

## «НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**Рисование** – большая и серьезная работа для ребенка. Даже каракули содержат для маленького художника вполне конкретную информацию и смысл. Определенное достоинство **рисования** по сравнению с другими видами деятельности в том, что этот вид творчества требует согласованного участия многих психических функций. Известный педагог И. Дистервег считал: «Тот, кто рисует, получает в течение одного часа больше, чем тот, кто девять часов только смотрит». Будучи напрямую связанным с важнейшими психическими функциями – зрением, двигательной координацией, речью и мышлением, **рисование** не просто способствует **развитию** каждой из этих функций, но и связывает их между собой, помогает ребенку упорядочить бурно усваиваемые знания, оформить и зафиксировать модель все более усложняющегося представления о мире.

Как вы думаете, что может обозначать слово **нетрадиционно**?

### **Нетрадиционно-**

- Не основываясь на традиции.
- Происходя не в силу установившейся традиции, устраиваясь не по заведенному обычаю. Отличаясь оригинальностью.
- Не придерживаясь традиций.

(Толковый словарь Ефремовой Т. Ф. 2000.) Синонимы: индивидуально, на новый лад, неординарно, неповторимо, нестандартно, **нетривиально**, оригинально, по-новому, по-своему, самобытно, самостоятельно, своеобразно, воеобычно.

(Словарь синонимов).

Что подразумевается под словосочетанием «**нетрадиционное рисование**»?

(Ответы)

### **Нетрадиционное рисование –**

Искусство изображать, не основываясь на традиции.

Дети с самого раннего **возраста** пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своём изобразительном творчестве.. **Рисование нетрадиционными способами**, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает **детей**.

Сколько дома ненужных интересных вещей (зубная щётка, расчески, поролон, пробки, пенопласт, катушка ниток, свечи и т. д.). Вышли погулять, присмотритесь, а сколько тут интересного: палочки, шишки, листочки, камушки, семена растений, пух одуванчика, чертополоха, тополя Необычные материалы и оригинальные **техники привлекают детей тем**, что здесь не присутствует слово «*Нельзя*», можно **рисовать** чем хочешь и как хочешь, и даже можно придумать свою необычную **технику**. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает.

**Нетрадиционное рисование** используется в раннем возрасте, чтобы ребёнок **нарисовал быстро**, потому что ему ещё трудно проявить усидчивость. А для детей **старшего возраста нетрадиционное рисование** – это способ проявления творчества. Так как малышу постарше уже важен результат, чтобы рисунок был яркий, красивый и отражал все события. Это огромная возможность для **детей думать**, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, само выражаться.

Проведение занятий с использованием **нетрадиционных техник**

- Способствует снятию **детских страхов**;
- **Развивает** уверенность в своих силах;
- **Развивает** пространственное мышление;
- Учит **детей** свободно выражать свой замысел;
- Побуждает **детей** к творческим поискам и решениям;
- Учит **детей** работать с разнообразным материалом;
- **Развивает чувство композиции**, ритма, колорита, цветовосприятия; чувство фактурности и объёмности;
- **Развивает мелкую моторику рук**;
- **Развивает** творческие способности, воображение и полёт фантазии.
- Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Существует много **техник нетрадиционного рисования**, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребёнку будет неинтересно **рисовать пальчиками**, делать рисунок собственной **ладошкой**, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Ребёнок любит быстро достигать результата в своей работе.

С детьми младшего **дошкольного возраста** рекомендуется использовать:

- **рисование пальчиками**;
- оттиск печатками из картофеля;
- **рисование ладошками**;
- тампование.

**Детей среднего дошкольного возраста** можно знакомить с более сложными **техниками**:

- тычок жесткой полусухой кистью.
- печать поролоном;
- печать пробками;
- восковые мелки + акварель;
- свеча + акварель;
- отпечатки листьев;
- рисунки из **ладошки**;
- **рисование ватными палочками**;
- волшебные веревочки.

