

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 227»
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

Утверждена
Приказом МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №227»
от 30 августа 2024 г. № 52-ОД
Е.Ю. Ткачева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар «Детский сад №227»

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7	Рабочая программа воспитания	29
3.	Организационный раздел	44
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	51
3.5	Кадровые условия реализации Программы	51
3.6	Режим и распорядок дня	53
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	54
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	55

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОО

Наименование организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад №227» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 227»).

Местонахождение организации 350909, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, станица Старокорсунская, ул. Мира 82А

Телефон/факс: (861) 234-87-22

Электронный адрес: detsad227@kubannet.ru

Адрес сайта: <http://ds227.centerstart.ru>

Организационно–правовая форма дошкольной образовательной организации: бюджетное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступала в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучения « от 31.июля 2020г. № 304-ФЗ; «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2020 г. №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. (Зарегистрировано в Минюсте России 12.01.2023 № 71978)

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении

примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 № Р-93;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации Общественного питания населения».

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

Региональные:

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

Локальные акты: Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, приказы ДОО.

Образовательная программа разработана рабочей группой в составе: заведующий – Ткачева Е.Ю., старший воспитатель – Зубарева О.А., музыкальный руководитель – Захарова О.Н, воспитатель – Бобылева Л.С., председатель родительской общности – Малышкина А.Е. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №227» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО» от 15.05.2023 № 58 – ОД)

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 227», региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть:

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад №227» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 227» в составе: старший воспитатель – Зубарева О.А, воспитатель - Гуленова Л.Л., воспитатель – Авитян М.Р., член родительской общественности – Малышкина А.Е.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
воспитанники 3-7 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа Даниленко А.А. «Из глубины веков» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с воспитанниками дошкольного возраста ДОО</i>

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп.14.2 ФОП ДО:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть ,формируемая участниками образовательных отношений:

Даниленко А.А. «Из глубины веков», Парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников 2-7 лет.

Цели: воспитание и личностное развитие дошкольников на основе духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей кубанского казачества, развитие самостоятельного художественного творчества.

Задачи:

-познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя

знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, казачьими блюдами;
прививать интерес к духовной культуре казачества через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
формировать общечеловеческие нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его;
воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п.14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности,

развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Принципы и подходы:

принцип непрерывности – на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

принцип целостности – позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности патриотизме;

принцип системности - предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

принцип культуросообразности – последовательное усвоение национально- культурных традиций и выработке ценностных ориентаций.

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

возраст	количество групп
3-4 года	1
4-5 лет	1
5-6 лет	1
6-7 лет	1

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста
(*дошкольный возраст от трех до семи лет*)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в

памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданием взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развитие личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном контрасте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у дошкольного возраста.

Региональные особенности

Муниципальное образование город Краснодар до 1920 года (Екатеринодар) – административный, промышленный, деловой и курортный центр Краснодарского края.

Город Краснодар расположен на Кубано-Приазовской (Прикубанской) низменности, на правом берегу реки Кубань, в 1539 км к югу от Москвы.

Рельеф местности – степной.

Климатический пояс.

Краснодар находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный от умеренно континентального к субтропическому климату. Температурный режим – мягкая зимой без устойчивого снежного покрова и жаркое лето. Лето в Краснодаре –

самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май – сентябрь). Зима в Краснодаре короткая, средняя продолжительность – 40 дней, примерно с середины января до конца февраля.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого перехода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и совместной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Кадровый состав

Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав: заведующий.

Педагогический состав: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Материально-техническое обеспечение

Описание материально-техническое обеспечение Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение город Краснодар «Детский сад №227» функционирует в одном здании. Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОО две ячейки; кабинеты: методический, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, изолятор. На территории ДОО расположены 3 игровых участка для прогулок оборудованные малыми игровыми формами (веранды, домики, малые игровые формы), огород, цветники, деревья и кустарники.

В групповых комнатах оформлены различные центры активности, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Для проведения занятий, развлечений и праздников оснащены музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др. Имеется спортивное оборудование и детские тренажеры в соответствии с ФГОС ДО. В ДОО имеются технические средства обучения (ТСО).

Социальное партнерство

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.





