем.

Трое суток у вас спрашивать не будем,

Куда едете, да какие цели?

Воспитатель помогает сформулировать вопрос:

- Мария Ивановна, расскажите нам, пожалуйста, о традициях и обычаях кубанского народа?

**Казачка:**

- Отчего ж не рассказать, расскажу, слушайте внимательно. На Кубани говорят:

- «Помни, что у казаков дружба – обычай; товарищество – традиции; гостеприимство – закон».

Кубань богата на обряды. Это наша культура. Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи, их много: одни появляются, другие исчезают.

Самая главная традиция - гостеприимство. Издавна так повелось, что главный запах Кубани - душистый кубанский хлеб. Кубанцы встречают гостей хлебом - солью. Хлеб - соль - символы гостеприимства и радушия.

**Казачка:**

- Соль, по мнению предков, защищает от злых сил и духов. Если человек угостился хлебом и солью, значит, он не замышляет зла.

*(Угощает дестей караваем)*

Казаки соблюдали заповеди Господние, чтити основные церковные праздники, регулярно посещали церковь.

**Казачка:**

- Уважение старшего - одно из главных обычаев казаков. В присутствии старшего человека не разрешалось сидеть, курить и разговаривать (без его разрешения). Считалось непристойным обгонять старика, надо было спросить

разрешения, чтобы пройти. Младший- старшему обязан уступить дорогу. Слова старшего человека для младшего были обязательными. При конфликтах, спорах, драках слово старшего являлось решающим (главным) и требовалось его выполнять.

При встрече молодой парубок (парень), казачонок должен поклониться и снять шапку. Если он проходил, задрал голову, не кланяясь, то прохожий, даже не знакомый, мог побить загордившегося молодца. Отец потом еще спасибо скажет за воспитание сына.

Казак голоден, а конь сыт. Без коня казак кругом сирота. Перед выездом из дома на войну коня казаку подводила жена. Жена кланялась в ноги коню, чтобы уберёг мужа. При проходах казака в последний путь за гробом шёл боевой конь, а уже за ним шли родные и близкие.

Казак рождался воином, и с появлением на свет начиналась его военная школа. Ребёнку дарили подарки: патроны, пули, лук, стрелы, ружьё. Когда ребёнку исполнялось 40 дней, отец сажал его на коня и возвращал матери, поздравляя её с казакком. Когда у него появлялись зубы, его снова сажали на коня и везли в церковь. В 3 года дети уже свободно ездили на лошади, а в пять скакали по степи.

А мать надевала на шею сына ладанку, в которую была зашита горсть земли и молитва от врага. Эта ладанка была своего рода талисманом, и, считалось, что защищала казака от худого.

Девочки же с самого раннего детства приучались к хозяйству: шили, вышивали, рукодельничали. Любили украшать вышивками свою одежду. Помогали по хозяйству, воспитывали младших братьев и сестер.

Устали вы слушать, пора поиграть.

### **Проводится физкультминутка:**

Кто с утра рассвет встречает, (дети маршируют)

Песни звонкие спивает,

спать мешает казаку, (имитируют движения петуха)

и кричит «Ку-ка-ре-ку»

Вот казак заснул опять, (имитируют сон)  
Но недолго ему спать  
Утка уточек не зря (имитируют движения утки)

Учит крякать «Кря-кря–кря»

Надоело казаку

«Кря-кря-кря» с «Ку-ка-ре-ку». (имитируют подтягивание)

-Я не лягу больше спать,

Вас я буду догонять! (бег на месте)

### **Игра «Подкова»**

В старину на Кубани считалось: «Кто найдёт подкову, тому она и счастье принесет».

Проводится **игра «Звонок»**.

Дети встают в круг, крепко держась за руки. В круг заходят двое детей. У одного в руках колокольчик, у другого - веревочка. Ребенку с веревочкой завязывают глаза. Он должен по звуку колокольчика поймать своего противника и набросить на него веревочку. Круг не позволяет играющим далеко расходиться.

### **Казачка:**

- Хорошо мы отдохнули, а теперь давайте приступим к оформлению стенгазеты.

Казачка предлагает детям альбом с различными картинками, фотографиями о традициях и обычаях кубанских казаков, для оформления стенгазеты. Детям нужно выбрать подходящий материал и оформить стенгазету. Во время работы дети договариваются, работают сообща.

Воспитатель благодарит казачку за помощь, дети прощаются с ней.

### **Казачка:**

- Щедрна наша Кубань! Но щедрость свою она дарит тем людям, кто заботится о ней, лелеет ее, кто хранит яркие страницы истории нашей Кубани и передает все из поколение в поколение.

Ты цветы моя Кубань,  
Становись всё краше.  
Не уронит честь казачью  
Поколенья наше!

**Воспитатель:**

- Ребята, где мы сегодня побывали? ( В гостях у казачки)
- Что мы с вами сегодня делали? (Оформили стенгазету)
- Какие новые знания и умения дали нам возможность оформить стенгазету?  
( Мы узнали традиции и обряды казаков)