А в старшем **дошкольном возрасте** дети могут освоить еще более трудные методы и **техники**:

- **рисование песком**;
- **рисование мыльными пузырями**;

- **рисование мятой бумагой;**
- кляксография с трубочкой;
- монотипия пейзажная;
- печать по трафарету;
- монотипия предметная;
- кляксография обычная;
- пластилинография.

Каждая из этих **техник** - это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, **развивает воображение**, дает полную свободу для самовыражения.

Пальцевая живопись – хэппинг.

Знакомить детей с **нетрадиционной техникой рисования лучше с рисования пальчиками** – это самый простой способ получения изображения. В раннем **возрасте** многие малыши только учатся владеть художественными инструментами, и поэтому детям легче контролировать движения собственного пальчика, чем карандаша или кисточки. На каждый пальчик-кисточку свою краску. Можно **рисовать точками**, пятнышками, **разводами** - и на улице пойдет снег, а из труб потянет дымок, а какая гроздь винограда, просто загляденье.

Детям очень нравится **рисовать ладошками**. Обмакиваем ладонь ребенка в краску, и малыш ставит ею отпечаток на бумаге, затем дополняем рисунок пятнышками от пальчиков, и получился жираф, к столбику прижали **ладошку и нарисовали пальчиками точки** – получился осенний лес. А если разукрасить ладонь в разные цвета, то могут получиться забавные осьминоги, или веселое солнышко и красивая бабочка.

Оттиск печатками из картофеля.

Эта **техника** позволяет многократно изображать один и тот же предмет, составляя из его отпечатков самые разнообразные композиции. Ребенок прижимает печатку к подушечке с краской и наносит оттиск на лист бумаги. Можно использовать половинку яблока.

**Техника «Тампование»**

Эту **технику** используем с раннего **возраста**. Далем тампон из поролона и, обмакнув его в краску, дети создают образы. Получаются легкие, воздушные облака, пушистые одуванчики.

**Рисование по трафарету тампоном.**

Ребенок прикладывает трафарет к бумаге, обмакивает поролон в краску и примакивает поролон по трафарету, затем аккуратно убирает трафарет, если необходимо повторяет процедуру после высыхания краски.

Поролоновые рисунки.

Почему-то мы все склонны думать, что, если рисуем красками, то обязательно и кисточкой. Далеко не всегда, на помощь может прийти поролон. Советуем сделать из него самые разные разнообразные маленькие геометрические фигурки, а затем прикрепить их тонкой проволокой к палочке или карандашу (*не заточенному*). Орудие труда уже готово. Теперь его можно обмакнуть в краску и методом штампов **рисовать красные**

треугольники, желтые кружки, зеленые квадраты (*весь поролон в отличие от ваты хорошо моется*). Вначале дети хаотично будут **рисовать** геометрические фигуры. А затем предложите сделать из них простейшие орнаменты - сначала из одного вида фигур, затем из двух, трех.

### **Рисование свечой.**

Детям очень нравится **рисовать свечкой**. Рисуя невидимые штрихи или ставя точки, а затем нанести на лист краску, то можно увидеть на листе дождь или волны, узоры на окне.

### **Техника «Монопития»**

Эта **техника** наиболее распространена. Согнув лист бумаги пополам, нанесите несколько капель жидкой краски на одну часть листа, накройте второй половиной листа, **развернув**, вы увидите необычные узоры. В них можно увидеть цветы, облака, лисичку. Если **нарисовать** на одной стороне бабочку со сложенными крыльями, накрыть изображение второй половиной, то можно увидеть, что бабочка расправила крылья и полетела. При помощи этих приемов легко объяснить детям закон симметрии.

### **Техника «Диатития»**

Тампоном или краской нанесите легкий слой краски на гладкую поверхность картона. Сверху положите лист бумаги и предложите ребенку что-нибудь **нарисовать карандашом**, стараясь не давить сильно на бумагу. На той стороне, которая была прижата к картону, получается отиск – зеркальное отображение рисунка с интересной фактурой и цветным фоном.

### **Техника рисования по мокрому листу**

#### **Как правильно смочить лист для рисования**

Это самое главное в **технике рисования по мокрому листу**. Нужно найти золотую середину: слишком сухой лист не позволит краске красиво растекаться. Если же воды слишком много, краска растечется по всему листу и так же рисунок не получится.