№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	- осуществление методического сопровождения ДОО - участие в методических мероприятиях на городском уровне
2	МКУ КНМЦ	- осуществление методического сопровождения ДОО
3	ГБОУ ИРО КК	- научно-практическое консультирование - повышение квалификации педагогов ДОО
4	ГБОУ КубГУ	- научно-практическое консультирование
5	ГБУЗ «Старокорсунская УБ» МЗ КК	- обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
6	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	- диагностики речевого и психического развития детей, выдача заключений
7	МУП ЦБС города Краснодара библиотека № 29 им. И.Л. Дроздова	- литературные встречи, викторины
8	МАОУ СОШ №85 МБОУ СОШ №86	- создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
9	Приход храма иконы Божией Матери «Неувядамый Цвет»	- проведение совместных мероприятий по проблемам духовно-нравственного образования воспитанников
10	Хуторское казачье общество «Старокорсунский казачий курень»	- проведение совместных мероприятий по проблемам военно- патриотического образования воспитанников
11	«Центр культурного развития «Карасунский»	- проведение мероприятий духовно-исторического, культурно-досугового, военно-патриотического воспитания воспитанников - проведение мастер-классов для воспитанников и родителей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	К четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В ДОО педагогическая диагностика проводится два раза в год – в начале и конце учебного года по методическим рекомендациям Н.В. Верещагиной, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности. Для проведения педагогической диагностики используются следующие пособия: «Ориентиры развития» (3-7 лет) Безруких, Филиппова, Верба, издательства Просвещение), карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: издательство «Национальное образование 2015,

«Диагностика педагогического процесса (с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 6 до 7 лет) Н.В. Верицагина.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Дети 3-4 и 4-5 лет диагностируются по запросу родителей (законных представителей). Диагностика познавательной сферы «Экспресс - диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, М.М. Семаго, В.Л. Шарохина, А.А. Осипова С.Д. Забрамная «Комплекс диагностик психо-эмоционального развития» старший возраст, Кумарина Г.Ф. «Психологическая готовность к школе» 6-7 лет.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть ,формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности организации педагогической диагностики парциальной программы «Из глубины веков» Даниленко А.А. для детей 2-7 лет.

В качестве изучения результативности программы используются следующие методы педагогической диагностики результатов:

- наблюдение;
- беседы;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- создание специальных игровых ситуаций






2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет и с учетом климата. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.






2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR-код
18.4	3-4 года/2младшая группа	
18.5	4-5 лет/средняя группа	
18.6	5-6 лет/старшая группа	
18.7	6-7 лет/подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR-код
19.4	3-4 года/2младшая группа	
19.5	4-5 лет/средняя группа	
19.6	5-6 лет/старшая группа	
19.7	6-7 лет/подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	




Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR-код
20.4	3-4 года/2 младшая группа	
20.5	4-5 лет/средняя группа	
20.6	5-6 лет/старшая группа	
20.7	6-7 лет/подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR-код
21.4	3-4 года/2 младшая группа	
21.5	4-5 лет/средняя группа	
21.6	5-6 лет/старшая группа	
21.7	6-7 лет/подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR-код
22.4	3-4 года/2 младшая группа	
22.5	4-5 лет/средняя группа	
22.6	5-6 лет/старшая группа	
22.7	6-7 лет/подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Исключение составляют санки, лыжи, и плавание

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальной программы Даниленко А.А. «Из глубины веков» духовно- нравственного воспитания дошкольников 2-7- лет.

Парциальная образовательная программа «Из глубины веков» направлена на реализацию регионального компонента в ДОО, срок реализации – 5 лет, возраст от 2-х до 7-ми лет, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, концепции духовно-нравственного воспитания. Реализация программы осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта.

Парциальная программа создает предпосылки для успешной адаптации ребенка к школе через социализацию, формирование компетентностей каждого ребенка, помогает решить проблемы современного воспитания.

В рамках реализации программы предполагается проведение с дошкольниками интерактивов по восьми направлениям: «Истоки археологии», «Пекарня», «Гончарная мастерская», «Творческая мастерская: расписная», «Кузнечная мастерская», «Ткацкая мастерская», «Ткацкая мастерская», «Сад. Огород», «Сельское хозяйство на Кубани», что позволяет последовательно организовать образовательно-воспитательный процесс.

Материалы интерактивов разработаны с учетом линейной методики обучения и предполагают последовательное изучение материалов, основанного на этнографических, этнорегиональных составляющих

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы по количеству участников:

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- групповые.