Рисуют по мокрому листу легкими прикосновениями кончиком кисточкой. При прикосновении кисточкой с краской к мокрому листу, краска должна растекаться примерно на 1-2 сантиметра в диаметре вокруг кисточки.

Если краска не растекается, значит вы не достаточно смочили лист. Если краска бесформенно растекается очень сильно, значит воды слишком много. Лишнюю воду можно убрать сухой кисточкой или губкой.

Очень правдоподобными получаются рисунки, тема которых так или иначе связана с водой: рыбки в водоеме или аквариуме, море, облака с дождем. Очень живыми получаются цветы.

Можно по мокрому листу **рисовать** только фон для будущего рисунка. А можно с помощью трафарета **нарисовать какую-то фигуру** (*например животное*) и мокрым сделать фон только вокруг этой фигуры.

#### **Учимся делать фон.**

Обычно дети рисуют на белой бумаге. Так отчетливее видно. Так быстрее. Но некоторые сюжеты требуют фона. И, надо сказать, на сделанном заранее фоне лучше смотрятся все **детские работы**. Многие дети делают фон кисточкой, к тому же обыкновенной, маленькой. Хотя есть простой и

надежный способ: делать фон ватой или кусочком поролона, смоченным в воде и краске. Можно сделать фон в конце работы восковыми мелками.

#### **Техника «Кляксография»**

Хорошо **развивают** воображение игры с кляксами (*кляксография*). Ребенок зачерпывает гуашь пластиковой ложечкой и выливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается. Дети рассматривают изображение, определяют: «*На что же это похоже?*».

Рисуем с помощью открыток.

В самом деле, почти в каждом доме хранится масса старых открыток. Переберите вместе с детьми старые открытки, научите вырезать нужные образы и наклеивать к месту, в сюжет. Яркое фабричное изображение предметов и явлений придаст даже самому простому незатейливому рисунку вполне художественное оформление. **Разве может трех-, четырех- и даже пятилетний ребенок нарисовать собаку и жука?** Нет. Но к собачке и жучку он дорисует солнышко, дождик и будет очень рад. Или если вместе с детьми вырезать из открытки и наклеить сказочный домик с бабушкой в окошке, то **дошкольник**, ориентируясь на свое воображение, знание сказок и изобразительные навыки, бесспорно, дорисует что-то к нему.

#### **Техника «набрызг» -**

**Техника «набрызг»** - разбрызгивание капель с которым в детском саду управляется зубная щетка и линейка, расческа. Зубной щеткой набираем краску и линейкой проводим по поверхности щетки по направлению к себе. Темы для **рисования** могут быть совершенно любые. Например, на листе бумаги располагаем композицию из сухих растений. Прикладываем трафарет вазы и трафарет бабочки. Отверните зубную щетку от себя (*щеткой вверх*) и начните ее «*причесывать*» линейкой, проводя снизу вверх. Не бойтесь забрызгаться, если вы правильно выполняете все действия, то брызги краски и воды полетят на работу. Забрызгайте созданную композицию по контуру, выбирайте для этого более темные и насыщенные цвета (*бордовый, красный, темно зелёный*) .

Можно так **рисовать снег**.

**Пальчиковое рисование** с использованием песка

Очень интересная работа, которую дети выполняют с удовольствием! Занятие проходит в два этапа:- на первом этапе мы подготавливаем лист бумаги (*желательно большого формата*) к дальнейшему **рисованию** - наносим на всю поверхность клей и посыпаем равномерно песком (*заранее подготовленным и хорошо просеянным*) После этого даем клею подсохнуть! После высыхания клея необходимо удалить лишний песок -просто аккуратно его сдуваем) .После выполнения первого этапа приступаем ко второму- непосредственно к **рисованию!** Предложите детям при помощи своих пальчиков на песчаной поверхности листа **нарисовать осеннее дерево**, используя разнообразные цвета.

**Техника рисования манной крупой.**

На лист бумаги карандашом наносится рисунок (*или берутся готовые раскраски*). Затем поочередно элементы рисунка промазываются клеем и засыпаются манной крупой. Даём подсохнуть, лишнюю крупу стряхиваем. Когда рисунок высохнет – раскрашиваем гуашью.

#### **Техника рисования опилками.**

Этот метод несложен, доступен практически каждому ребёнку.. На поверхность изделия карандашом наносится рисунок (*или берутся готовые раскраски*).

Затем поочередно элементы рисунка промазываются клеем и засыпаются цветными опилками. Лучшая древесина – это берёза и осина, опилки должны быть белыми. Если нет возможности заготовить берёзовые или осиновые опилки, то сгодятся опилки хвойных пород. Заготовленные опилки просушиваются и просеиваются через мелкое сито. Сырые опилки просеиваются очень плохо. После этого подготовленный материал прокрашивается красками. Мы пользуемся гуашевыми красками. Краски **разводятся** водой в нужной концентрации. Количество воды определяется опытным путём. Чем больше воды, тем бледнее будет красящий материал, следовательно, и будет меняться насыщенность цвета самих опилок. Подготовленные опилки засыпают в марличку, завязывают (*не плотно*) и заливаются красящими растворами (*тщательно помешать*). Для лучшей пропитки опилки оставляем в растворе на сутки (периодически перемешивая, после чего **развязываем марлю**, выкладываем их на плёнку и просушиваем возле батареи. Прокрашенные и просушенные опилки храним в пластиковых контейнерах.

#### **Техника фроттаж**

Ещё одна интересная **техника** для создания маленьких шедевров. Слово «*фроттаж*» происходит от французского *frotter* — «*тереть, протирать*». Все мы в **детстве** переводили монеты на бумагу, положив ее под тетрадный листок и закрашивая сверху карандашом! Это, оказывается, и есть фроттаж.

**Техника** фроттажа и заключается в том, что под листок бумаги кладут какой-нибудь рельефный предмет и закрашивают его сверху пастелью, пару минут – и поделка своими руками – готова! Главная задача - найти рельеф, который будет интересно смотреться на бумаге. И подобрать цвета, конечно.

#### **Техника рисования — рисование веревочкой**

Вот уже второй год я в своей работе использую **нетрадиционную технику - рисования веревочкой**. Дети учатся **рисовать** не только карандашами и красками, но и цветными веревочками. Сначала веревочкой выкладываются простые узоры, петельки, а затем переходят к более сложным предметам. Каждое занятие сопровождается какой-либо сказкой, соответствующей теме. На этих занятиях используются: стихи, загадки, пальчиковая гимнастика, физкультурная минутка. Детям очень нравятся такие занятия, они испытывают радость и гордятся своими работами. У них **развивается мелкая моторика рук**, подготавливается рука к письму, **развивается воображение**, закрепляются навыки **рисования**.

## Рисование ластиком

Простым карандашом заштриховать весь лист. Затем берем ластик, намечаем серединку цветка и стираем лепестки ластиком и так рисуем целый букет, когда закончили "**рисовать**" ластиком можно красками **дорисовать** желтую серединку и зеленые листочки ромашке.

*«Рисуем кулечками».*

Для работы надо приготовить альбомные листы, акварельные краски МЕДОВЫЕ, кисть № 5-6, воду и целлофановые кульки, предварительно разрезанные вдоль и поперек.

Единственное, о чем надо не устывать просить **детей**, это работать кистью быстро, не давать краскам высыхать на бумаге. Если все-таки краски, наложенные первыми, успели просохнуть - помочь смочить их водой.

Быстро наносим акварель на лист. Накладываем целлофан на центр рисунка, смачиваем кончики пальцев водой и НЕЖНЫМИ вращающими движениями создаем морщинки кулька на бумаге. Направляем вращение пальцев в любую сторону. Кулек прилипает к бумаге с краской, а в морщинках собирается вода и акварель. В этих местах бумага посветлеет. Дайте бумаге просохнуть, не торопитесь снимать кулечек. через время снимаем кулек и смотрим, что получилось. У вас набор листов с причудливыми узорами. Это великолепный фон для рисунков, эксклюзивный материал для аппликации, для снежинок, осенних листиков, букв и т. д.