В дошкольном возрасте (3года–8лет)

Проблемное изложение;

Эвристический метод;

Исследовательский метод.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желание детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; изобразительное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществление деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В дошкольном возрасте (3года–8лет)

Здоровье сберегающие технологии;
Игровые технологии,
Технологии эффективной социализации,
Технология «Ситуация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Обязательная часть

Согласно п.24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог
- равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого

участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная - исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Литературный калейдоскоп» (литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор.	+	+	+	+	Каждый день
«Я – актер» (театральная студия)	«Проведение сюжетно-ролевых игр, игродрамотизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, атрибутов, элементов костюмов для творческого потенциала каждого ребенка.	+	+	+	+	Каждый день
«Трудовой десант»	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия.	+	+	+	+	Каждый день

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п.25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4года	4-5лет	5-7лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная - поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поисковых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача

развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Педагогическая разработка	«Пожарная безопасность»
2	Педагогическая разработка	Ознакомление дошкольников с историей кубанского казачества «Традиции казачества»
3	Методическое пособие	Картотека «Опыты и эксперименты для дошкольников»
4	Педагогическая разработка	«Кинезиологические игры и упражнения для развитие детей дошкольного возраста»
5	Педагогическая разработка	Сборник конспектов «Нетрадиционные техники рисования для дошкольников»
6	Методическая разработка	Картотека способов нетрадиционных техник рисования для дошкольников
7	Методическая разработка	«Достопримечательности города Краснодара и Краснодарского края»

Все выше перечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных

представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, Социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-

Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с (законными родителями представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов; оказания им квалификационной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО строится в соответствии с особенностями и степенью недостатков в физическом или психическом развитии детей и осуществляется на основе деятельности педагогов.

С целью создания аффективной системы психолого-педагогического сопровождения обещающихся с ООП в ДОО и максимальной коррекции недостатков их психического развития, эмоционально-волевой сферы разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, которые обеспечивают социальную адаптацию, активизацию познавательных процессов и формирование предпосылок учебной деятельности. Они строятся с учетом особенностей психофизического развития детей и их индивидуальных возможностей на основе заключений психо-медико-

педагогической комиссии и ИПРА (для детей-инвалидов).

КРР работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития следующих категорий детей:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели

Задачи КРР работы в на уровне ДОО КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется входе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию

нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:
особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающимся;
- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
Систематический контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка за созданием необходимых условий, соответствующим его особым образовательным потребностям.

Коррекционно- развивающая работы:

- выбор оптимальных коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды.

Консультативная работа;

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно - просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ДАЛЕЕ–РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п.29.2 ФОПДО, общая **цель** воспитания в ДОО- личностное Развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи Рабочей программы воспитания, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

ВРПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – развитие всего своего населенного пункта района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь , милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой и интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, деятельности человека.</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Согласно пп.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста(к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания стоятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Главная особенность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №227» деятельности в ДОО на современном этапе — это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной

	<p>деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности.</p> <p>В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в традициях детского сада, среди которых: участие педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) в ежегодной акции «Чистый берег», активное участие в подготовке и проведении «Дня станицы», «Масленица» и других мероприятиях, организованных администрацией станицы Старокорсунской, а так же проведение тематических недель и т.д</p> <p>Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: логотип – использование логотипа ДОО на официальных страницах в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповые помещения имеют своё индивидуальное оформление.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самооценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых(родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОО)и детей.</p>

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевые правила: на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №227»: Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии –обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детско-взрослых сообществ («Мы юные экологи», «Рисуем вместе», «Театральный сундучок»). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В ДОО имеется: - Казачий уголок - изделия народных промыслов - мини-музей «Хата казака» - тематические экспозиции к праздничным датам («День матери, День матери-казачки, День семьи)</p>

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Город Краснодар многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание,, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: взаимодействие с администрацией Старокорсунского сельского округа;</p> <p>взаимодействие с Хуторским казачьим обществом «Старокорсунский казачий курень»; взаимодействие с МАОУ СОШ № 85; взаимодействие с поисковой группой «Обелиск» МАОУ СОШ №86 станицы Старокорсунской;</p> <p>взаимодействие с Центром культурного развития «Карасунский» станицы Старокорсунская.</p>
--	--

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Для реализации процесса формирования эмоционально- ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <p>игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;</p> <p>коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;</p> <p>предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;</p> <p>изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;</p> <p>наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;</p> <p>конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением</p>
---	--

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p> <p>Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
---	--