## Техника отпечатков

Оттиск отпечатками листьев.

Очень интересно **рисовать отпечатками листьев**. Листья покрываем гуашью, затем окрашенной стороной кладем на лист бумаги, прижимаем и снимаем, получается аккуратный цветной отпечаток растения.

## Техника «Граттаж»

**Технику «граттаж»** еще называют «*цап-царапки*»!

Рисунок выделяется путем процарапывания пером или острым инструментом по бумаге или картону, залитых тушью (чтобы не расплывалась надо немного добавить моющего средства или шампунь, всего несколько капель). Слово произошло от французского gratter — скрести, царапать, поэтому другое название **техники** — **техника царапанья**.

Обычно берём плотную бумагу, заштриховывая толстым слоем из цветных восковых мелков. Можно взять цветастый картон с готовым пёстрым рисунком, тогда можно ограничиться обычной восковой свечой (*не цветной*). Затем широкой кистью или губкой наносим на поверхность слой туши. Можно, конечно, и гуашь использовать, но она пачкается после высыхания. Можно и акриловыми красками чёрного цвета воспользоваться. Когда она высохнет, острым предметом — скребком, ножом, вязальной спицей, пластиковой вилкой, зубочисткой — процарапываем рисунок. Образуется на черном фоне рисунок из тонких белых или цветных штрихов.

Очень нравится обычно такое **рисование** детям. Граттаж — **техника** занимательная и необычная, ребенка захватывает процесс «*проявления*» гравюры на картоне. Рисунки в начале обучения могут

быть совсем простыми: контуры предметов, паутинка, воздушный шарик и т. д. Постепенно задания можно усложнять.

Простор для фантазии тут просто огромен: например, можно **рисовать** гравюру на картоне пластиковой вилкой: целой – волны на море, отломав «*лишние*» зубцы – дорогу, рельсы и т. д. Можно придумать применение и черенку вилки, и одноразовому пластиковому ножу, и даже ложке!

Разумеется, чаще всего ребенок изображает на плоскости, на бумаге, реже на асфальте, плитки больших камнях. Плоскостное изображение дома, деревьев, машин, животных на бумаге не так влечет, как создание объемных собственных творений. В этой связи в идеале используются морские камешки. Они гладкие, маленькие и имеют различную форму. Сама форма камешка порой подскажет ребенку, какой образ в данном случае создать (*а иногда взрослые помогут малышам*). Один камешек лучше **подрисовать под лягушку**, другой - под жучка, а из третьего выйдет замечательный грибок. На камешек наносится яркая густая краска - и образ готов. А лучше его закончить так: после того, как камешек высохнет, покрыть его бесцветным лаком. В этом случае блестит, ярко переливается объемный жук или лягушка, сделанная **детскими руками**. Эта игрушка еще не один раз будет участвовать в самостоятельных **детских** играх и приносить немалую пользу ее хозяину.

**Нетрадиционные техники рисования** как средство коррекции психики позволяют преодолеть чувство страха. Можно сказать, позволяет маленькому художнику, отойти от предметного изображения, выразить в рисунке свои чувства и эмоции, дают свободу, вселяют уверенность в своих силах. Современные исследования доказывают: **нетрадиционные техники** изображения способствуют ослаблению возбуждения эмоционально расторможенных **детей**. При этом, как правило, чрезмерно активные нуждаются в обширном пространстве для **разворачивания деятельности**. Суть в том, что внимание рассеянно и крайне неустойчиво. В процессе «*игры в художника*» зона активности сужается, уменьшается амплитуда движений. Приобретая соответствующий опыт **рисования в нетрадиционной технике**, ребенок тем самым преодолевает страх. Дальнейшее творчество будет доставлять ему только удовольствие, даже от работы только с кистью и красками.

Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/13/konsultatsiya-dlya-roditeley-netraditsionnye-tehniki>