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог-дети,

Родители (законные представители)-ребёнок (дети),

Педагог-родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Проекты воспитательной направленности; («Традиции казачества», «Азбука безопасности», «В гостях у сказки», «Эколята», «Путешествие в космос»); праздники «Колядки», «23 февраля», «8 Марта» «Пасха», «Масленица», «День книги», «День Космонавтики», «День Победы» «День защиты детей», «День семьи», «Праздник Нептуна», «День знаний», «День матери», «День отца», «День матери-казачки», «Новый год» ; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; Свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр

видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
 Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности ;

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

- администрация Старокорсунского сельского округа;
- Хуторское казачье общество «Старокорсунский казачий курень»;
- МАОУ СОШ № 85;
- поисковая группа «Обелиск» МАОУ СОШ №86 станицы Старокорсунской;
- ЦКР «Карасунский» станицы Старокорсунская
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 195»
- МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №181»
- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК


ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>	
---	---

Требования к условиям работы с особыми категориями детей
 ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП: возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных

и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ДАЛЕЕ – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППСДОО учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности(детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

требованиям Стандарта;

данной Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС:

Центр активности/ пространство/модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр строительства, Центр мелкой моторики, центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	Крупный напольный конструктор(деревянный, пластиковый, напольный мелкий деревянный конструктор, тематические конструкторы, модели Готовых построек, настольный конструктор, пазлы, мозаики, шнуровка	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр для сюжетно-Ролевых игр, уголок для театрализованных (драматических игр)	Сюжетные игрушки, машины самолеты, лодки, игрушки, изображающие предметы быта, стационарная кухонная мебель, мебель магазин, поста, парикмахерская, атрибуты «Семья»,	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
	«Магазин», «Больница», «Парикмахерская», театр (настольный, плоскостной, пальчиковый, на палочках, на перчатке, Теневой ширма(ростовая, настольная)	
Центр театрализации и музицирования	Музыкальные игрушки погремушки, музыкальные инструменты(металлофон, бубны, барабан, маракасы, колокольчики треугольник),маски животных и птиц ,костюмы, кукольный театр, пальчиковый театр	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Карандаши, восковые мелки, кисти разных размеров, палитры, баночки, доски для лепки, пластилин тряпочки, трафареты, цветная бумага и картон, раскраски, природный бросовый материал</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Уголок настольных игр, центр математики, центр науки и естествознания</p>	<p>Настольно-печатные игры, тетради с занятиями для самостоятельной деятельности, календарь природы, щетки, совочки, лейки, альбомы «Времена года», дидактические игры, природный и Бросовый материал, карточки «Народы России», «Как жили предки», «Главные праздники страны», Фигуры и тела, цифровой ряд от 0-9, д/и на сравнение предметов</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр грамотности и письма, книжный уголок, место для отдыха</p>	<p>Художественная литература по возрасту воспитанников, книжки малышки, серии с картинок, тематические альбомы, д/и по развитию речи, наборы предметных картинок</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Ширма, крупный модуль</p>	
		<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр познавательной практической деятельности</p>	<p>Емкости для игр с водой и песком, песок, формочки, воронки, лейки, природный материал (шишки, камешки, каштаны)</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

Спортивный уголок	Скакалки, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, обручи, гимнастические палки, кегли, дорожка здоровья, кольцоброс, флажки, шапочки для подвижных игр	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Место для группового сбора, место для проведения занятий, место для приема пищи		Во время режимных моментов
Уголок дежурных, уголок труда,	Щетки, совки для сметания крошек со стола, карточки учета дежурств по столовой, фартуки, тряпки, альбомы с иллюстрация профессий взрослых, материалы для ручного труда	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
	Холлы, коридоры	
Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»	Стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги Краснодарского края и города Краснодара	Постоянно действующий
	Улица	
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование, цветочные клумбы, огород,	Постоянно действующий
«Казачий уголок»	Телега, макет хаты, колодец, плетень	Постоянно действующий

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: три игровых участка на которых имеется: прогулочная веранда, домики, песочницы, игровое оборудование, спортивное оборудование.

Элементы РППС используются при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds227.centerstart.ru/sveden/objects> ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

<https://ds227.centerstart.ru/sites/ds227.centerstart.ru/files/archive/литература%20227%20эцп.pdf>

Методическое обеспечение групп МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №227»





Направления развития ребенка	Педагогические технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшей группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России/ для , подготовительной группы - М.</p> <p>Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице- Мб Центр педагогического образования, 2007</p> <p>Старцева О.Ю. Школа дорожных наук – Мб ТЦСфера, 2008</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет – М: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Для работы с детьми 3-7 лет – М: Мозаика Синтез, 2010 .</p> <p>Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. –М: ТЦ Сфера, 2010,</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 3-4 года 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -64с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -72с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 5-6 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -88с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми : 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -200с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Младшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -80с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –</p>

	<p>72с. Дыбина О.В. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 56с. 8 . Абрамова Л.В.. Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -120с. Дыбина О.В. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -72с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-112 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа -М.: Мозаика-Синтез, 2019 –80с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 64с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа -М.: Мозаика- Синтез, 2019 – 64с. 14.Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников:Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. 15.Зимица А.Н. Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2007 – 96 с. 16.Вакуленко Е.Г. Народная культура Кубанских казаков. Краснодар: Традиция,2009. – 112с. 17. Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду, - М:ВАКО, 2007. – 288 с 18.О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций» Метод. Пособие М.: ТЦ Сфера, 2023 – 112с. 19.Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н. Косарева. Волгоград: Учитель – 159с. 20.Тема недели: «Мы одинаковые, мы разные. Для работы с детьми 3-5 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2023 64с</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017- 128с Комарова Т.С . Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 112с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -152с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-67 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -136с. 5. Ты, Кубань, ты наша Родина (Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений. Педагогов детских садов) – Краснодар.: 2004. 6.Васнева А.Г. Знай и люби свой край. Краснодар, 2002. 7.Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:Мозаика-синтез,2008 – 114с 8. Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду – М.: Мозаика-синтез,2008 – 160с 9.Е.К. Ривина. Российская символика. – М: АРКТИ, 2004.- 72с. 10.Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков – Краснодар:ОИПЦ»Перспективы образования,2008 – 80 л</p>

	11. Николай Некоз. Казачьи песни, Краснодар, 1996 12. Цыбульникова А.А. Казачки Кубани в конце XVIII – середине XIX в, г Армавир, 2005
--	---

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
Институт развития образования Краснодарского края:
Краснодарский научно-методический центр
Региональные информационно-образовательные ресурсы
 ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<u>3-4года</u>	<u>4-5лет</u>	<u>5-6лет</u>	<u>6-8лет</u>
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №181»	Распространение продуктов инновационной деятельности и передового педагогического опыта.	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и /или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://ds227.centerstart.ru/sites/ds227.centerstart.ru/files/archive/список%20повышение%20квалификации%20эпц.pdf>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение:

1. *«Из глубины веков» Парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников 2-7 лет 2018. – 62 с.*
2. *Сборник конспектов образовательной деятельности «Истоки археологии», 2018. – 126 с.*
3. *Сборник конспектов образовательной деятельности «Кузнечная мастерская», 2018.- 82 с.*
4. *Сборник конспектов образовательной деятельности «Пекарня», 2018 – 108 с.*
5. *Сборник конспектов образовательной деятельности «Сад.Огород», 2018 – 110 с.*
6. *Сборник конспектов образовательной деятельности «Гончарная мастерская», 2018 – 86 с.*
7. *Сборник конспектов образовательной деятельности «Сельское хозяйство на Кубани», 2018, 94 с.*
8. *Сборник конспектов образовательной деятельности «Творческая мастерская: расписная», 2018 – 76 с.*
9. *Сборник конспектов образовательной деятельности «Ткацкая мастерская», 2018 – 116 с.*

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
<i>Холодный период с 01.09 по 31.05</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.15-8.45	8.30-8.45	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия (включая физкультминутку в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.45	9.00-10.00	9.15-10.20	9.15-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-12.00	10.00-12.00	10.20-12.30	11.10-12.40
Второй завтрак ¹⁷	10.00-10.15	10.00-10.15	10.15-10.30	10.15-10.30
Обед	12.00-12.40	12.00-12.40	12.30-12.55	12.40-13.05
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.25	12.40-15.25	12.55-15.40	13.05-15.40
Полдник	15.25-16.00	15.25-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-	16.00-17.00	16.25-17.10	16.00-17.10
Ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период с 01.06 по 31.08</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.15-8.45	8.30-8.45	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак ¹⁸	10.00-10.15	10.00-10.15	10.15-10.30	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00	9.30-12.30	9.30-12.40

Обед	12.00-12.40	12.00-12.40	12.30-12.55	12.40-13.05
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.25	12.40-15.25	12.25-15.30	13.05-15.40
Полдник	15.25-16.00	15.25-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.10	16.00-17.10
Ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

месяц	Памятные даты, праздники	Направление воспитания	возраст
27 января	День снятия блокады Ленинграда	ПатН	6-7
январь	«Рождество Христово», «Колядки»	ДНН	5-7
12 февраля	«День освобождения Краснодара»	ПатН	5-7
21 февраля	«Международный день родного языка»	СН	6-7
23 февраля	«День защитника Отечества»	ПатН	4-7
8 марта	«Международный женский день»	СН	
март *	«Светлое Христово Воскресенье-Пасха»	ДНН	3-7
12 апреля	«День космонавтики»	ПатН	5-7
апрель *	«Масленица»	ДНН	3-7
1 мая	«Праздник Весны и труда»	ПатН	4-7
9 мая	«День Победы»	ПатН	4-7
24 мая	«День славянской письменности и культуры»	ПозН	5-7
1 июня	«День защиты детей»	СН	3-7
12 июня	«День России»	ПатН	4-7

22 июня	«День памяти и скорби»	ПатН	5-7
8 июля	«День семьи, любви и верности»	СН, ДНН	3-7
19 августа	«Преображение Господне»	ДНН	3-7
22 августа	«День государственного флага»	ПатН	4-7
1 сентября	«День знаний»	СН	3-7
сентябрь	«День города Краснодара»	ПатН	3-7
1 октября	«Международный день пожилых людей»	СН, ПозН	5-7
1 октября	«Международный день музыки»	ЭН,СН	3-7
октябрь	«День отца в России»	ЭН,СН	3-7
октябрь	«Осенины»	СН, ЭН	3-7
4 октября	«День защиты животных»	СН	5-7
4 ноября	«День народного единства»	ПатН,ПозН	6-7
ноябрь	«День матери в России»	Эн,СН	3-7
30 ноября	«День Государственного герба»	ПатН	5-7
4 декабря	«День матери-казачки»	ДНН	5-7
декабрь	«Новый год»	СН	3-7

ПатН–патриотическое направление

ДНН–духовно-нравственное направление ЭН – эстетическое направление

ТН –трудовое направление

ПозН–познавательное направление СН – социальное направление

ФОН–физическое и оздоровительное направление

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 227» в составе: старший воспитатель – Зубарева О.А, воспитатель - Гуленова Л.Л., воспитатель – Авитян М.Р., член родительской общественности – Малышкина А.Е. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №227» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО» от 15.05.2023 № 58 – ОД)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются :дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

Возрастная категория	количество групп
3-4 года	1
4-5 лет	1
5-6 лет	1
6-7 лет	1

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
воспитанники 3-7 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа Даниленко А.А. «Из глубины веков» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с воспитанниками дошкольного возраста ДОО</i>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечения единства подходов и обучения детей в условиях ДОО;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) совместные праздники, проекты, акции и др.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины: города Краснодара, Кубани активно включается во все формы работы и культурные детские практики в образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направления развития ребенка, культурно-досуговую деятельность, в самостоятельную деятельность детей, в совместную деятельность с родителями воспитанников, в работу с социумом.

Методические пособия:

1. «Из глубины веков» Парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников 2-7 лет 2018. – 62 с.
2. Сборник конспектов образовательной деятельности «Истоки археологии», 2018. – 126 с.
3. Сборник конспектов образовательной деятельности «Кузнечная мастерская», 2018.- 82 с.
4. Сборник конспектов образовательной деятельности «Пекарня», 2018 – 108 с.
5. Сборник конспектов образовательной деятельности «Сад.Огород», 2018 – 110 с.
6. Сборник конспектов образовательной деятельности «Гончарная мастерская», 2018 – 86 с.
7. Сборник конспектов образовательной деятельности «Сельское хозяйство на Кубани», 2018, 94 с.
8. Сборник конспектов образовательной деятельности» Творческая мастерская: расписная», 2018 – 76 с.
9. Сборник конспектов образовательной деятельности «Ткацкая мастерская», 2018 – 116 с.
10. «Дошкольникам о Кубанском фольклоре» г. Краснодар 2006г.
11. « Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет» В.Н. Косарева-Волгоград – 159 с.
12. «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций» О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева ТЦ Сфера, 2023 – 112с.
13. «Знай и люби свой край» Васнева Алла Григорьевна, заведующий ДОУ Центра развития ребенка детского сада № 172
14. «Ты, Кубань, ты наша Родина» г. Краснодар
15. Маслов А.В. «Кубанская старина. Жизнь и быт казаков», 2008, - 80 с.
16. Вакуленко Е.Г. «Народная культура кубанского казачества» - Краснодар – 2009.- 112 с.
17. «Судьбе навстречу: О.В. Почтенко. – Славянск-на-Кубани: ПолитБит, 20214. – 84 с.